C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2025.05.03 19:56:34+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Развитие»
Протокол № 8
от «21» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
_____Трифонова Г.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
на 2021 – 2022 учебный год
для обучающихся 7 класса

Разработано

Кудренко Т.А.,
учителем-логопедом

Самара, 2021 г.

№.115 г.о.Самара,
CN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.ru

Содержание

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика коррекционного курса

3.Место коррекционного курса в учебном плане

4.Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы

5.Содержание коррекционного курса

6.Календарно-тематическое планирование

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

8.Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса школы-интерната 115 г.о. Самара разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 ФЗ от 29.12.2012г.

-Конвенции о правах ребёнка.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.

-Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6«Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

-Учебного плана ГБОУ школы – интерната 115 г.о. Самара на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи программы

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи (коррекция смешанной дисграфии).
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе – интернате 115 г.о. Самара занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере не удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

1. нарушение звукопроизношения;
2. недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
3. аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
4. нарушение сложных форм словообразования;
5. недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий) ;
6. нарушение чтения;
7. нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном планеспециального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

4. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление). Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-16 ч. **Обследование-4 ч.** **Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.**									
1	Обследование речи	1ч	04.09	-	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика 2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	06.09	-			-	-	-
3	Обследование связной речи грамматическ	1ч	11.09	-			-	-	-

4	Обследовани е чтения и письма	1ч	13.09	-			-	-	-
5	Предложение Слово	1ч	18.09	Знают, что предложение как основная единица речи, выражающая законченную мысль, умеют составлять предложения с данными словами	Схемы предложен ий, карточки с заданиями	Слушают и повторяют предложе ния. Составляю т из данных слов предложен ия	Развитие навыков грамматиче ского анализа предложен ия	Изменения в природе осенью	Предложение . Границы предложения . Составление предложений . Анализ предложений . Оформление текста
6	Предложение Слово	1ч	20.09	Совершенствуе тся понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения	Схемы предложен ий, карточки с заданиями			Изменения в природе осенью	
7	Дифференциа ция [р-л] в слогах и словах	1ч	25.09	Умеют различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический	Картинны й материал, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме,	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Погода осенью	Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
8	Дифференциа ция [р-л] в словосочетан	1ч	27.09					Погода осенью	

	иях и предложения х			контроль		структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
9	Дифференциация [р-л] в связных текстах	1ч	02.10					Ранняя осень. Золотая осень	
10	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	1ч	04.10	Умеют дифференцировать звуки [ч-щ] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях, в связных текстах	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
11	Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложения х	1ч	09.10					Поздняя осень. Труд людей осенью	
12	Дифференциация [ч-щ] в связных текстах	1ч	11.10			Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают		Поздняя осень. Труд людей осенью	
13	Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах	1ч	16.10	Уметь дифференцировать звуки [ч -ц]в слогах, словах, словосочетания х и	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Подготовка насекомых и птиц зиме	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
14	Дифференциация [ч-ц] в словосочетан	1ч	18.10						

	иях и предложения х			предложениях	заданиями	и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
15	Дифференциация [ч-ц] в связных текстах	1ч	23.10					Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	
16	Дифференциация [с-ч] в слогах и словах	1ч	25.10	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые и сюжетные картинки, раздаточн ые карточки с заданиями				
2 четверть-16 ч.									
1	Дифференциация [с-ч] в словосочетан иях и предложения х	1ч	06.11	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые и сюжетные картинки, раздаточн ые карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Друзья и вредители сада	Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
2	Дифференциация [з-ж] в словах и предложения	1ч	08.11	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах,	Предметн ые и сюжетные картинки,			Друзья и вредители огорода	

