

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Трудовая
деятельность»

Протокол № 5
от «21» 05 2021 г.

Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение,
профиль «Швейное дело»
на 2021 – 2022 учебный год
для 8б класса

Разработано

Михайлюк И.С. ,
учителем трудового обучения
высшей квалификационной категории

Самара, 2021 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	3
3.	Описание места учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» в учебном плане	9
4.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
5.	Тематический план по учебному предмету	18
6.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» для 8 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г.(ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе рабочей программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева): Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина Технология. «Швейное дело»: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»

Цель учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»:

- ✓ развивать социально ценные качества личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность);
- ✓ формировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности (социокультурная цель);
- ✓ подготовить обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» - подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» :

- формировать понятия о технологии пошива легкой одежды, свойствах тканей, устройстве швейных машин;
- формировать навыки освоения изготовления изделия, которое состоит из множества мелких операций;
- формировать навыки конструирования, моделирования, изготовления и

художественного оформления одежды, а также умения оценивать и демонстрировать результаты работы;

- формировать навыки безопасных приемов труда с использованием машин, электробытовых приборов;
- формировать эстетические представления, благотворно влияющие на становление личности, способствующие их социальной адаптации.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель - повышение уровня познавательной активности обучающихся, развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности, познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи:

- развивать мышление, способность к пространственному анализу;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать внимание, память.

Трудовая деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки профессионально - трудового обучения, профиль швейное дело в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний. Курс и рабочая программа швейного дела построена по следующим направлениям:

- конструирование – обучающиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами;
- моделирование – изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели. Изменение деталей чертежа в соответствии с выбранным фасоном в зависимости от сложности изделия и умений учащихся. Расчет количества материалов, необходимых для изготовления модели;

- материаловедение – обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Знакомство с лоскутной пластикой: способы соединения, техника выполнения. Изготовление панно, салфеток, игольниц, диванных подушек и др.;
- изготовление швейных изделий - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений обучающихся.

Настоящий курс и рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал курса и программы рассчитан по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки построения чертежей, пользования технологическими картами.

В ходе реализации данной программы соблюдается коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

используются способы облегчения трудных заданий (широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);

компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры обучающихся через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;

систематическое возвращение к ранее изученному материалу;

для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;

используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также развитие мелкой моторики рук.

В 8 классе продолжается обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 8 классе достаточно сложен:

изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин.

Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Уроки швейного дела тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «Практическое повторение» обучающимся предлагается выполнение заказов школы (постельное белье, полотенце, концертные костюмы). Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями в швейное ателье и магазины «Ткани», в образовательные организации среднего профессионального образования. Благодаря конкретным впечатлениям обучающиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В процессе обучения у обучающихся формируются навыки фронтальной работы, однако индивидуальный подход к отдельным обучающимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и потенциальных возможностей должен осуществляться на каждом занятии. В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении швейных работ, устройстве, работе и взаимодействии узлов и механизмов швейных машин, а также по технологии ручных и машинных швейных работ, материаловедению, моделированию и конструированию швейных изделий. Две трети учебного времени отводится на практическую работу.

В процессе практического обучения по выполнению несложных изделий особое внимание следует уделять формированию у школьников общих умений и навыков по обработке различных материалов. Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы (рабочая поза, темп и ритм трудовых движений и пр.). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает освоение приемов

выполнения кроя, пошива и отделки швейных изделий. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при выполнении ручных и машинных швейных работ. Программой также предусматривается ознакомление обучающихся во время экскурсии с работой швейного ателье, организацией труда и рабочего места швей, портних и других родственных профессий.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления обучающихся с чертежами кроя, выкройками, технической документацией, а также с образцами тканей, натуральных и искусственных материалов, нитками и галантерейной фурнитурой при выполнении рабочих операций.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем: создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид; обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии, достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся. Для эффективного обучения умственно отсталых детей проводится систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей, с этой целью используются самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

3. Описание места учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» в учебном плане

Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов в год по программе - 328 часов, из них теоретических - 73 часа, практических - 251 часов, лабораторных работ-4

Количество часов по четвертям:

I четверть – 76 часов;

II четверть – 72 часа;

III четверть – 94 часов;

IV четверть – 86 часов;

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 328 часов (10 часов в неделю).

4. Содержание учебного предмета

I четверть

1. Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

2. Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

3. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

4. Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка.

Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

5. Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда.

6. Самостоятельная работа. Способы обработки срезов деталей

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть

7. Вводное занятие

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

8. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

9. Обработка подкройной обтачкой, стачаной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине

боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

10. Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

11. Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

12. Самостоятельная работа. Обработка выреза горловины.

Шчетверть

13. Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

14. Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

15. Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

16. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава.

Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

17. Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

18. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

19. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

20. Самостоятельная работа. Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

IV четверть

21. Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.

22. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата,

отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

23. Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

24. Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

25. Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

26. Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

27. Контрольная работа.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

5. Тематический план по учебному предмету

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Лабораторных работ	Практических работ
1	Вводное занятие	8	8		
2	Вышивание гладью.	8	2		6
3	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	14	4		10
4	Соединение основных деталей плечевого изделия.	35	4	2	29
5	Практическое повторение.	11	2		9
6	Самостоятельная работа. Способы обработки срезов деталей	6	2		4
7	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	18	5		13
8	Обработка подкройной обтачкой, стачной по плечевым срезам, горловины.	34	6		28
9	Ремонт одежды.	6	1		5
10	Практическое повторение.	8	1		7
11	Самостоятельная работа. Обработка выреза горловины	4	1		3
12	Отделка лёгкой одежды.	22	6		16
13	Построение чертежа основы платья.	13	2	2	9
14	Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.	15	3		12
15	Обработка деталей с кокеткой.	17	5		12
16	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху.	8	1		7
17	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	12	2		10
18	Самостоятельная работа. Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава	5	1		4
19	Изготовление выкройки	13	2		11

	по основе платья и раскрой халата.				
20	Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье	25	5		20
21	Массовое производство швейных изделий.	10	2		8
22	Экскурсия на швейную фабрику	4	4		
23	Практическое повторение	22	2		20
24	Контрольная работа. Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе (1::2)	10	2		8
	ВСЕГО:	328 ч	73	4	251

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- учебные практические занятия;
- экскурсии;
- урок проверки и оценки знаний;
- общественно полезный труд;
- комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой;
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение

6.1.1. Учебники и учебные пособия

1. Технология. «Швейное дело»: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Г.Б.Карпушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение , 2019 .
для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение , 2019 .
 2. Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И.Егорова, В.П.Монастырская. - М.: Просвещение, 2010.
 3. Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы /Автор-составитель О.В. Павлова.- Волгоград: «Учитель», 2010.
- 6.1.2. Литература для учителя:
1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
 2. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. – М., Высшая школа, 1978.
 3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.
- 6.1.3. Литература для обучающихся:
1. Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 8 класс. – М.: Просвещение, 2009 .
- 6.1.4. Дополнительная литература.
2. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
 3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
 5. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школы/ Под.ред. Дульнева Г.М. – М.: "Просвещение", 1965
 6. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн.для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.
 7. Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9 кл. средней школы /И.Еременко. - М: Просвещение, 2009.
1. 8. ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

6.2. Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: краеобметочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1
8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2
17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22

22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания ,кроссворды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9
30	Коллекции тканей	6
31	<u>Словарь</u> технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5
43	Журнал «Бурда моден»	24

6.3. Материально-техническое оснащение

1. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.
7. Интерактивная доска

6.4. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

6.5. Интернет - ресурсы

6.5.1. Основные

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.su/load/328-1-1>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>