

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического объ-  
единения «Трудовая  
деятельность»  
Протокол № 5  
от «21» 05 2021 г.  
Председатель ЦМО  
Л.Г. Дихачёва Л.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 8  
от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение,  
профиль «Швейное дело»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 5 класса

Разработано

Михайлюк И.С. ,  
учителем трудового обучения  
высшей квалификационной категории

Самара, 2021 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Про- фессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»	Стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Общая характеристика учебного предмета	
3.	Описание места учебного предмета «Профессио- нально-трудовое обучение, профиль «Швейное де- ло» в учебном плане	
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
5.	Содержание учебного предмета	
6.	Тематический план по учебному предмету	
7.	Материально-техническое обеспечение образователь- ной деятельности	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» для 5 класса разработана разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе рабочей программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева): Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

**Учебник** - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина Технология. «Швейное дело»: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение , 2019 .

## **2. Общая характеристика учебного предмета предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»**

**Цель учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»** - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»:**

- развивать социально ценные качества личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширить знания о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширить знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, формировать устойчивый интерес к определенным видам труда, побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствовать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- корректировать и развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- корректировать и развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- корректировать и развивать сенсомоторные процессы в процессе формирования практических умений;
- формировать информационную грамотность, учить работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» - подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву бытовых швейных изделий.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»:

- ознакомить обучающихся с устройством швейной машины, формировать навыки выполнения машинных строчек и швов;
- формировать понятия о технологии пошива одежды, свойствах тканей;
- формировать навыки конструирования, моделирования, а также умения оценивать и демонстрировать результаты работы;
- формировать навыки безопасных приемов труда с использованием машин, электробытовых приборов;
- формировать эстетические представления, благотворно влияющие на становление личности, способствующие их социальной адаптации.

### **Специальные (коррекционные) цель и задачи**

**Цель** - повышение уровня познавательной активности обучающихся, развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности, познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

### **Задачи:**

- развивать мышление, способность к пространственному анализу;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать внимание, память.

Уроки профессионально - трудового обучения, профиль швейное дело в

коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Изучение учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целе направленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На уроках профильного труда используются следующие **методы обучения**:  
словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

### **3. Описание места учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» в учебном плане**

Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

**Количество часов в год по программе** - 204 часов, из них теоретических - 52 часа, практических - 151 часов, лабораторных работ-1

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 48 часов;

II четверть – 48 часа;

III четверть – 60 часов;

IV четверть – 48 часов;

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 204 часов ( 6 часов в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты освоения учебного предмета**

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета на конец учебного года

*у обучающегося будут сформированы:*

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке швейного дела;

- желание выполнить задание правильно в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения швейной операции;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в

соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению швейной операции (учебного задания) на основе успешного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы со швейными инструментами;

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета на конец учебного года

*обучающийся получит возможность научиться:*

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание общего устройства швейной машины и ее основных частей;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей.

#### Достаточный уровень:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы;

экономное расходование материалов;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### ***Личностные базовые учебные действия:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные базовые учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные операции на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;



- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **I четверть**

#### **Швейная машина.**

##### *Вводное занятие*

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

*Повторение пройденного.* Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

*Теоретические сведения.* Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

*Умение.* Работа на швейной машине с ручным приводом.

*Упражнения.* Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

*Практические работы.* Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

#### **Работа с тканью**

*Изделие.* Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

*Теоретические сведения.* Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

*Умение.* Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

*Упражнения.* Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

*Практические работы.* Защёгивание поперечного среза. Защёгивание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрочивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

## **Ремонт одежды**

*Изделие.* Пуговица на стойке.

*Теоретические сведения.* Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

*Умение.* Пришивание пуговицы, общёгивание среза ткани.

*Практические работы.* Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Общёгивание срезов разрыва частыми косыми стежками (общёг). Приутюживание места ремонта.

*Практическое повторение.*

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

*Самостоятельная работа.*

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

## **II четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения, учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

## **Работа с тканью**

*Изделия.* Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

*Теоретические сведения.* Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и обмёточные стежки.

*Умение.* Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.

*Упражнения.* Выполнение стачного шва на образце.

*Практические работы.* Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

## **Ремонт одежды**

*Изделие.* Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

*Теоретические сведения.* Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

*Умение.* Наложение заплата.

*Практические работы.* Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

*Самостоятельная работа*

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

## **III четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

## **Швейная машина с ножным приводом**

*Теоретические сведения.* Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

*Умение.* Работа на швейной машине с ножным приводом.

*Упражнения.* Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

*Практические работы.* Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

### **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани**

*Изделие.* Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

*Теоретические сведения.* Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

*Умение.* Построение чертежа и раскрой изделия.

*Практические работы.* Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка края к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

### **Двойной шов**

*Теоретические сведения.* Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

*Умение.* Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

*Упражнение.* Выполнение двойного шва на образце.

## **Построение чертежа по заданным размерам.**

### **Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

*Изделие.* Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

*Теоретические сведения.* Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

*Практические работы.* Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

## **Практическое повторение**

*Виды работы.* Изготовление салфетки и наволочки.

*Самостоятельная работа.*

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

## *IV четверть*

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

### **Накладной шов**

*Теоретические сведения.* Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

*Умение.* Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

*Практические работы.* Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

## **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.**

### **Применение двойного и накладного швов**

*Изделие.* Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

*Теоретические сведения.* Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

*Умение.* Расчёт расхода ткани.

*Практические работы.* Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроенного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

### **Практическое повторение**

*Виды работы.* Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

*Самостоятельная работа*

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом, обработка ручки накладным швом).

## **6. Тематический план по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»**

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Лабораторных работ	Практических работ
1	Вводное занятие	8	8		
2	Швейная машина	16	6		10
3	Работа с тканью. Изделие: головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	16	5	1	10
4	Ремонт одежды. Пуговица на стойке.	8	2		6
5	Практическое повторение.	6			6
6	Работа с тканью. Изделие: мешочек для хранения изделия. Повязка для дежурного.	28	4		24
7	Ремонт одежды. Изделие вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.	12	1		11
8	Самостоятельная работа.	16			16
9	Швейная машинка с ножным приводом.	14	4		10

10	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.	30	9		21
11	Двойной шов.	6	1		5
12	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	12	2		10
13	Накладной шов.	12	5		7
14	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	20	5		15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>204</b>	52	1	151

## **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и оценки знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой;
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### 7.1.1. Учебники и учебные пособия:

1. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина .Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение , 2019 .
- 2.Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И. Егорова,

В.П. Монастырская. - М.: Просвещение, 2010.

3.Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы /Автор-составитель О.В. Павлова.- Волгоград: «Учитель», 2010.

7.1.2. Литература для учителя:

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.

2. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. – М., Высшая школа, 1978.

3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.

6.1.3. Литература для обучающихся:

1.Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. – М.: Просвещение, 2009 .

6.1.4. Дополнительная литература.

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.

2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.

4. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школы/ Под.ред. Дульнева Г.М. – М.: "Просвещение", 1965

5. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.

6. Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9 кл. средней школы /И. Еременко. - М: Просвещение, 2009.

7. ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

## 7.2. Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: краеобметочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1



8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2
17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22
22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания ,красфорды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9
30	Коллекции тканей	6
31	<u>Словарь</u> технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5

### **7.3. Материально-техническое оснащение**

1. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.
7. Интерактивная доска

### **7.4. Информационное обеспечение**

Доступ к сети Интернет

#### **7.5. Интернет - ресурсы**

##### **7.5.1. Основные**

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

#### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://pedsovet.su/load/328-1-1>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>