

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Подросток»

Протокол № 6

от 21 мая 2021 г.

Председатель ЦМО

Буцына Е.А. Буцына Е.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 1

от 21 мая 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 7 б класса

Разработано

Никитенко О. А.,  
учителем математики  
высшей квалификационной категории

Самара, 2021 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Математика»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
3.	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	6
4.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
5.	Тематический план по учебному предмету «Математика»	10
6.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 б класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 кл. сборник 1: В 2 сб. /Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2020, Программы «Математика» авторы М. Н. Перова, В. В. Эк, Т.В. Алышева и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

**Учебник** – Т. В. Алышева «Математика, 7 класс». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2019.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Общая цель учебного предмета «Математика» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи учебного предмета «Математика»:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Цель** программы по учебному предмету «Математика» - обеспечение достижения всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика»

### **Задачи** рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

- ✓ создать условия для социальной адаптации обучающихся через формирование у них умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные

жизненно важные задачи;

- ✓ ознакомить обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- ✓ воспитать у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- ✓ развивать память, устойчивость внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- ✓ развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- ✓ воспитать у обучающихся навыки целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля;
- ✓ развивать точности и глазомера, умение планировать свою работу, доводить начатое дело до конца;
- ✓ формировать умения пользоваться устными вычислениями;
- ✓ создать условия для формирования коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной компетенций.

### **Специальные (коррекционные) цель и задачи**

Цель программы по учебному предмету «Математика» - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств.

Задачи:

- скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
- обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение совершать необходимые покупки, оплачивать проезд в транспорте, производить необходимые измерения, вычисления (с использованием микрокалькулятора и без него); к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.

Программа включает в себя современные методы обучения: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках математики. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- ✓ при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- ✓ при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);
- ✓ при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- ✓ при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- ✓ при проверке домашнего задания;
- ✓ при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что обучающиеся оперируют математическими знаниями, ориентируются в пространстве, во времени, в режиме дня, что позволяет им лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете математики.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение заданий из учебника;
- наглядные: демонстрация макетов геометрических фигур, таблиц;
- практические: практические работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены тесты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с коррекционно-развивающими заданиями. В них включены задачи и примеры в различных видах, игры, рисунки и чертежи, схемы и таблицы, тесты, кроссворды, ребусы, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

### **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану - 5 часов в неделю**

**Количество часов в год по программе - 170 часов, из них теоретических - 161 час, практических - 4 часа, контрольных работ - 5 часов.**

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 40 часов;

II четверть – 40 часов;

III четверть – 50 часов;

IV четверть – 40 часов;

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 170 часов (5 часов в неделю).

### **4. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления школьников.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Программа содержит оптимальный объём знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству обучающихся. Однако практика показывает, что имеются обучающиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объём программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя усвоить новый материал – требуется многократное объяснение учителя или других ребят. Чтобы закрепить новый приём вычисления или решение нового вида задач, таким обучающимся надо выполнить большое количество практических упражнений, причём темп работы таких обучающихся, как правило, замедлен. Это дети с умственной отсталостью в разной степени ее выраженности, т. е. нарушения интеллектуальной деятельности, проявляются повышенной психической истощаемостью, недостатками памяти, внимания, инертностью мыслительных процессов и другими отклонениями от возрастной нормы. В данной ситуации предусматривается для таких обучающихся упрощение материала по каждому разделу.

Учитывая сложный состав обучающихся, программа предполагает разделение их на 3 группы с учетом их индивидуальных возможностей в усвоении математических знаний и от тяжести и степени дефекта. Так же обучающимся предлагается разноуровневые требования к овладению математическими знаниями и умениями:

I – базовый;

II – облегченный уровень;

III – минимальный уровень.

Это дает возможность учителю осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению обучающихся с нарушенным интеллектом в зависимости от их индивидуальных образовательных возможностей.

Программа включает следующие разделы: «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000», «Присчитывание и отсчитывание чисел», «Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел», «Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Запись чисел, полученных при измерении», «Сложение и вычитание десятичных дробей», «Простые арифметические задачи», «Составные арифметические задачи», «Параллелограмм, ромб», «Симметрия».

## **1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000**

Закрепление и развитие навыков устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000.

*Знать:* алгоритмы устных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000.

*Уметь:* устно выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.

## **2. Присчитывание и отсчитывание чисел**

Систематизация знаний по числовому ряду в пределах 1 000 000, по присчитыванию и отсчитыванию единиц, десятков, сотен и тысяч в пределах 1 000 000.

*Знать:* алгоритм присчитывания и отсчитывания круглых чисел в пределах 1 000 000.

*Уметь:* присчитывать и отсчитывать круглые числа в пределах 1 000 000.

## **3. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел**

Закрепление и развитие навыков письменного сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число и круглые десятки, двузначное число, деления с остатком чисел в пределах 1 000 000 и проверки арифметических действий.

*Знать:* алгоритмы письменных арифметических действий с целыми числами в пределах 1 000 000.

*Уметь:* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1 000 000, выполнять деление с остатком, выполнять проверку арифметических действий; складывать и вычитать числа с помощью калькулятора.

