


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического  
объединения «Подросток»  
Протокол № 6  
от « 21 » 05 2021 г.  
Председатель ЦМО  
 Буцына Е.А.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом  
школы-интерната № 115  
Протокол № 8  
от «28 » 05 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 7-9 классов

Разработано

И.Н. Игнатовой,  
учителем географии,  
высшей квалификационной категории

Самара, 2021 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «География»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «География»	3
3.	Описание места учебного предмета «География» в учебном плане	7
4.	Содержание учебного предмета «География». Планируемые результаты освоения учебного курса.	8
5.	Тематический план по учебному предмету «География»	23
6.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	27

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «География» для 7-9 классов разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, программы Т.М. Лифановой сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г., программы Т. М. Лифановой и учебного плана ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

### **Учебники:**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил.. – М.: Просвещение, 2019.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил.. – М.: Просвещение, 2019.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил.. – М.: Просвещение, 2019.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

**Общая цель** учебного курса «География» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Задача** учебного курса «География»:

1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;

**Цель** рабочей программы по учебному курсу «География» -

1. Расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование мотивационно-познавательной деятельности;
2. Содействие патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся.

**Задачи** рабочей программы по учебному курсу «География»:

*1. Образовательные:*

- ✓ Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;

- ✓ Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- ✓ Помочь усвоить правила поведения в природе;

#### *2. Воспитательные:*

- ✓ Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- ✓ Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Специальные (коррекционные) цель и задачи:**

**Цель** программы по учебному курсу «География»: - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

#### **Задачи:**

- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- развивать слуховое восприятие и слухоречевую память, фонематический слух;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- корректировать речь и речемыслительные способности;
- корректировать артикуляционный аппарат;
- корректировать мышления;
- корректировать движения и сенсомоторное развитие;
- формировать умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- корректировать познавательную деятельность;
- корректировать нарушения и развитие эмоционально-личностной сферы.
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнения и обобщения;
- корректировать распределения внимания;
- корректировать качество чтения;
- корректировать коммуникативные умения и навыки.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция слухового восприятия;
- коррекция речи и речевой деятельности;
- развитие владения техникой речи;
- развитие различных видов мышления.
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение представлений об окружающем мире ,обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

География как учебный предмет в общеобразовательной школе реализующей адаптированные образовательные программы основного общего образования имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, а именно с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География стран Евразии», «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам

соответствует программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются **умения:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Изучение географического материала происходит от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические

работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс» -М., «Просвещение» 20015 г., Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс» - М., «Просвещение» 2015 г., Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов (Государства Евразии) – 9 класс»-М., «Просвещение» 2011 г. Которые выдаются учащимся для выполнения ими заданий на уроке. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как повторение домашнего задания.

При реализации рабочей программы используются следующие технологии, формы и методы обучения: познавательные игры, создание занимательных ситуаций коллективный способ обучения элементы технологии коммуникативного обучения, элементы технологии совместной продуктивной деятельности, элементы технологии уровневой дифференциации, личноно ориентированная коллективная творческая деятельность, информационно-коммуникационная технология, практические методы учения: упражнения, наблюдения, опыты.

### **3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане ГБОУ школа - интернат № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:**

- 7 класс 2 часа в неделю;
- 8 класс 2 часа в неделю;
- 9 класс 2 часа в неделю.

По календарному учебному графику школы в 2021-2022 учебном году 34 учебных недели. По учебному плану 68 учебных часов географии в каждом классе с 7 по 9 классы.

### **4. Содержание учебного предмета «География». Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**7 класс**

**Раздел1**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли, Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Региональное содержание.** Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Самарской области. Пути рационального использования.

### **Практические работы:**

- обозначение границ России на контурной карте полушарий;
- вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
- заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

### **Знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна.

### **Уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

### **Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

## **Раздел 2 . Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### **1.1. Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### **Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;



- изготовление макетов.

**Знать:**

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:**

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

**Коррекция:**

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**1.2. Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

**Знать:**

- положение данной природной зоны на карте России;

- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

#### **Уметь:**

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Коррекция:**

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

### **1.3. Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;

- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

#### **Знать:**

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

#### **Уметь:**

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Коррекция:**

- коррекция устойчивости внимания.Коррекция и развитие словесно-логического мышления

### **1.4. Степи**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск и др. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### **Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

#### **Знать:**

- положение данной природной зоны на карте России;

- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

#### **Уметь:**

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

#### **Коррекция:**

- коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
- коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
- коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.
- коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
- коррекция восприятия времени.

### **1.5. Полупустыни и пустыни**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### **Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;

-изготовление макетов

**Знать:**

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:**

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

**Коррекция:**

- коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

**1.6. Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новороссийск.

**Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов

**Знать:**

- положение данной природной зоны на карте России; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

#### **Уметь:**

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

#### **Коррекция:**

- коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

#### **2.8. Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Обобщающий урок по географии России.

#### **Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

#### **Знать:**

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:**

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**8 класс**

**1. Введение**

Что изучает география материков и океанов? Материки и части света на глобусе и на карте

**2. Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Практические работы:**

- обозначение океанов на контурной карте полушарий;
- составление схемы хозяйственного использования океанов;
- зарисовки рыб, морских животных, айсберга;
- слайды по теме «Мировой океан».

