

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения
«Подросток»
Протокол № 6
от 01 мая 2021 г.
Председатель ЦМО
Буцына Е.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-
интерната №115
Протокол № 8
от 08 мая 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
на 2021 – 2022 учебный год
для 5 класса

Разработано

Т.П. Цибенковой,
учителем биологии
высшей квалификационной категории,
И.Н. Игнатовой,
учителем географии,
высшей квалификационной категории

Самара, 2021 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»	3-4
3.	Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»	5-8
5.	Содержание учебного предмета «Природоведение»	8-14
6.	Тематический план	14-15
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	15-16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География./ [Т.М Лифанова и др.] - М.: Просвещение, 2021, учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник – Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель предмета: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи предмета:

- сообщить элементарные знания о живой и неживой природе;
- продемонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- формировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видение красоты природы, бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности;
- формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи, соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил здорового образа жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного

материала:

неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Принцип коррекционной направленности обучения в программе является ведущим.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

3. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 68 часов, из них теоретических - 55 часов, практических - 9 часов, экскурсий - 4 часа.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 16 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения программы предмета «Природоведение» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений) формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного)

поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Регулятивные базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- формировать предметную деятельность, коммуникативные умения и способы деятельности, связанные с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета «Природоведение»

Программа по предмету «Природоведение» для 5 класса состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для

жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское море, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении данного раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о неживой природе, полученные в курсе «Природоведение» 5 класса.

Обобщающие уроки:

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач предмета «Природоведение» является формирование

мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы выполняются совместно с учителем.

Введение 2ч.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы

Вселенная 6 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовка звездного неба, формы земли и луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики) , или наблюдение за звездным небом. Солнечная система. Солнце.

«Наш дом - Земля» 44 ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух 9 ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер.

Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.
Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши.

Полезные ископаемые 14 ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва 6 ч.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы.

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»

Экскурсии 1ч.

Экскурсии к местным природным объектам (почвенным обнажениям, формы поверхности Земли, водоемы).

Есть на Земле страна — Россия 14 ч.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города золотого кольца.

Население нашей страны. Городские и сельские поселения. Народы России.

Самара Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» 2 ч.

Практические работы.

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов.

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о Самаре.

Изготовление альбома «Наш город Самара».

Экскурсии.

Экскурсия по городу Самара. (Природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческие музеи).

6. Тематический план по учебному предмету «Природоведение»

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		Всего, кол.час.	Теорети- ческих	Практи- ческих	Самостоятельных работ, экскурсий, тестирование
1	Введение.	2	2	-	-
2	Вселенная.	6	4	1	1
3	Наша страна «Наш дом - Земля»: Воздух Полезные ископаемые Вода Поверхность суши. Почва. Экскурсия.	44 9 14 14 6 1	38 7 13 13 5	5 2 1 1 1	1 1
4	Есть на Земле страна — Россия	14	11	2	1
5	Обобщение раздела «Неживая природа»	2	-	1	1
	Итого	68	55	9	4

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Практический урок.
- Экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.

4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебники и учебные пособия

- Т. М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019.

7.2. Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу».- М.: РОСМЭН, 2006.
2. Маргарет Стефенс «Мир ручьев, прудов и рек»: «Юный натуралист». - М.: АСТ-ПРСС, 1997, с.16.
3. Твоя копилка знаний: «Окружающий мир», №3. - М.: РИК Русанова, 2000.

7.3 Интернет ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/>

- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>

– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru>

– российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru>

– журнал «Вестник образования»

<http://www.internet-school.ru>

– интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru>

– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru>

– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru>

– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

<http://www.nietzsche.ru/netcat/modules/forum/>

http://asamat06nata.ucoz.ru/index/prirodovedenie_5_klass/0-14

<http://uchkopilka.ru/prirodovedenie/olimpiady/2438-olimpiada-po-prirodovedeniyu-dlya-5-klassa>

7.4. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли (14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий.
5. Коллекции: «металлы», «гранит и его составные части», «известняк», «почва и ее состав».
6. Настенные географические карты.
- 7.5. Средства обучения:
Технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
 - интерактивная доска;
 - магнитная классная доска.