

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «14» 08 2022 г.
Председатель ЦМО
Горлачева Н.П.



Рабочая программа
коррекционного курса внеурочной деятельности
«Альтернативные коммуникации»
на 2022 – 2023 учебный год
для 2-4 класса

Разработано

Бойкова Л.М., Жданова Л.А.
учителями начальных классов

Самара, 2022 г.

№	Содержание рабочей программы по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	4
3.	Описание места коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	5
5.	Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	9
6.	Тематическое планирование коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» с характеристикой основных видов деятельности	11
7.	Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» для 2-4 класса разработана на основе примерной программы "Альтернативное чтение " под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой СПб: ЦДК 2011 год и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115, предназначена для обучающихся 2-4 класса.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью курса является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности обучающихся в классах с легкой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например, знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умственной отсталостью отличаются, наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. По уровню сформированности речи

выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная,

косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи и коррекция её с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Описание места коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане

Место коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год:

Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе – 34 ч

Количество часов по четвертям: I – 8, II–8, III –10, IV – 8.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2022-2023 уч. год количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение,

принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;

- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);

- использовать принятые ритуалы взаимодействия;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

- следовать предложенному плану;

- участвовать в деятельности класса или группы;

- действовать по образцу.

Познавательные учебные действия:

- выделять элементарные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;

- соотносить звук и букву;

- соотносить звук и источник звука;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)

Минимальный и достаточный уровни освоения программы коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

• социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

• Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

• Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом

(изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.

- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса

- Понимание существительных: объекты, явления.

- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).

- Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.

- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

5. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Коррекционный курс «Альтернативные коммуникации» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его

признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

В основном содержании 3 выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

Направления коррекционного курса реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы курса включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов коррекции, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

6. Тематическое планирование коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» с определением основных видов деятельности, обучающихся 2-4 классы

№	Раздел	Кол-во часов на изучение раздела	Основные виды деятельности обучающихся
----------	---------------	---	---

1	Коммуникация	7	Учувствуют в диалоге с учителем, одноклассником. Отвечают на вопросы, инициируют сами диалог. Поддерживают диалог по заданной теме.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	21	Отвечают на вопросы с помощью вербальной речи или альтернативной и дополнительной коммуникации, связанные с активизацией пассивного словаря существительных, глаголов, прилагательных. Продолжают начатое предложение, учитывая тему разговора. Составление описательного рассказа с опорой на визуальную поддержку с посредством вербальной речи или средств альтернативной коммуникации.
3	Чтение и письмо	6	Выражение просьбы или ответа вопрос с помощью написанного слова или нарисованного знака
	Всего	34	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Методические пособия для педагога	<p>Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.</p> <p>Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.</p> <p>Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.</p> <p>Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.</p> <p>Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.</p> <p>Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.</p> <p>Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.</p>
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;
Дополнительные средства	Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях. Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.