**Знать:**

- Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение и их хозяйственное значение.

**Уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.

**Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

## **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население Африки. Государство Египет. Государство ЮАР. Повторительно-обобщающий урок.

### **Практические работы:**

- обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера.
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

### **Знать:**

- географическое положение Африки, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

### **Уметь:**

- давать элементарное описание природных условий Африки, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати сведения об Африке.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»

### **Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

## **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы:**

- обозначение на контурной карте географических объектов
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Австралии

### **Знать:**

- географическое положение Австралии, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности.

### **Уметь:**

- давать элементарное описание природных условий Австралии, опираясь на



карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об Австралии;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

### **Коррекция:**

- развитие словесно-логического мышления

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современное исследование Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Практические работы:**

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса;
- составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»;
- зарисовка птиц и животных Антарктиды;
- изготовление простейшего макета.

### **Знать:**

- географическое положение Антарктиды, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

### **Уметь:**

- давать элементарное описание природных условий Антарктиды, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати сведения об Антарктиде.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»

### **Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

### **Америка**

Открытие Америки

### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

### **Практические работы**

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Северную Америку;

- зарисовка птиц и животных Северной Америки;
- изготовление простейшего макета.

**Знать:**

- географическое положение Северной Америки, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

**Уметь:**

- давать элементарное описание природных условий Северной Америки, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об Северной Америке;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

**Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

**Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.

Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства; Бразилия. Аргентина, Перу. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

**Практические работы:**

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Северную Америку
- зарисовка птиц и животных Южной Америки;
- изготовление простейшего макета.

**Знать:**

- географическое положение Южной Америки, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности.

**Уметь:**

- давать элементарное описание природных условий Южной Америки, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об Южной Америке;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

**Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать

приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

### **Евразия**

Географическое положение. Очертание берегов Евразии.

Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

### **Практические работы:**

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Евразию;
- зарисовка птиц и животных Евразии;
- изготовление простейшего макета.

### **Знать:**

- географическое положение Евразии, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

### **Уметь:**

- давать элементарное описание природных условий Евразии, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об Евразии;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

### **Коррекция:**

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

## **9 класс**

### **Государства Евразии (52 часа)**

Политическая карта Евразии

Европа

### **Западная Европа:**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции

Франция (Французская Республика)

Франция: население, культура, обычаи и традиции

Германия (Федеративная Республика Германия)

Австрия. Австрийская Республика, Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

### **Южная Европа**

Испания, Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Италия: население, культура, обычаи и традиции

Греция (Греческая республика)

### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегии)

Швеция (Королевство Швеции)

Финляндия (Финляндская Республика)

### **Восточная Европа**

Польша. (Республика Польша,)Чехия. (Чешская республика) Словакия  
(Словацкая республика)

Венгрия (Венгерская республика)

Болгария. (Республика Болгария). Румыния ( Республика Румыния)

Сербия. Черногория

### **Страны Балтии**

Эстония (Эстонская республика)

Латвия (Латвийская республика)

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова)

### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан. (Республика Узбекистан)

Туркмения. ( Туркменистан)

Киргизия (Кыргызская Республика)

Таджикистан. (Республика Таджикистан)

### **Юго-Западная Азия**

Грузия

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения. (Республика Армения)

Турция. (Республика Турция)

Ирак.(Республика Ирак)

Иран .(Исламская республика Иран)

Афганистан (Исламская республика Афганистан)

### **Южная Азия**

Индия ( Республика Индия))

Индия: население, культура, обычаи и традиции

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика)

Китай: население, культура, обычаи и традиции

Монголия

Корейская Народно-Демократическая республика и Республика Корея

Япония

Япония: население, культура, обычаи и традиции

### **Юго-восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд)

Индонезия (Республика Индонезия)

### **Россия**

Россия. Российская Федерация- крупнейшее государство Евразии.

Границы России.

Административное деление России

Столица, крупные города России

Обобщающий урок по России

Обобщающий урок по географии материков и океанов

### **Практические работы:**

-Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц ;

- нанесение границы между Европой и Азией;

- Составление альбома «По странам и континентам

**Знать:**географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России.

**Уметь:**находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, на картах

-показывать Россию на политических картах мира и Евразии

### **Коррекция:**

коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные

зависимости.

## **I. Свой край 14 часов**

### **Самарская область**

Самарская область – история возникновения нашего края.

Самара- губернский город.

От Куйбышева до Самары.

Положение на карте Самарской области, границы, поверхность.

## **IV четверть, 14 часов**

Климат. Погода. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы Самарской области.

Реки, пруды, озера, каналы, моря Самарской области.

Растительный мир Самарской области.

Животный мир Самарской области.

Население Самарской области.

Промышленность Самарской области.

Специализация сельского хозяйства Самарской области.

Транспорт Самарской области.

Архитектурно-исторические памятники Самарской области.

Улица, на которой я живу.

