


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «16» 05 2021 г.
Председатель ЦМО
 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «16» 05 2021 г..

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2021 – 2022 учебный год
для 3 «Б» класса**

Разработано

Загуменновой В.Л. -
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.

| № | Содержание рабочей программы по учебному «Математика» | Стр. |
|----------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета «Математика» | 3 |
| 3. | Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане | 6 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» | 6 |
| 5. | Содержание учебного предмета «Математика» | 9 |
| 6. | Учебно-тематический план | 11 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 12 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Учебник - Т.В. Алышева, Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 2-е издание Москва: «Просвещение», 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Основной целью учебного предмета «Математика» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета «Математика»:

1. формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет и рабочая программа носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, и направлены на подготовку обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Предмет и программа предусматривают обучение детей навыкам оформления в громкой речи практических действия с предметами и их заменителями. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. В результате реализации учебного предмета и программы у детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены демонстрационными пособиями, раздаточным материалом для каждого ученика.

Учебный предмет и рабочая программа направлены на то, чтобы пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике содержащихся в курсе и рабочей программе является сравнение, так как большинство математических

представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает 50 % учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включён почти в каждый урок математики, он тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся опираются не только на механическую память, но и обучаются владению приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

При реализации программы можно использовать самостоятельные работы. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике согласно рабочей программе учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Предмет и программа в целом определяют оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся школы.

3. Описание учебного предмета «Математика» в учебном плане

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану—4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе—134 часа.

Количество часов по четвертям:

I-33 часа, II –29 часов, III –38 часа, IV –34 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году», и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество составило 134 часа (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года должны отражать:

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- овладения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года

обучающийся научится:

Минимальный уровень

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 6;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

пользование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

1. Повторение в начале года.

Знать: счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; названия компонента и результатов сложения и вычитания; названия компонента и результатов сложения и вычитания; знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; знать нумерацию в пределах 20; знать приемы устного вычитания без перехода через разряд; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

Уметь: читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20; уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями - календарями.

2. Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Знать: состав однозначных чисел из двух слагаемых; знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток; знать названия

компонента и результатов сложения и вычитания; знать приемы устного сложения и вычитания без перехода через разряд; знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами; знать элементы угла, виды углов.

Уметь: раскладывать числа первого десятка на два числа; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; уметь решать арифметические задачи; уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания; уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20; уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

3. Умножение и деление.

Знать: смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.

Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

4. Сотня.

Знать: числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; знать понятие разряда.

Уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.

5. Повторение в конце года.

Знать: названия геометрических фигур; знать нумерацию чисел в пределах 100; знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».

Уметь: чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

6. Тематический план учебного предмета «Математика»

| № п | Наименование разделов и тем | Из них | | | |
|---------------|---|------------|---------------|--------------|-------------------|
| | | Всего | Теоретических | Практических | Контрольных работ |
| 1. | Повторение в начале года. | 10 | 9 | | 1 |
| 2. | Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 22 | 20 | | 2 |
| 3. | Умножение и деление. | 39 | 38 | | 1 |
| 4. | Сотня. | 50 | 47 | | 3 |
| 5 | Числа, полученные при измерении | 10 | 10 | | |
| 6 | Повторение в конце года. | 3 | 3 | | |
| Итого: | | 134 | 127 | | 7 |

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, решение примеров и задач, проверка хода и результата выполнения задания, выполнение измерений, построений, самостоятельная работа с учебником, работа с дидактическими материалами, выполнение домашних заданий).

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

Основные виды деятельности обучающихся по учебному предмету «Математика»:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Т.В.Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 2-е издание Москва: «Просвещение», 2019.

2. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

3. В.Г. Перова. Обучение обучающихся I – IV классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.

4. В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993

5. М. Н. Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.

5.2. Технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия.

5.3. Дидактический материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе и другие средства;

5.4. Демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

5.5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.

7.3. Основные Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей