

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»

Протокол № 8

от «21» мая 2021 г.

Председатель ЦМО


Трифонова Г.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим

советом школы-

интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
на 2021 – 2022 учебный год
для обучающихся 7 класса**

Разработано

Кудренко Т.А.,
учителем-логопедом

Самара, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса школы-интерната 115 г.о. Самара разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Учебного плана ГБОУ школы – интерната 115 г.о. Самара на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи программы

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи (коррекция смешанной дисграфии).
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе – интернате 115 г.о. Самара занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере не удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

1. нарушение звукопроизношения;
2. недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
3. аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
4. нарушение сложных форм словообразования;
5. недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий) ;
6. нарушение чтения;
7. нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

4. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление). Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-16 ч. Обследование-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.									
1	Обследование речи	1ч	04.09	-	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика 2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции и логопеда	-	-	-
2	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	06.09	-			-	-	-
3	Обследование связной речи грамматическ	1ч	11.09	-			-	-	-

4	Обследование чтения и письма	1ч	13.09	-			-	-	-
5	Предложение Слово	1ч	18.09	Знают, что предложение как основная единица речи, выражающая законченную мысль, умеют составлять предложения с данными словами	Схемы предложений, карточки с заданиями	Слушают и повторяют предложения. Составляют из данных слов предложения	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложение . Границы предложения . Составление предложений . Анализ предложений . Оформление текста
6	Предложение Слово	1ч	20.09	Совершенствуется понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения	Схемы предложений, карточки с заданиями		Изменения в природе осенью		
7	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	1ч	25.09	Умеют различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический	Картинный материал, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Погода осенью	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
8	Дифференциация [р-л] в словосочетаниях	1ч	27.09					Погода осенью	

	иях и предложения х			контроль		структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
9	Дифференциация [р-л] в связных текстах	1ч	02.10					Ранняя осень. Золотая осень	
10	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	1ч	04.10	Умеют дифференцировать звуки [ч-щ] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связных текстах	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
11	Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложениях	1ч	09.10					Поздняя осень. Труд людей осенью	
12	Дифференциация [ч-щ] в связных текстах	1ч	11.10			Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают		Поздняя осень. Труд людей осенью	
13	Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах	1ч	16.10	Уметь дифференцировать звуки [ч-ц] в слогах, словах, словосочетаниях и	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Подготовка насекомых и птиц зиме	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
14	Дифференциация [ч-ц] в словосочетаниях	1ч	18.10						

	иях и предложения х			предложениях	заданиями	и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
15	Дифференциация [ч-ц] в связных текстах	1ч	23.10					Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	
16	Дифференциация [с-ч] в слогах и словах	1ч	25.10	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями				
2 четверть-16 ч.									
1	Дифференциация [с-ч] в словосочетаниях и предложениях	1ч	06.1 1	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Друзья и вредители сада	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
2	Дифференциация [з-ж] в словах и предложениях	1ч	08.1 1	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах,	Предметные и сюжетные картинки,			Друзья и вредители огорода	

	х			словах, словосочетания х и предложениях	раздаточн ые карточки с заданиями	сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия			
3	Дифференци ция [з-ж] в связном тексте	1ч	13.11	Уметь дифференциро вать звуки [з-ж] в словах, словах, словосочетания х и предложениях		Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют	Развитие звуко- буквенного слогового анализа и синтеза	Природные богатства России	Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
4	Дифференци ция [с-ш] в словах и словах	1ч	15.11	Уметь дифференциро вать звуки [с-ш] в словах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые картинки, раздаточн ые карточки с заданиями	учебную задачу, контролиру ют и оценивают		Разнообразие природы России. Культура народов России	
5	Дифференци ция [с-ш] в словосочетан иях и предложения х	1ч	20.11						

6	Дифференциация [с-ш] в связном тексте	1ч	22.11			учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
7	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч	27.11	Уметь дифференцировать звуки [г-к] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Достопримечательности столицы древний и современный город Москва	
8	Дифференциация [г-к] в словосочетаниях и предложениях	1ч	29.11					Москва-столица нашей родины	
9	Дифференциация [г-к] в связном тексте	1ч	04.12					Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	
10	Дифференциация [д-т] в слогах и	1ч	06.12	Уметь дифференцировать звуки [д-т]	Предметные картинки,	Осознанно строят речевые		Зима	

	словах			в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	раздаточные карточки с заданиями	высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
11	Дифференциация [д-т] в словосочетаниях и предложениях	1ч	11.12					Животные зимой	
12	Дифференциация [д-т] в связном тексте	1ч	13.12					Зимующие птицы	
13	Дифференциация [б-п] в слогах и словах	1ч	18.12	Уметь дифференцировать звуки [б-п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Зимние виды спорта	
14	Дифференциация [б-п] в словосочетаниях и предложениях	1ч	20.12				Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Зимние виды спорта	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
15	Дифференциация [б-п] в связной речи	1ч	25.12					Праздник Новый год	
16	Дифференциация [ж-ш] в словосочетаниях и предложениях	1ч	27.12	Уметь дифференцировать звуки [ж-ш] в слогах,	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями		Праздник новый год		

