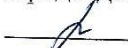


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» 05 2021 г.
Председатель ЦМО
 Мокеева Л. В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» 05 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
на 2021– 2022 учебный год
для 3 «Б» класса**

Разработано

Загуменновой В. Л. -
учителем начальных классов

Самара, 2021

№	Содержание рабочей программы «Речевая практика»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	3
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Состав базовых учебных действий	4
5.	Содержание учебного предмета	6

6.	Тематическое планирование учебного предмета	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год.

Учебник– С.В. Комарова. Устная речь. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е издание. Москва «Просвещение», 2017 год.

Цель курса «Речевая практика» - совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы, формирование выразительной стороны речи, воспитание культуры речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевой коммуникации для как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

1. совершенствование речевого опыта обучающихся,
2. коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний, обучающихся;
3. формирование выразительной стороны речи обучающихся;
4. обучение строить устные связные высказывания;
5. воспитание культуры речевого общения обучающихся.

Учебный предмет «Речевая практика» является разделом обучения русскому языку. Введение этого раздела обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Учебный предмет и программа помогут преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся и включить их в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя.

Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение.

С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021– 2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану –2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 67 часов.

Количество часов по четвертям: I –17 , II - 15, III –19 , IV – 16

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 -2022уч. год количество часов 67 (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика». Состав базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе относятся:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. К предметным результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» относятся:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- самостоятельность в выполнении поручений;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Общение и его значение в жизни.

Речевое общение. Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Письменное общение..использование письменного общения в жизни.

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи. Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Совершенствование речевого дыхания. Четкое

выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа.

Культура общения. Выражение благодарности. Вежливые слова.

Подготовка речевой ситуации и организация высказываний.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я», «Мои друзья», «Мир природы».

Культура общения.

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение	9
2.	Мы собрались поиграть...	3
3.	В библиотеке.	4
4.	Сказки про Машу.	4
5.	Отправляюсь в магазин.	3
6.	Телефонный разговор	4
7.	Я - зритель.	3
8.	Какая сегодня погода?	3
9.	Снегурочка	4
10	Веселый праздник	4
11	Учимся понимать животных.	5
12	Узнай меня.	5

13	Впереди лето.	11
14	Дикция и выразительность речи	5
	Итого	67

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ образовательных учреждений 8 вида – М: «просвещение», 2012г

3. С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е издание. Москва «Просвящение», 2017 год.

4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

5. Обучение обучающихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

9.2. Технические средства обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватель; персональный ноутбук.