C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2025.05.03 19:56:33+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Развитие»
Протокол №_8_
от «28»_05_2021 г.
Председатель ЦМО
_____Трифонова Г.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы-интерната №115
Протокол №_8_
от «28» 05 2021 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
на 2021 – 2022 учебный год
для обучающихся 5 - 6 классов

Разработано Легашовой М.В.,

учителем - логопедом

Самара, 20201 г

№.115 г.о.Самара,
CN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.ru

Содержание

1. Пояснительная записка……3
2. Общая характеристика коррекционного курса……4
3. Место коррекционного курса в учебном плане……. ..5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса..……....6
5. Содержание коррекционного курса……..…..8
6. Тематическое планирование коррекционного курса……...14
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…….. .15

I.Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы -преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-6 классах решает следующие ***задачи:***

- развивать артикуляторную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- формировать представления о звуковом составе слова;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки;
- корригировать нарушения чтения и письма.

Рабочая программа составлена в соответствиис:

- федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Минобразования России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- методическимирекомендациями Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- методическими рекомендациямиР.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

Методологической и теоретической основой программы являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма – вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учета реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальныхособенностей обучающихся с умственной отсталостью, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития их речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речевого развития у обучающихся данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут бытьгрубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, «смазанная», недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся с умственной отсталостью часто «не слышат» в словах отдельные звуки, не умеют произвести простых форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность словаря проявляется в неправильной предметной соотнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 классов с умственной отсталостью.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы-интерната предусмотрены часы логопедических занятий на основе ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-6 классах рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю).

Логопедические занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, программ 5-6 классов по русскому языку и чтению.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- упражнения для развития слогового анализа и синтеза;
- упражнения для развития языкового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития навыков словоизменения и словообразования;
- упражнения для развития орфографических навыков;
- работа над предложением, текстом;

- развитие связной речи;
- письмо;
- чтение.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа для 5-6 классов направлена на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

В программе 5-6 классов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предполагается, что к концу 5 классаобучающиеся будут уметь.

минимальный уровень:

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- подбирать группы родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- составлять простое распространенное предложение;
- списывать с печатного и рукописного текста;

достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать их на письме;
- знать алфавит;
- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух и на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- выделять родственные слова из текста;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- знать части речи и вопросы к ним;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку предложения.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решенияпрактико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитиесоциальныхотношений обучающихся в различных средах [11, с.8].

Личностныерезультаты:

- сможет овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё мест в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира.

К концу 6 класса обучающиеся будут уметь

минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать гласные 1 и 2 ряда;
- составлять простое распространенное предложение по схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин);
- списывать с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;

достаточный уровень:

- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух и на письме;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способами словообразования;
- выделять родственные слова из текста;
- различать изученные части речи и вопросы к ним;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексе предложения, различные по цели высказывания;
- списывать с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку предложения и тексты, включающие изученные орфограммы (30-35 слов);

- знать правила оформления деловых бумаг.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах [11, с.8].

Личностные результаты:

- владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеет начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» взаимосвязано с содержанием рабочих программ по русскому языку и чтению 5-6 классов и включает следующие разделы:

- звуки и буквы;
- предложение, текст;
- состав слова;
- части речи;
- предлоги.

Содержание программы 5 класса.

Диагностика общего и речевого развития.

Основные задачи раздела:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявить объем речевых навыков;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Содержание раздела

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика письма. Диагностика чтения.

Звуки и буквы.

Основные задачи раздела:

- совершенствовать представление о звуках и буквах;
-совершенствовать умение дифференцировать гласные и согласные звуки;
- закрепить четкую артикуляцию согласных звуков;
- закрепить умение различать звонкие и глухие согласные в произношении и на письме;

- закрепить умение дифференцировать твердые и мягкие согласные в произношении и на письме;
- закрепить умение различать ударные и безударные гласные.

Содержание раздела:

звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Закрепление знаний орфографии. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звуковой анализ и синтез слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверочная работа.

Состав слова.