## **4. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении**

Обобщение и систематизация сведений о мерах длины, времени, массы и стоимости, преобразовании чисел, выраженных мерами длины, массы и стоимости. Закрепление и развитие навыков письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, времени, массы.

*Знать:* таблицу мер времени, длины, массы и стоимости, алгоритмы письменных действий с числами, полученными при измерении.

*Уметь:* выполнять замену мелких мер крупными мерами и наоборот, выполнять письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число.

## **5. Обыкновенные дроби**

Систематизация сведений о дробных числах, их сравнении и преобразовании. Закрепление и развитие навыков приведения дробей к общему



знаменателю, сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.

*Знать:* основное свойство обыкновенных дробей, правила сложения и вычитания обыкновенных дробей.

*Уметь:* сравнивать смешанные числа, заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами, складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

## **6. Десятичные дроби**

Систематизация сведений о дробных числах, месте десятичных дробей в нумерационной таблице, преобразовании и сравнении десятичных долей и дробей.

*Знать:* элементы десятичной дроби, алгоритмы преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

*Уметь:* читать и записывать под диктовку десятичные дроби, записывать десятичные дроби без знаменателя, сравнивать и выполнять преобразования десятичных дробей.

## **7. Запись чисел, полученных при измерении**

Обобщение и систематизация сведений о мерах длины, времени, массы и стоимости, преобразовании чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами длины, массы и стоимости.

*Знать:* таблицу мер времени, длины, массы и стоимости, алгоритмы устных и письменных действий с числами, полученными при измерении.

*Уметь:* читать и записывать под диктовку числа, полученные при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

## **8. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Закрепление и развитие навыков письменного сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

*Знать:* алгоритмы преобразования, сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

*Уметь:* записывать десятичные дроби без знаменателя, выполнять преобразования десятичных дробей, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями.

## **9. Простые арифметические задачи**

Закрепление и развитие навыков решения простых арифметических задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий, задач на нахождение десятичной дроби от числа.

*Знать:* алгоритмы решения простых арифметических задач.

*Уметь:* решать простые задачи на нахождение десятичной дроби от числа, задачи на нахождение продолжительности, начала и конца событий.

## 10. Составные арифметические задачи

Закрепление и развитие навыков решения составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице, задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

*Знать:* алгоритмы решения составных задач.

*Уметь:* решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

## 11. Параллелограмм, ромб

Ознакомление обучающихся с видами четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, свойствами их элементов.

*Знать:* виды четырехугольников, свойства их сторон и углов, алгоритм построения параллелограмма, ромба, высоты параллелограмма.

*Уметь:* чертить произвольные четырехугольники, параллелограммы, ромбы.

## 12. Симметрия

Ознакомление обучающихся с симметрией, симметричными предметами и геометрическими фигурами, с осью и центром симметрии, предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

*Знать:* алгоритмы построения симметричных фигур.

*Уметь:* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии; строить точку, симметричную данной относительно оси и центра симметрии.

## 5. Тематический план по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Контрольных работ, тестирование
1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	3	3		
2.	Присчитывание и отсчитывание чисел.	2	2		
3.	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	50	48		2
4.	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении.	28	27		1
5.	Обыкновенные дроби.	8	8		
6.	Десятичные дроби.	7	7		

7.	Запись чисел, полученных при измерении.	4	4		
8.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4	4		
9.	Простые арифметические задачи.	9	8		1
10.	Составные арифметические задачи.	22	21		1
11.	Параллелограмм, ромб.	19	17	2	
12.	Симметрия.	14	12	2	
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>161</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и оценки знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой;
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

### **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение

6.1. Учебники и учебные пособия

1. Т. В. Алышева «Математика. 7 класс». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2019.
2. В. И. Жохов, В. Н. Погодин «Математический тренажер» Пособие для учителей и учащихся 5 класса. – М.: «Мнемозина», 2015.

## 6.2. Литература для учителя

1. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе». – М.: Владос, 2011.
2. Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе». – М.: Владос, 2014.
3. С. Е. Степурина «Математика 5 – 9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения». – М.: «Учитель» 2012.
4. Я. Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений». – М.: «Просвещение», 2013.
5. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала». – М.: Владос, 2015.
6. М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике». – М.: «Просвещение», 2013.
7. Н. И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение». – М.: «Просвещение», 2012.

## 6.3. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор.
3. Интерактивная доска
4. Информационное обеспечение
5. Доступ к сети Интернет

### 6.4. Экранно – звуковые пособия

СД-диски «Попробуй сосчитай», 2008

СД-диски «Уроки Кирилла и Мефодия», математика, 4 класс, 2007

### 6.5. Интернет – ресурсы.

<http://методкабинет.рф/> - всероссийский педагогический портал

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

#### 6.6. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. MULTIMEDIA - поддержка курса «Математика»
2. <http://mat.lseptember.ru> - газета «Математика» - приложение к «1 сентября».
3. <http://www.mat-reshka.com/> - Мат – Решка. Математический онлайн тренажёр  
1 – 4
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос - центр дистанционного образования.
5. <http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал
6. <http://nsportal.ru/nikitenko-olga-aleksandrovna>