	х			словах, словосочетания х и предложениях	раздаточн ые карточки с заданиями	сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия			
3	Дифференциа ция [з-ж] в связном тексте	1ч	13.11	Уметь дифференциров ать звуки [з-ж] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях		Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Природные богатства России	Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
4	Дифференциа ция [с-ш] в слогах и словах	1ч	15.11	Уметь дифференциров ать звуки [с-ш] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые картинки, раздаточн ые карточки с заданиями				
5	Дифференциа ция [с-ш] в словосочетан иях и предложения х	1ч	20.11					Разнообразие природы России. Культура народов России	

6	Дифференциация [с-ш] в связном тексте	1ч	22.11			учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
7	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч	27.11	Уметь дифференцировать звуки [г-к] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые картинки, раздаточн ые карточки с заданиями			Достопримечательности столицы древний и современный город Москва	
8	Дифференциация [г-к] в словосочетан иях и предложения х	1ч	29.11					Москва-столица нашей родины	
9	Дифференциация [г-к] в связном тексте	1ч	04.12		Предметн ые и сюжетные картинки, раздаточн ые карточки с заданиями			Виды транспорта	
10	Дифференциация [д-т] в слогах и	1ч	06.12	Уметь дифференцировать звуки [д-т]	Предметн ые картинки,	Осознанно строят речевые		Зима	

	словах			в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	раздаточн ые карточки с заданиями	высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия			
11	Дифференциа ция [д-т] в словосочетан иях и предложения х	1ч	11.12					Животные зимой	
12	Дифференциа ция [д-т] в связном тексте	1ч	13.12					Зимующие птицы	
13	Дифференциа ция [б-п] в слогах и словах	1ч	18.12	Уметь дифференциров ать звуки [б-п] в слогах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые картинки, раздаточн ые карточки с заданиями			Зимние виды спорта	
14	Дифференциа ция [б-п] в словосочетан иях и предложения х	1ч	20.12				Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Зимние виды спорта	Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
15	Дифференциа ция [б-п] в связной речи	1ч	25.12					Праздник Новый год	
16	Дифференциа ция [ж-ш] в словосочетан иях и	1ч	27.12	Уметь дифференциров ать звуки [ж-ш] в слогах,	Предметн ые картинки, раздаточн			Праздник новый год	

	предложения х			словах, словосочетания х и предложениях Знать изученные буквы и звуки. Умеют давать акустико-артикуляционн ую характеристику звукам, различают звуки и буквы в устной и письменной речи	ые карточки с заданиями				
3 четверть-21 ч.									
1	Значение глагола в предложении	1ч	10.01	Расширится лексический запас	Карточки с графическ им изображен ием слов-предметов, слов-действий,	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют	звуко-слоговой анализ слов: -воспроизве дение слогового ряда	Занятия людей зимой	Разделительн ый мягкий знак Слова, обозначающи е действие
2	Значение глагола в речи	1ч	15.01					Занятия людей зимой	Предложения , текст

					карточки со словами предметам и	знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	-деление слов на слоги -составлени е схем слов - составлени е слов со сложной слоговой структурой		
3	Глаголы движения	1ч	17.01	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивиду альные карточки с заданиями, схемы предложен ия.			Предупрежде ние простудных заболеваний	Предложения , текст
4	Глаголы труда	1ч	22.01		Индивиду альные карточки с заданиями, схемы предложен ия				Предложения , текст
5	Глаголы звучания	1ч	24.01		Индивиду альные карточки с заданиями, схемы предложен ия	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания.		Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения , текст
6	Глаголы речи	1ч	29.01		Индивиду альные карточки с				Предложения , текст

					заданиями, схемы предложен ия	принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия			
7	Глаголы цвета	1ч	31.01		Индивиду альные карточки с заданиями, схемы предложен ия				Предложения , текст
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	1ч	05.02		Схемы для составлен ия предложен ий, предметны е картинки, карточки со словосочет аниями				Предложения , текст
9	Глаголы близкие и противополо жные по значению	1ч	07.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне,	Индивиду альные карточки с заданиями, схемы		Звуко-слоговой анализ слов:		Предложения , текст

