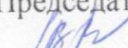


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Ручной труд»
на 2021– 2022 учебный год
для 3 «А» класса

Разработано

Петровой А.В. -
учителем начальных классов

Самара, 2021

№	Содержание рабочей программы «Ручной труд»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	7
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Состав базовых учебных действий	7
5.	Содержание учебного предмета	11
6.	Тематическое планирование учебного предмета	14
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Учебник – Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 3 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е издание / Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи учебного предмета «Ручной труд»

познавательные задачи:

1. сообщить элементарные знания по видам труда;
2. формировать трудовые качества обучающихся;
3. обучить доступным приемам труда;
4. развивать самостоятельности в труде;
5. привить интерес к труду;
6. формировать организационные умения в труде.
7. обучать выполнению правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требований;

социокультурные задачи:

1. сформировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

воспитательные задачи:

1. воспитать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивости, любознательность;
2. воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
3. воспитать уважение к людям труда.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» - формирование знаний, умений и навыков в области ручного труда с целью эффективной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи рабочей программы учебному предмету «Ручной труд» -

- ✓ подготовить обучающихся к общетехническому труду;
- ✓ сформировать элементарные знания по видам труда;
- ✓ сформировать знания, умения и навыки в области ручного труда;
- ✓ обучить ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ формировать умения и навыки предварительного планирования хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ обучить навыкам контроля работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- ✓ способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,
- ✓ расширять словарный запас обучающихся.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебному предмету «Ручной труд» – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью, развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Ручной труд».

Задачи

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
- коррекция речи: коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи;
- коррекция мышления;

- коррекция движений и сенсомоторного развития;
- коррекция познавательной деятельности;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие речи;
3. развитие различных видов мышления.
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие основных мыслительных операций;
6. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
8. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. обогащение словаря;
10. работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
11. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Ручной труд в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по ручному труду является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны, связаны с

уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых обучающихся.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной
- растениеводство.

В ходе преподавания предмета особое внимание обращено на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитываются правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда в предмете предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности. Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане ГБОУ школы-интерната № 115

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю

Количество занятий в год по программе – 34 часа

Количество занятий по четвертям : I – 8, II - 8 , III – 10, IV – 9.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий: 34 (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд». Состав базовых учебных действий

В освоении учебного предмета «Технология. Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные.*

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценности и установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня владения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень владения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся сумственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся сумственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки подделочных материалов;
- работать доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень владения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся сумственной отсталостью должны **знать**:

- правил рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологически приемлемые ручные обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки и схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполняют арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия). Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу паука из скорлупы грецкого ореха, желудей, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных гирлянд. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (шлем, шапочка). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для

обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.).

Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке и по шаблонам. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисовки по линейке с фальцем. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий

Работа с проволокой Экскурсия в слесарную мастерскую. Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление кукольной мебели: стол, диван, шкаф из спичечных коробков. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной

работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа с металлоконструктором. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу. Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки. Разборка изделий. Слабые обучающиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки. Разборка лесенки. Слабые обучающиеся выполняют работу по заделу. Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые обучающиеся выполняют работу с помощью учителя. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с текстильными материалами Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.

Растениеводство.

Работа ведется в рамках проекта: «Цветы для школьного двора». Каждый день обучающиеся будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. Ведётся опытная работа, приобретаются в процессе труда первоначальные знания и умения, необходимые для успешной работы по выращиванию растений. Зимой идёт подготовка к весенним работам. Дети знакомятся с семенами цветов,

проверяют семена на всхожесть, выбирают необходимые сорта, проводят опыты: «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений», «Влияние пикирования на развитие растения». Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут обучающимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности, заставят серьёзно относиться к любому труду.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
1.	Вводный урок.	1 ч
2.	Работа с природными материалами.	2 ч
3.	Работа с бумагой и картоном.	14 ч
4.	Работа с проволокой.	3 ч
5.	Работа с древесиной.	3 ч
6.	Работа с металлоконструктором.	5 ч
7.	Растениеводство	3 ч
8.	Работа с текстильными материалами.	3 ч
	Итого	34 ч

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Л.А. Кузнецова. 2-е изд. «Технология. Ручной труд. 3 класс». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2013.

7.2. Литература для учителя

1 . «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы» – под редакцией В.В. Воронковой. Москва. «Просвещение», 2012.

2 Г.В. Перевертень. «Самodelки из разных материалов». Москва. «Просвещение», 2000.

3 А. А. Обухова, Н. И. Гаврилкина, Т. М. Буркова. «Поурочные разработки по технологии. 1 класс». Москва. «ВАКО», 2007.

4 М. А. Давыдова. «Поурочные разработки по технологии. 2 класс». Москва. «ВАКО», 2008.

5 М. А. Давыдова. «Поурочные разработки по технологии. 3 класс». Москва. «ВАКО», 2009.

7.3. Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета включает в себя:

1. Наглядные пособия: макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

2. Раздаточный материал: Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

3. Технические средства: аудиоколонки, мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран, интерактивная доска.

7.4. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

7.5. Интернет-ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства
«Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть
творческих учителей

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.uchportal.ru/dir/12>

<http://rmorossosh.ucoz.net/>

<http://www.uroki.net/doctrud.htm>