	предложения х			словах, словосочетания х и предложениях Знать изученные буквы и звуки. Умеют давать акустико- артикуляционн ую характеристику звукам, различают звуки и буквы в устной и письменной речи	ые карточки с заданиями				
3 четверть-21 ч.									
1	Значение глагола в предложении	1ч	10.01	Расширится лексический запас	Карточки с графическ им изображен ием слов- предметов, слов- действий,	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют	звуко- слоговой анализ слов: -воспроизве дение слогового ряда	Занятия людей зимой	Разделительн ый мягкий знак Слова, обозначающи е действие
2	Значение глагола в речи	1ч	15.01					Занятия людей зимой	Предложения , текст

					карточки со словами предметам и	знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	-деление слов на слоги -составление схем слов - составление слов со сложной слоговой структурой		
3	Глаголы движения	1ч	17.01	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения.			Предупреждение простудных заболеваний	Предложения , текст
4	Глаголы труда	1ч	22.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения				
5	Глаголы звучания	1ч	24.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения , текст
6	Глаголы речи	1ч	29.01		Индивидуальные карточки с				

					заданиями, схемы предложения	принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
7	Глаголы цвета	1ч	31.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения				Предложения , текст
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	1ч	05.02		Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки с словосочетаниями				Предложения , текст
9	Глаголы близкие и противоположные по значению	1ч	07.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне,	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы		Звуко-слоговой анализ слов:		Предложения , текст

10	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1ч	12.02	расширяется словарный запас	предложения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	-воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составление схем слов;	Повторение	Предложения , текст
11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	14.02	расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения				
12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	19.02		Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас				
13	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	21.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас		Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с	-составление слов со сложной слоговой структурой	Месяцы весны. Приметы весны	Предложения , текст
14	Изменение глагола во времени	1ч	26.02		Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас			Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с	
15	Настоящее время глагола	1ч	28.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас		Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с	-составление слов со сложной слоговой структурой		Обитатели леса: звери, птицы, насекомые
16	Значение глагола в речи	1ч	04.03		Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас			Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с	-составление слов со сложной слоговой структурой
17	Глаголы движения	1ч	06.03	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас		Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с	-составление слов со сложной слоговой структурой		
18	Глаголы	2ч	11.03		Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас			Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с	-составление слов со сложной слоговой структурой

-19	труда		13.03		силуэтным изображен ием предметов			болот	
20 -21	Глаголы звучания	2ч	18.03 20.03					Обитатели болот	
4 четверть-17 ч. Обследование-5 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.									
1	Неопределенная форма глагола на - <i>ть</i> -	1ч	01.04	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки словосочетаниями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Звуко-слоговой анализ слов: -воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составление схем слов;	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст
2	Неопределенная форма глагола на - <i>ти</i> - , - <i>чь</i> -	1ч	03.04						
3	Дифференциация слов с буквой - <i>ч</i> - в конце слова	1ч	08.04					Работа в саду и огороде. Цветение. растительности Разведение цветов	
4	Дифференциация слов с буквой - <i>ч</i> - в конце слова	1ч	10.04						
5	Изменение глагола по лицам. Распознавание	1ч	15.04					Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон	

	е лица глагола по местоимению						-составлени е слов со сложной слоговой структурой		
6	Изменение глагола по лицам	1ч	17.04						
7	Правописани е глаголов на - <i>ться-</i> и - <i>чься-</i>	1ч	22.04	Закреплятся знания о правописании глаголов на - <i>ться-</i> и - <i>чься-</i>				Моря и океаны. Обитатели морей и океанов	
8	1 лицо глагола (ед.ч.)	1ч	24.04	Расширяется словарный запас, обобщаются знания обучающихся	Картинки с изображен ием действий предметов, таблица с вопросами	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и	Звуко- слоговой анализ слов: -воспроизве дение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составлени е схем	Приметы лета. Летняя погода	Предложения , текст
9	1 лицо глагола (мн.ч.)	1ч	29.04						
10	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1ч	06.05						
11	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	2ч	08.05						
-12			13.05						

						оценивают учебные действия	слов; -составлены е слов со сложной слоговой структурой		
13	Фронтальное обследование	1ч	15.05	Уметь выполнять упражнения,	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	-	-	-	-
14	Индивидуальное обследование	1ч	20.05	объяснять правильное написание слов и предложений.		-	-	-	-
15	Индивидуальное обследование	1ч	22.05	Уметь применять полученные знания на практике,		-	-	-	-
16	Индивидуальное обследование	1ч	27.05	дифференцировать фонемы, имеющих		-	-	-	-
17	Индивидуальное обследование	1ч	29.05	акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения					

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/http://f>

[estival.1septembe](#)