

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического объединения  
«Подросток»  
Протокол № 6  
от «27» мая 2021 г.  
Председатель ЦМО  
Буцына Е.А.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 8  
от «28» 05 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 8 класса

Разработано

Цибенковой Т.П.  
учителем биологии  
высшей квалификационной категории

Самара, 2021 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Биология»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Биология»	3-6
3.	Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане	6
4.	Содержание учебного предмета «Биология»	6-10
5.	Тематический план	11-12
6.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12-14

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, авторы В.Н. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В.Воронкова, сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г., программы «Биология» автор В.В. Сивоглазов и учебного плана ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2020 – 2021 учебный год.

**Учебник** – Естествознание (Животные) 8 класс, авторы - Никишов А.Н. и Теремов А.В., Москва, «Просвещение», 2018 г.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

В 8 классе обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

Во время практической работы воспитанники наблюдают за животными, за их кормлением и уходом. Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных, об уходе за ними и кормлении. Принимают участие в раздаче кормов, уборке помещения. По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие и исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

Изучение темы «Птицы», 11 часов запланировано на вторую половину года, март месяц, так как начинается прилет птиц, можно проводить наблюдения за ними во время экскурсии или из окна класса. Так же учащиеся имеют возможность подкармливать зимующих птиц, которым трудно найти было пищу, и они переселились ближе к жилью человека.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на

сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

**Общая цель** учебного предмета «Биология» - раскрытие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в эколого-биологическом направлении.

**Задачи** учебного предмета «Биология»:

1. сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений: о неживой и живой природе в единой картине мира, о многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимовлиянии, об общих закономерностях развития неживой и живой материи;
2. ознакомить обучающихся с классическими и современными достижениями биологии;
3. создать условия для усвоения обучающимися знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека;
4. воспитать у обучающихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам по отношению к природе;
5. воспитать у обучающихся навыки экологической культуры что должно выработать бережное отношение к природе, к здоровью и жизни самого человека;
6. сформировать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни;
7. сформировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования и подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель** рабочей программы по учебному предмету «Биология» - формирование биологических и экологических компетенций обучающихся.

**Задачи** рабочей программы по учебному предмету «Биология»:

- ✓ ознакомить обучающихся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных;
- ✓ ознакомить обучающихся с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- ✓ ознакомить обучающихся с выявлением основных отличий животных от растений;
- ✓ научить обучающихся обобщать признаки сходства и различия между изученными группами животных, а так же характерные для каждой из этих групп животных;
- ✓ научить обучающихся различие и места обитания, образ жизни и поведение

тех животных, которые знакомы учащимся;

- ✓ научить обучающихся систематизации названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- ✓ научить обучающихся навыкам узнавания изученных животных, навыкам делать сообщение об основных чертах строения и образа жизни;
- ✓ научить обучающихся навыкам устанавливания взаимосвязи между животными и их средой обитания;
- ✓ ознакомить обучающихся с особенностями строения организма и поведения животных;
- ✓ обучить навыкам и умениям проведения несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- ✓ обучить навыкам и умениям составления рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- ✓ скорректировать и развить связную речь обучающихся в процессе составления рассказа о животных;
- ✓ скорректировать и развить мыслительную деятельность обучающихся;
- ✓ воспитать нравственных качеств обучающихся (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие);
- ✓ воспитать экологическую культуру обучающихся.

### **Специальные (коррекционные) цель и задачи**

**Цель** программы по учебному предмету «Биологии» - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

### **Задачи:**

- развитие умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания;
- развитие способностей к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;

7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

**Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.**

**Количество часов в год по программе - 68 часов,** из них теоретических - 63 часов, практических - 4 часа, контрольных работ, тестирование - 1 час.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 16 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 68 часов (2 часа в неделю).

### **4.Содержание учебного предмета «Биология». Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Знать:** образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;

**Уметь:** узнавать животных и давать им краткую характеристику;

#### **2.Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

#### **Дождевые черви.**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Знать:** общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

**Уметь:** составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

### **3. Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Знать:** роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

**Уметь:** различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

### **4. Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение —

ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Знать:** рациональное использование и охрана рыб в природе;

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

**Уметь:** сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

## **5. Птицы.**

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Знать:** особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

**Уметь:** охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

## **6. Млекопитающие или звери.**

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание,



размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым

северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. виду.

Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

**Экскурсии** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Знать:** внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;

**Уметь:** различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему

## 6. Тематический план по учебному предмету «Биология»

№	Тема	Из них				
		Всего	Теоретических	Практических	Лабораторных	Контроль-ных работ, тестирование
1	Введение	2	2			
2	Беспозвоночные животные	2	2			
3	Насекомые	7	6	1		

4	Позвоночные животные: Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся	22 4 9 9	22  8 8			
5	Птицы	12	11	1		
6	Млекопитающие или звери	23	20	1\1		1
	Всего	68	63	4		1

### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий: урок

- урок получения нового знания.
- урок закрепления новых знаний.
- урок обобщения и систематизации знаний.
- урок проверки и оценки знаний.
- урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок –экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

### **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение

6.1 Учебники и учебные пособия

1. Растения, грибы и бактерии, 7 класс, автор З.А, Клепинина, Москва «Просвещение» 2014 год.
2. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Биология. Растения, грибы, лишайники, 7 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.

3. З. А. Клепинина рабочая тетрадь по естествознанию, тестовые задания, дидактические карточки-задания.

#### 6.2 Литература для учителя

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 1996.
2. Биологические экскурсии: Книга для учителя / И.В. Измайлов, В.В. Михлин и др. М.: Просвещение, 1983.
3. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. М.С. Гилярова. М.: Сов. энциклопедия, 1989.
4. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИИ – Природа, 1999.
5. Внеклассная работа по биологии: Пособие для учителей / А.И. Никишов, З.А. Мокеева и др. М.: Просвещение, 1980.
6. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.: Просвещение: АО “Учеб. лит.”, 1996.
7. Журнал “Биология в школе”, 1990–2003. Раздел “Внеклассная работа”.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование во внеклассной работе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.
9. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.

#### 6.3 Литература для обучающихся

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
4. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
5. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
6. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
7. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

#### 6.4. Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.

## 7.5. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

### ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

**СД-диски:** «Все на свете. Биология». 2005, «Биология 8» живой организм», 2006, уроки окружающего мира с применением информационных технологий 2010., «Природа и человек» 2009, дидактический и раздаточный материал по биологии 5-7 класс, интерактивные творческие задания 7-9 класс.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

#### 1. Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

#### 2. Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.mnr.gov.ru/>

Национальный портал «Природа», в т.ч. коллекция ссылок <http://list.priroda.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал

<http://en.edu.ru/>

Зоологический музей МГУ <http://zmmu.msu.ru/>

ЭКО-информ - Агентство экологической информации «ИНЭКО»

<http://www.ecoinform.ru/public/>

Интернет-газета «Экологическая правда»

<http://www.eco-pravda.km.ru/>

Всероссийский экологический портал

<http://ecoportal.ru/>

Информационно-экологический портал

<http://www.informeco.ru/>

Популярная наука: сборник справочных и познавательных публикаций

<http://sci.aha.ru/>