Основные задачи раздела:
- закрепить понятие «родственные слова»;
- закрепить понятия «корень», «однокоренные слова»;
- совершенствовать умение подбиратьоднокоренные слова;
- учить образовывать новые слова с помощью приставок;
- учить образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- формировать навык разбора слова по составу.
- закрепить умение подбирать антонимы и синонимы.

Содержание раздела:

родственные слова. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Выделение единого корня в правописании родственных и однокоренных слов. Безударные гласные *«о», «а»* в корне слова. Безударные гласные *«е», «и»* в корне слова. Упражнения в орфографической зоркости. Приставка, как часть слова. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Суффикс, как часть слова. Образование слов, обозначающих предмет, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Значение таких слов. Морфологический состав слова. Разбор слов по составу. Подбор антонимов и синонимов. Проверочная работа.

Части речи.

Основное содержание раздела:
-закрепить умения правильно задавать вопросы кто? что?к словам, обозначающим предмет;
- формировать знания о существительном, как части речи;
- закрепить знания о категориях имени существительного (род, число);
- формировать знания о падежных формах имени существительного;
- закрепить умения правильно задавать вопросы какой? какая? какое?к словам, обозначающим признак предмета;

- формировать знания о прилагательном, как части речи;
- учить изменять прилагательные по числам и родам;
- закрепить умение соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы какой?, какая?, какое?;
- формировать знания о глаголе, как части речи;
- формировать умение изменять глагол по временам;
- учить соотносить глагольные окончания с родом существительного.

Содержание раздела:

части речи. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Имя существительное, как часть речи. Единственное и множественное число имени существительного. Род имени существительного. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа. Практическое употребление существительных разного рода. Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Тренировочные упражнения. Слова, обозначающие признак предмета Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам. Согласование существительного с глаголом. Проверочная работа.

Предложение. Текст.

Основное содержание раздела:

- совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения;
- формировать знания о связи слов в предложении;
- формировать знания о видах предложений;
- совершенствовать умение составлять предложение;
- формировать знания о составе предложения;
- сформировать понятие «текст»;
- формировать умение определять вид текста;
- формировать умение составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин.

Содержание раздела:

предложение и текст. Словосочетание и предложение. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.Установление в сложных предложениях причино --следственных связей. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к словам в

предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Работа с деформированными предложениями. Текст. Дифференциация понятий предложение – текст. Тема текста. Основная мысль в тексте. Связь предложений в тексте. Виды текстов. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

Содержание программы 6 класса.

Диагностика общего и речевого развития.

Основные задачи раздела:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявить объем речевых навыков;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Содержание раздела

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика письма. Диагностика чтения.

Звуки и буквы.

Основные задачи раздела:

- совершенствовать представление о звуках и буквах;
- совершенствовать умение дифференцировать гласные и согласные звуки
- закрепить четкую артикуляцию согласных звуков;
- закрепить умение различать звонкие и глухие согласные в произношении и на письме;
- закрепить умение проверять звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова;
- закрепить умение дифференцировать твердые и мягкие согласные в произношении и на письме;
- закрепить умение различать гласные 1-го и 2-го ряда;
- закрепить умение дифференцировать ударные и безударные гласные;
- показать фонетическую роль ударения.

Содержание раздела:

звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Составление пар звонких и глухих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных по акустико-артикуляционным признакам. Правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. Твердые и мягкие согласные. Гласные *е, ё, ю, я* после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда и буквой ь. Проверочная работа. Написание гласных 1-го ряда в ударной и безударной позиции. Способы проверки безударной гласной.

Сравнение слов по смыслу, произношению, написанию. Роль ударения в словах. Языковой анализ и синтез слов.

Предложение.

Основные задачи раздела:

- совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения;

закрепить знания о связи слов в предложении;

- совершенствовать умение составлять предложение по опорным словам схемам;
- закрепить знания о интонации и знаках препинания в конце предложения;
- закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения;
- закрепить умение понимать сложные синтаксические конструкции;

Содержание раздела:

выделение предложения из текста. Словосочетание и предложение. Выделение предложений из текста. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по опорным словам схемам. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Состав слова.

Основные задачи раздела:

- закрепить понятия «корень», «однокоренные слова»;
- совершенствовать умение подбирать однокоренные слова;
- закрепить умение образовывать новые слова с помощью приставок;
- закрепить умение образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их на письме;
- закрепить навыки словообразования и словоизменения;
- познакомить с понятием «сложные слова»;
- учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.