Обобщающий урок по Самарской области.

Практические работы:

- обозначить на карте России границы Самарской области;
- нанести на карту полезные ископаемые;
- зарисовка типичных представителей животного и растительного мира;
- запись названий местных водоемов и рек;
- вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Самарской области;
- выполнять рисунки на тему настоящее Самары.

**Знать:** особенности географического положения Самарской области;

- типичных представителей животного и растительного мира;
- правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Уметь:**

- находить Самарскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйства;
- показывать и называть на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники.

**Коррекция:** коррекция и развития устойчивости внимания и умения

осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

## 5. Тематический план по учебному предмету «География» 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол. час.	Из них			
			Теоретических	Практических	Лабораторных	Самостоятельных, контрольных работ
1	Особенности природы и хозяйства России	11	7	4		
2	Природные зоны России	56	52	5		
	Природные зоны России	2	1	1		
	Зона арктических пустынь	5	4	1		
	Зона тундры	7	6	1		
	Лесная зона	18	17	1		
	Зона степей	9	9			
	Зона полупустынь и пустынь	4	4			
	Зона субтропиков	3	3			
	Высотная поясность в горах	6	5	1		
3	Повторение темы «Особенности природы и хозяйства России»	1	1			
<b>Итого</b>		68	59	9		

Распределение практических работ по разделам (темам)

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии
			23

I.	Особенности природы и хозяйства России	4	- Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. - Запись названий и зарисовок в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
II.	Природные зоны России	5	- Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. - Запись названий и зарисовок в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. - Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых. - Вычерчивание схемы смены природных зон России в горах и других схем. - Изготовление несложных макетов

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол.час.	Из них			
			Теоретическ их	Практических	Лаборатор ных	Самостоятел ьных, контро ль- ных работ
1	Введение	1	1			
2	Мировой океан	6	5			1
	Материки и части света					1
3	Африка	12	11	1		
4	Австралия	8	7	1		
5	Антарктида	6	5	1		
	Америка					
	Открытие Америки	1	1			
6	Северная Америка	8	7			1
7	Южная Америка	11	10	1		1
8	Евразия	14	12	1		1
9	Повторение	3	2			1



<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>5</b>		<b>6</b>
--------------	-----------	-----------	----------	--	----------

### Распределение практических работ по разделам (темам)

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечания
I.	Мировой океан	1	*Обозначение океанов на контурной карте полушарий *Составление схемы хозяйственного использования океанов *Зарисовки рыб, морских животных, айсберга *Слайды по теме «Мировой океан»	
II.	Материки и части света	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение материков, разнообразие рельефа *Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
III.	Африка	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
IV.	Австралия	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
V.	Антарктида	1	Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета Антарктиды.	
VI.	Северная Америка	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	

VII.	Южная Америка	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
VIII.	Евразия	3	*Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер*Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией *Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных

### 9 класс

Наименование разделов и тем	Всего	Из них			
		Теоретических	Практических	Лабораторных	Контрольных работ, тестирование
Политическая карта Евразии	1	1			
1.Государства Евразии					
Западная Европа	5	5			
Южная Европа	4	4			
Северная Европа	3	3			
Восточная Европа	10	8	2		
Страны Балтии	3	3			
Центральная Азия	5	3	2		
Юго-Западная Азия	7	7			
Южная Азия	2	2			
Восточная Азия	6	6			
Юго-Восточная Азия	2	2			
Россия	7	5	2		
Свой край – Самарская область	13	9			4
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>6</b>		<b>4</b>

### Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.

- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Практическое занятие.
- Урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцировано-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

### **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

##### **6.1. Учебники и учебные пособия**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил.. – М.: Просвещение, 2019.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2011.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил.. – М.: Просвещение, 2019.
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс. М.: Просвещение, 2011.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил.. – М.: Просвещение, 2019.
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. М.: Просвещение, 2011.

##### **6.2. Литература для учителя:**

- 1 Роберт Д. Каплан Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного. Издательство «Азбука-Аттикус».. 2015 г
- 2 География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
- 3 Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече. - 2000. – 480 с.
- 4 Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. выс. Учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. – Ч.1. – 288с.; Ч.2. – 304с.
- 5 Суховой В. Ф. Моря Мирового океана. – М. – 1986. Блаженков В. А., Худякова Т. М. География России: Пособие. – Книга I. –

### **6.3. Литература для обучающихся:**

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
4. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
5. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
6. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
7. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
8. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
9. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
10. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
11. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.

### **6.4. Материально-техническое оснащение**

1. Ноутбук, проектор, колонки, экран.

### **6.5. Информационное обеспечение**

Доступ к сети Интернет

### **6.7. Интернет–ресурсы:**

#### **1. Основные Интернет–ресурсы**

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

## **2. Дополнительные Интернет-ресурсы**

Сайт география <http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html>(карты, видеоуроки)

<http://www.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)

[http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=233](http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233) сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки )

<http://www.uroki.net/docgeo.htm> к уроку географии

[http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2) Интерактивные карты

Готовые презентации по географии

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://prezentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>