

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 4  
от «16» 05 2021 г.

Председатель ЦМО

 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 2  
от «28» 05 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 4 «А» класса**

Разработано

Мокиевой Л.В. -  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

Самара, 2021 г.

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебно-коррекционного предмета	5
3.	Описание места учебно-коррекционного предмета в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	7
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Состав базовых учебных действий	7
5.	Содержание учебно-коррекционного предмета	11
6.	Тематическое планирование учебно-коррекционного предмета	14
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, автор В.В. Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; 7-е издание. Москва. «Просвещение».

**Учебник** – Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. Технология. Ручной труд 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы 9-е издание Москва «Просвещение» 2019

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается прикладному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд»**

*познавательные задачи:*

1. сообщить элементарные знания по видам труда;
2. формировать трудовые качества обучающихся;
3. обучить доступным приемам труда;
4. развивать самостоятельности в труде;
5. привить интерес к труду;

6. формировать организационные умения в труде.
7. обучать выполнению правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требований;

*социокультурные задачи:*

1. сформировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

*воспитательные задачи:*

1. воспитать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивости, любознательность;
2. воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
3. воспитать уважение к людям труда.

**Цель** рабочей программы по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд» - формирование знаний, умений и навыков в области прикладного труда с целью эффективной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи** рабочей программы учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» -

- ✓ подготовить обучающихся к общетехническому труду;
- ✓ сформировать элементарные знания по видам труда;
- ✓ сформировать знания, умения и навыки в области прикладного труда;
- ✓ обучить ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ формировать умения и навыки предварительного планирования хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ обучить навыкам контроля работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- ✓ способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,
- ✓ расширять словарный запас обучающихся.

**Специальные (коррекционные) цель и задачи**

**Цель** программы по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд» – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью, развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Прикладной труд».

## **Задачи**

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
- коррекция речи: коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи;
- коррекция мышления;
- коррекция движений и сенсомоторного развития;
- коррекция познавательной деятельности;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие речи;
3. развитие различных видов мышления.
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие основных мыслительных операций;
6. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
8. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. обогащение словаря;
10. работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
11. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. Общая характеристика учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд»**

Прикладной труд в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения прикладного труда является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления

обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе прикладного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны, связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых обучающихся.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной
- растениеводство.

В ходе преподавания предмета особое внимание обращено на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитываются правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда в предмете предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности. Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная

работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### **3. Описание места учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» в учебном плане ГБОУ школы-интерната № 115**

Место учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год  
Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю.

Количество занятий в год по программе – 34 ч

Количество занятий по четвертям: I – 8, II - 7, III – 10, IV – 9.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов: 34 (1 час в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд».**

#### **Состав базовых учебных действий**

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Прикладной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области прикладного труда; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Прикладной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения прикладному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

—правила организации рабочего места;

—виды трудовых работ;

—названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

—названия инструментов, необходимых на уроках прикладного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

—приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках прикладного труда;

**уметь**:

—самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты,

—материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

—анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

—составлять стандартный план работы по пунктам;

—владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

—работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);

—выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень** овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.



К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

— правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

— об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

— виды художественных ремесел;

**уметь**:

— находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

— руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

— на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

— отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

— работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

— осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

— выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков прикладного труда.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **1. Личностные базовые учебные действия**

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

## **2. Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **3. Познавательные базовые учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

## **4. Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **5. Содержание учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» Работа с природными материалами.**

- Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев, из скорлупы грецкого ореха.
- Изготовление по устному описанию многодетального изделия из пластилина, крылаток клёна, желудей.
- Изготовление объёмных изделий из природных материалов.
- Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).
- Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасности работы.
- Приёмы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

### **Работа с бумагой и картоном.**

#### *Практические работы.*

- Изготовление аппликации из обрывной бумаги.
- Изготовление коробки, склеенной с помощью клеев.
- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.
- Приёмы работы. Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальц линейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.

### **Работа с проволокой.**

### *Практические работы.*

- Выпрямление проволоки волочением, сгибание её под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

- Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по заказу приёмов работы учителем.

- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жёсткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с проволокой.

- Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

### **Работа с древесиной.**

#### *Практические работы.*

- Закрепление познавательных сведений о древесине.

- Аппликация из древесных опилок.

- Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на клею (стол, стул, кресло, кровать).

- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

- Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

#### *Умения.*

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, игрушкой. Составление плана работы по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1-3 классах.

## **Работа с текстильными материалами.**

### *Практические работы.*

- Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке и форме квадрата или прямоугольника. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Выполнение стежка «шнурок». Упражнения на полосе бумаги в клетку.

- Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.

- Приёмы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

## **Работа с металлоконструктором.**

### *Практические работы.*

- упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок. Выполнение приёмов работы ключом и отвёрткой.

- Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5 .

- Разборка собранных изделий.

- Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с набором «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

- Приёмы работы. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**Умения.** Ориентировка в задании по вопросам. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение изделия по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел. Умение указать положение ближе — дальше. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: высокий — низкий, широкий — узкий, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: впереди — сзади, справа — слева, рядом, вокруг, близко — далеко.

**Примечание.** Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с

помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

## 6. Тематическое планирование учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
1.	Работа с бумагой и картоном	19 ч
2.	Работа с тканью	3 ч
3.	Работа с металлом	1 ч
4.	Работа с нитками	2 ч
5.	Работа с проволокой	1 ч
6.	Работа с древесиной	2 ч
7.	Работа с текстильными материалами.	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Учебник – Л. А. Кузнецова, Я. С. Симуква. Технология. Ручной труд 4 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида **2-е** издание / Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» **2013**

### 7.2. Литература для учителя

1 «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы» – под редакцией В.В. Воронковой. Москва. «Просвещение», 2012.

2 Г.В. Перевертень. «Самodelки из разных материалов». Москва. «Просвещение», 2000.

3 А. А. Обухова, Н. И. Гаврилкина, Т. М. Буркова. «Поурочные разработки по технологии. 1 класс». Москва. «ВАКО», 2007.

4 М. А. Давыдова. «Поурочные разработки по технологии. 2 класс». Москва. «ВАКО», 2008.

5 М. А. Давыдова. «Поурочные разработки по технологии. 3 класс». Москва. «ВАКО», 2009.

### 7.3. Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета включает в себя:

1. Наглядные пособия: макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

2. Раздаточный материал: Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

3. Технические средства: аудиоколонки, мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран, интерактивная доска.

7.4. Информационное обеспечение: доступ к сети Интернет

7.5. Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Мин. образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.uchportal.ru/dir/12>

<http://rmorossosh.ucoz.net/>

<http://www.uroki.net/doctrud.htm>