Содержание раздела:

однокоренные слова. Корень слова. Упражнения в подборе однокоренных слов. Приставка, как часть слова. Образование слов при помощи приставки. Суффикс, как часть слова. Образование слов с помощью суффикса. Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.

Окончание в словах. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры. Проверочная работа.

Части речи.

Основное содержание раздела:

- закрепить знания о частях речи;
- закрепить знания о имени существительном, как части речи;
- закрепить умения правильно задавать вопросы кто? что?;
- закрепить знания о одушевленных и неодушевленных предметах;
- закрепить умения изменять существительные по числам;
- закрепить знания о имени прилагательном, как части речи;
- закрепить умение изменять прилагательные по числам и родам;
- закрепить умение соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», «какая?», «какое? ;
- закрепить знания о глаголе, как части речи;
- закрепить умение изменять глагол по временам;
- учить соотносить глагольные окончания с родом существительного;
- познакомить с местоимением, как частью речи;
- учить подбирать антонимы и синонимы.

Содержание раздела:

части речи. Слова, обозначающие предметы. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные предметы. Единственное и множественное число имени существительного. Проверочная работа. Слова, обозначающие признак предмета Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Тренировочные упражнения. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам. Согласование существительного с глаголом. Тренировочные упражнения. Местоимение, как часть речи. Изменение местоимений по родам. Антонимы и способы их употребления. Синонимы и способы их употребления. Проверочная работа.

Предлоги

Основное содержание раздела:

- закрепить умение выделять предлоги в предложениях;
- закрепить умение написания предлогов со словами.

Содержание раздела:

предлоги. Предлоги *на, в, с, по, к.* Предлоги *на, в, с, по, к* со словами. Предлоги *из, за.* Предлог *из-за* со словами. Предлог *под.* Предлог *из-под* со словами. Дифференциация предлогов *над, под.* Предлог *перед с*о словами.Предлог *между*со словами. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1.	**Диагностика.**	3	Выполнение диагностических проб и написание диктанта.
2.	**Звуки и буквы.**	10	Повторение понятий звук – буква. Различение понятий звук- буква. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3	**Состав слова.**	10	Упражнения в подборе однокоренных слов. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов.
4.	**Части речи.**	35	Различение частей речи. Изучение правил. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение заданий по карточкам.
5.	**Предложение. Текст**	10	Определение границ предложений. Распространение простых предложений. Составление текста-описание.

6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1.	**Диагностика.**	3	Выполнение диагностических проб и написание диктанта.
2.	**Звуки и буквы.**	5	Повторение понятий звук – буква. Различение понятий звук- буква. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3	**Предложение.**	10	Составление предложений по картинке и опорным словам. Редактирование предложений с нарушенным порядком слов.
4.	**Состав слова.**	10	Упражнения в подборе однокоренных слов. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов.
5.	**Части речи.**	35	Различение существительных, прилагательных, глаголов. Изучение правил. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение заданий по карточкам.
6.	**Предлоги.**	5	Нахождение предлогов в предложении.Составление словосочетаний и предложений с предлогами.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения.

Оборудование:

- графические схемы (звуко-буквенного разбора слова);
- логопедические артикуляционные профили;
- набор сюжетных картинок в соответствии с лексической темой занятия;
- набор предметных картинок;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

Демонстрационные приборы и инструменты:

-Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: издательство «Эксмо»,2015;
- настольное логопедическое лото «Весело учиться»;
- дидактическая игра «Составь слово;
- Аникушина А.А. Буквы, слоги и слова. Лото с проверкой. - М.: Учебно-методический центр «Ребус», 2017;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Издательство «Просвещение», 2003;
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: издательство «ВЛАДОС», 2001;
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфиина основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Издательство «АРКТИ», 2005;
8. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников - М.:Издательство «АРКТИ», 2003;
9. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7- 11 лет. – СПб.: Издательство «КАРО», 2010;
10. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2020;

11. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2019;
12. **https://минобрнауки.рф**
13. **https://www.logoped.ru**
14. **http://www.pedlib.ru**
13. **https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1 257**