

## Отчет по логопедической работе

(учителя-логопеды Кудренко Т.А., Легашова М.В., Панова А.А. )

Цель логопедической работы - формирование и развитие устной связной речи с целью облегчения социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Цель реализовалась посредством решения задач:

1. Изучить психофизиологические особенности ребенка с нарушением речи и построить индивидуальный маршрут его сопровождения.
2. В комплексе решать задачи речевого и интеллектуального развития.
3. Повышать речевую активность обучающихся, формировать их коммуникативную компетентность.
4. Повышать уровень педагогических знаний педагогов и родителей в преодолении речевых нарушений.

Решение данных задач осуществлялось в трех направлениях:

1. Индивидуальное обследование обучающегося.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).
3. Консультирование родителей, педагогов.

### Диагностическая работа

С целью выявления обучающихся с нарушениями устной и письменной речи была проведена первичная диагностика в период с 3 по 14 сентября в 1 -7 классах по таким направлениям:

- 1) обследование состояния общей и мелкой моторики;
- 2) обследование артикуляционной моторики;
- 3) звукопроизношение;
- 4) фонематических представлений (звукового анализа и синтеза);
- 5) обследование временных и пространственных представлений и ориентации;
- 6) обследование состояния активного и пассивного словаря;
- 7) обследование лексико-грамматической структуры речи;
- 8) обследование состояния письменной речи;



9) обследование связной речи и представлений об окружающем мире.

В результате обследования было выявлено 189 логопатов (133 обучающихся на классной форме обучения, 37 ученика, обучающихся на дому, 19 обучающихся пансионата). По результатам диагностики были составлены логопедические заключения и зачислены на логопедические занятия 105 обучающихся, остальные обучающиеся поставлены в очередь.

На основе анализа полученных результатов были разработаны индивидуальные и групповые логопедические программы:

- Кудренко Т.А.: логопедические программы для учеников 1-х классов, обучающихся по АООП вариант 1, и для обучающихся I и II ступени по АООП вариант 2, находящихся на длительном лечении;
- Легашова М.В.: логопедические программы для 2 – 6 классов по АООП вариант 1;
- Панова А.А.: логопедические программы для 1 (1 доп.) – 4 классов по АООП вариант 2.

Групповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, произвольной памяти и внимания, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций, коррекцию и профилактику нарушений письменной речи.

Контроль посещения занятий осуществляли замдиректора по УВР Ткаченко Л.С., председатель ЦМО «Развитие» Трифонова Г.В., классные руководители и родители обучающихся.

В декабре 2020 г. был проведен текущий контроль, что позволило выявить динамику речевого развития обучающихся, посещающих логопедические занятия. По результатам диагностики в середине учебного года с логопедических занятий было выпущено 6 обучающихся (5,7% логопатов).

Результаты итогового контроля показали:

1. Поставлены все звуки и автоматизированы у 8 обучающихся (7,6%).
2. Выпущено с улучшенной речью 5 обучающихся (4,8%).
3. Диагноз сменился на более легкий у 15 обучающихся (14,3%).
4. Показали значительную положительную динамику 55 обучающихся (52,4%).
5. Показали незначительный результат 22 обучающихся (23,1%).
6. Оставлено для продолжения занятий 85 обучающихся.

***Выводы.***

Результаты коррекционно-логопедической работы за 2020–2021 учебный год являются положительными. Участники коррекционно-логопедического процесса: обучающиеся, родители и педагоги получали логопедическое сопровождение в течение года.