10	Употреблени е глаголов в прямом и переносном значении	1ч	12.02	расширяется словарный запас	предложен ия	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия	-воспроизве дение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составлени е схем слов; -составлени е слов со сложной слоговой структурой	Повторение	Предложения , текст
11	Правописани е частицы *не* с глаголом	1ч	14.02		Индивиду альные карточки с заданиями, схемы предложен ия				
12	Правописани е частицы *не* с глаголом	1ч	19.02						
13	Правописани е частицы *не* с глаголом	1ч	21.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас				Месяцы весны. Приметы весны	Предложения , текст
14	Изменение глагола во времени	1ч	26.02						
15	Настоящее время глагола	1ч	28.02		Предметн ые картинки, индивидуа льные карточки с заданиями, схемы предложен ия, картинки с			Хвойные и Лиственные деревья	Предложения , текст
16	Значение глагола в речи	1ч	04.03					Обитатели леса: звери, птицы, насекомые	
17	Глаголы движения	1ч	06.03					Как мы пользуемся дарами леса?	Предложения , текст
18	Глаголы	2ч	11.03					Растения	

-19	труда		13.03		силуэтным изображен ием предметов			болот	
20 -21	Глаголы звучания	2ч	18.03 20.03					Обитатели болот	
4 четверть-17 ч. **Обследование-5 ч.** **Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.**									
1	Неопределен ная форма глагола на -*ть-*	1ч	01.04	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Схемы для составлен ия предложен ий, предметны е картинки, карточки со словосочет аниями	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия	Звуко-слоговой анализ слов: -воспроизве дение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составлени е схем слов;	Весенние работы в саду, огороде	Предложения , текст
2	Неопределен ная форма глагола на -*ти- ,- чь-*	1ч	03.04						
3	Дифференциа ция слов с буквой -*ч-* в конце слова	1ч	08.04					Работа в саду и огороде. Цветение. растительнос ти Разведение цветов	
4	Дифференциа ция слов с буквой -*ч-* в конце слова	1ч	10.04						
5	Изменение глагола по лицам. Распознавани	1ч	15.04					Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон	

	е лица глагола по местоимению						-составлени е слов со сложной слоговой структурой		
6	Изменение глагола по лицам	1ч	17.04						
7	Правописани е глаголов на -*ться*- и -*чься*-	1ч	22.04	Закрепятся знания о правописании глаголов на -*ться*- и -*чься*-				Моря и океаны. Обитатели морей и океанов	
8	1 лицо глагола (ед.ч.)	1ч	24.04	Расширяется словарный запас, обобщаются знания обучающихся	Картинки с изображен ием действий предметов, таблица с вопросами	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и	Звуко-слоговой анализ слов: -воспроизве дение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составлени е схем	Приметы лета. Летняя погода	Предложения , текст
9	1 лицо глагола (мн.ч.)	1ч	29.04						
10	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1ч	06.05						
11 -12	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	2ч	08.05 13.05						

						оценивают учебные действия	слов; -составлени е слов со сложной слоговой структурой		
13	Фронтальное обследование	1ч	15.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференциров ать фонемы, имеющих акустико-артикуляционн ое сходство находить границы предложения, составлять распространенн ые предложения	Тексты, демонстра ционный и раздаточн ый материал	-	-	-	-
14	Индивидуаль ное обследование	1ч	20.05			-	-	-	-
15	Индивидуаль ное обследование	1ч	22.05			-	-	-	-
16	Индивидуаль ное обследование	1ч	27.05			-	-	-	-
17	Индивидуаль ное обследование	1ч	29.05						

Описание материально-технического обеспечения образовательногопроцесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.М.,2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] https://минобрнауки.рф

Интернет-ресурсы:
https://infourok.ru
https://www.logoped.ru
https://nsportal.ru
https://минобрнауки.рф
http://www.pedlib.ru/http://f
estival.1septembe