

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического объединения  
«Трудовая деятельность»  
Протокол № 5  
от «21» мая 2021 г.  
Председатель ЦМО  
Лихачёва Л.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 8  
от « 28 » 05 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 5 класса**

**Разработано**

**Игнатова И.Н.,  
учителем географии, профессионально  
- трудового обучения,  
высшей квалификационной категории**

**Самара, 2021 г.**

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»	3
3.	Описание места учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»	7
5.	Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»	11
6.	Тематический план по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»	16
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	17- 18

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе рабочей программы по курсу «Цветоводство и декоративное садоводство» (автор – Е. А. Ковалева). Программ для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой, – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Цель** изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Задачи учебного предмета:**

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- формировать знания, умения и навыки, ориентирующие учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях;
- расширить кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;
- ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве;
- прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формировать представления о цветоводческом предприятии или озеленительном хозяйстве, структуре производственного процесса, деятельности предприятия, содержании и условиях труда по профессии озеленитель;
- научить приемам выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве;
- формировать трудовые навыки и умения, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствовать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- корректировать и развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- корректировать и развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- корректировать и развивать сенсомоторные процессы в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающее целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации;

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развивать познавательный интерес детей;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков к ручному труду с целью их социальной адаптации и трудоустройству на цветочном предприятии или в озеленительном хозяйстве.

Программа содержит темы по цветоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»). Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. Программа даёт дополнительные знания о комнатных растениях, их классификации, биологии и уходе. Касаясь обслуживания растущих в классе растений, знание которых определяется стоящей образовательной задачей, требующаяся забота продиктована задачей воспитательной.

В процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основным свойством почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления знаний и опыта постепенно конкретизируются, и приводят обучающихся к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы. Убедительным примером этого служит повышение продолжительности цветения выращиваемых в школе культур за счёт внесения органических и минеральных удобрений, постоянного улучшения качества обработки почвы. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий. С каждым годом обучения наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп

работы. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей учащихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами).

### **3. Описание места учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане**

Место учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

**Количество часов по учебному плану - 6 часов в неделю.**

**Количество часов в год по программе - 204 часа, из них теоретических - 131 час, практических - 73 часа.**

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 48 часов;

II четверть – 48 часов;

III четверть – 60 часов;

IV четверть – 48 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в

соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 204 часов (6 часов в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**К личностным результатам освоения программы предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные:**

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве;

- представления об основных свойствах используемых цветковых и древесно-кустарниковых растений;

знание правил их хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственного инвентаря;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессах (выращивание рассады, озеленение территории, уход за комнатными растениями, сбор семян и плодов, вскапывание почвы, составление земляной смеси и т.д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе, умение ориентироваться на образец;

- представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство, ландшафтный дизайн и т.д.);  
понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке кабинета, своего рабочего места после уроков трудового обучения;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручного и машинного труда в зависимости от используемых культур растений и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Состав базовых учебных действий обучающихся**

### ***Личностные базовые учебные действия:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные базовые учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **5. Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В 5 классе учащиеся знакомятся с уборкой однолетних цветковых растений, заготовкой земляной смеси, использованием однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений и подготовкой цветника к весенне-летнему сезону. Они осваивают приемы работы на пришкольном озеленительном участке.

### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году.

Организация учебной трудовой группы.

#### **Культурные цветковые растения**

**Теоретические сведения.** Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение (рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений.

**Экскурсия.** Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

#### **Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие семена-сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

**Умение.** Сбор семян и плодов.

**Практические работы.** Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с

недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

### **Уборка однолетних цветковых растений в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

**Умение.** Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

**Практические работы.** Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

### **Вскапывание почвы в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

### **Заготовка земляной смеси для комнатных растений**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

**Умения.** Составление земляной смеси.

**Практические работы.** Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

### **Очистка дорожек и площадок от опавших листьев**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Дорожки и площадки на территории школы, приемы

и правила ухода за ними.

**Умение.** Уход за садовыми дорожками и площадкой.

**Практические работы.** Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

### **Бумажные пакеты для расфасовки семян**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

**Умение.** Расфасовка семян по пакетам.

**Практические работы.** Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

### **Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

**Умение.** Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

**Практические работы.** Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

### **Уход за комнатными растениями**

**Объект работы.** Комнатные растения.

**Теоретические сведения.** Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

**Умение.** Полив комнатных растений.

**Практические работы.** Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного

учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узанных семян в пакет.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Цветковые растения, размножаемые семенами**

**Теоретические сведения.** Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видам. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение видов крупносеменного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурций, бархатцев и др.) и их размещение в цветниках.

#### **Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке**

**Объект работы.** Бархатец раскидистый.

**Теоретические сведения.** Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

**Умение.** Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

#### **Перевалка комнатного растения**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

**Умение.** Перевалка растения.

**Практические работы.** Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого

горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

### **Инвентарь для работы в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

**Умение.** Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)

**Упражнения.** Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

### **Самостоятельная работа**

Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

**Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.**

**Теоретические сведения.** Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

**Наглядное пособие.** Рисунки элементов цветочного оформления улиц и помещений.

### **Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору).

Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

**Практические работы.** Вспахивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

### **Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений**

**Объект работы.** Семена цветкового растения.

**Теоретические сведения.** Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

**Практические работы.** Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

### **Высадка рассады бархатца раскидистого**

**Объект работы.** Бархатец раскидистый.

**Теоретические сведения.** Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

**Умение.** Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнатными растениями.

**Практические работы.** Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

### **Самостоятельная работа**

Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения

## **6. Тематический план по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических работ
1	Вводное занятие	4	4	-
2	Культурные цветковые растения	8	7	1
3	Сбор семян однолетних	19	16	3

	крупносеменных цветковых растений			
4	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	7	3	4
5	Вскапывание почвы в цветнике	4	2	2
6	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	8	2	6
7	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	10	4	6
8	Бумажные пакеты для расфасовки семян	7	3	4
9	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	10	7	3
10	Уход за комнатными растениями	15	6	9
11	Цветковые растения, размножаемые семенами	15	10	5
12	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке	17	13	4
13	Перевалка комнатного растения	8	6	2
14	Инвентарь для работы в цветнике	18	10	8
15	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	12	10	2
16	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	13	9	4
17	Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений	10	7	3
18	Высадка рассады бархатца раскидистого	19	15	4

	<b>ВСЕГО</b>	204	131	73
--	--------------	-----	-----	----

## **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Практический урок.
- Экскурсия.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

### **Формы организации работы на уроке:**

- групповая форма.
- Дифференцированно-групповая форма.
- Индивидуально-групповая форма.
- Индивидуальная форма.
- Фронтальная форма.

Формы работы

## **7. Литература и средства обучения**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Средства Интернет ресурса – видео Ютуб.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Ландшафтный дизайн: [www.myhouse.ru](http://www.myhouse.ru)