

## Отчет работы психологической службы

за 2020-2021 учебный год

(педагоги-психологи Трифонова Г.В., Кудисова Л.А.)

Деятельность школьной психологической службы осуществляют педагоги-психологи Г.В. Трифонова и Л.А. Кудисова. Ее цель - индивидуализация и повышение качества психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и совершенствование психологического комфорта (здоровья) обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.

Психологические занятия посещали 430 обучающихся школы-интерната (диаграмма №1).

Диаграмма №1



В начале учебного года были обследованы обучающиеся 1-х классов, изучены уровни сформированности базовых учебных действий, определены индивидуальные маршруты их психолого-педагогического сопровождения. Результаты диагностики уровня интеллекта показали, что контингент обучающихся 1-х классов достаточно сложный. В 1 «А» классе обучаются: (см. Таблицу №1).

Таблица №1

Класс	Легкая УО	Умеренная УО	Тяжелая УО	РАС	С. Дауна
1 «А»	64,3 %	21,4%	7,14%	21,4%	21,4%



В 1 «Б» и 1 «В» 100% обучающихся имеют расстройства аутистического спектра.

У 100% обучающихся первых классов слабо развиты внимание, память, бедный словарь и значительно нарушена зрительно-моторная координация. Все это негативно сказывается на формировании их базовых учебных действий и достижении результатов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Тем не менее, сравнительный анализ результатов диагностики показал наличие положительной динамики в формировании базовых учебных действий:  
регулятивные БУД:

- 28,6% первоклассников принимают дидактическую задачу на основе образца педагога, определяют последовательность действий и осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. По сравнению с прошлым учебным годом у первоклассников уровень сформированности регулятивных БУД выше на 19,5%, что обусловлено эффективностью реализации личностно-ориентированного подхода;

личностные БУД:

- 60,3% положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации), что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 14,8%;

коммуникативные БУД:

- 31% обучающихся принимают участие в учебном диалоге, что в прошлом учебном году вследствие пандемии было не сформировано;

46,4% первоклассников стремятся взаимодействовать друг с другом в игровой деятельности, что выше на 6,3% по сравнению с 2019-20 учебным годом;

познавательные БУД:

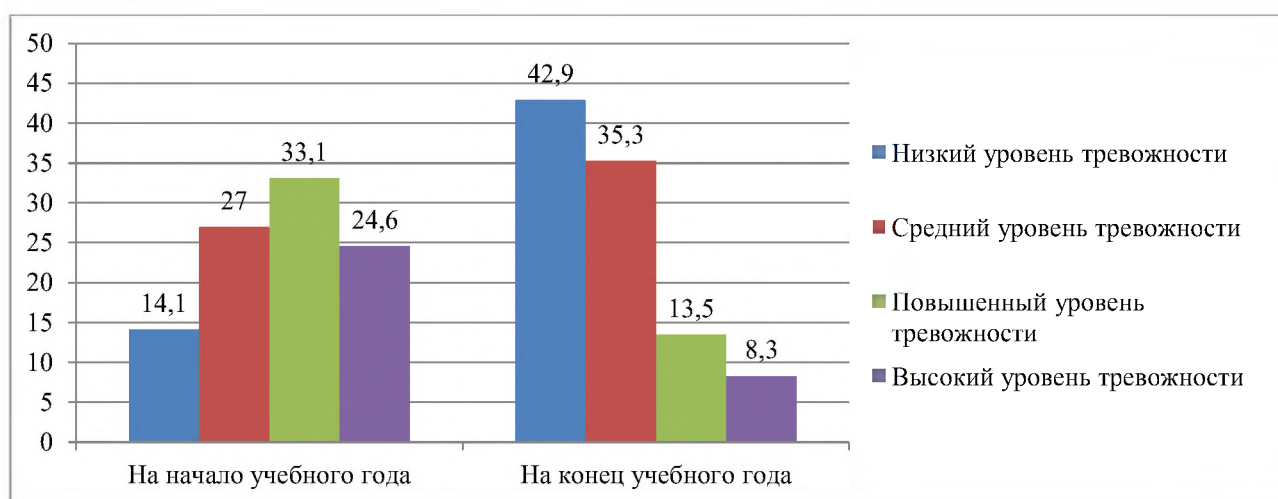
- 35,7% обучающихся демонстрируют легкую умственную отсталость;

- 64,3% первоклассников демонстрируют выраженную умственную отсталость, из них 61,9%.

Сравнительный анализ уровня тревожности первоклассников свидетельствует об успешности их адаптационного периода. Данный результат обусловлен эффективностью занятий психологической гимнастикой и созданием комфортной среды в классах. Основные технологии, применяемые в психологической работе с первоклассниками – это игровые и здоровьесберегающие. Повторная диагностика показала, что в 1-х классах 61,9 % обучающихся имеют положительную динамику в становлении уровня личностной тревожности (см. Диаграмма №2).

Уровень тревожности первоклассников (%)

Диаграмма №2



С родителями 1-х классов проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики. Четыре первоклассника направлены на ПМПК для уточнения варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

С целью изучения эффективности коррекционно-развивающей работы и выявления возможных трудностей адаптационного периода в среднем звене было проведено комплексное обследование обучающихся 4-х классов (см. Таблицу №2).

Таблица №2

Класс	Лёг	Уме	Тяжелая	Результаты коррекционной работы
-------	-----	-----	---------	---------------------------------

	кая у/о	ренная у/о	у/о	Положительная динамика в развитии	Отрицательная динамика в развитии	Прежний уровень
4 «А»	61,5%	23,1%	15,4%	61,5%	38,5%	-
4 «Б»	50%	41,7%	8,3%	57,1%	14,3%	14,3%

Результаты показали, что в 4-х классах 36% обучающихся имеют выраженное интеллектуальное недоразвитие. К обучающимся с ТМНР можно отнести 25% обучающихся. Больше половины обучающихся 4-х классов (55,75%) продемонстрировали положительную динамику в развитии познавательной сферы. На школьном ППк педагоги-психологи проанализировали эти данные, определили трудности, которые могут возникнуть у будущих пятиклассников и внесли коррективы в индивидуальные программы развития. С результатами диагностики ознакомлены родители, им даны рекомендации по предупреждению основных трудностей обучения. Часть обучающихся 4-х классов по окончании I этапа направлены на ПМПК для определения дальнейшего варианта программы обучения.

Обучающиеся 5-9 классов посещают занятия по психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Уроки психологического здоровья». С целью оценки эффективности работы программы психологом школы был проведен сравнительный анализ социального статуса старшеклассников (см. Таблицу №3).

Сравнительный анализ социального статуса обучающихся

5 – 9 классов

Таблица №3

2019-20 уч.г.	Лидеры	Предпочитаемые	Принимаемые	Низкостатусные	Отвергаемые
Начало года	13,8 %	33,3%	38,4%	11,5%	1,64%
Конец года	13,9%	40,3%	32,6%	7,4%	0,86%

В результате первичного диагностического исследования было выявлено наличие пяти групп подростков: из них низкостатусных и отвергаемых в сумме составило 13,14%. Качественный анализ показал, что эти обучающиеся в структуре нарушенного развития имеют расстройства аутистического спектра, умеренную умственную отсталость и агрессивное поведение. Данная проблема изучалась на заседании МО «Развитие» и решалась при организации индивидуального маршрута сопровождения подростков.

Повторный анализ показал наличие положительной динамики в становлении социального статуса подростков:

- у 10,9% обучающихся повысился социальный статус, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 1,5%;
- на 4,1% стало меньше низкостатусных обучающихся;
- на 0,78% уменьшилось количество отвергаемых детей.

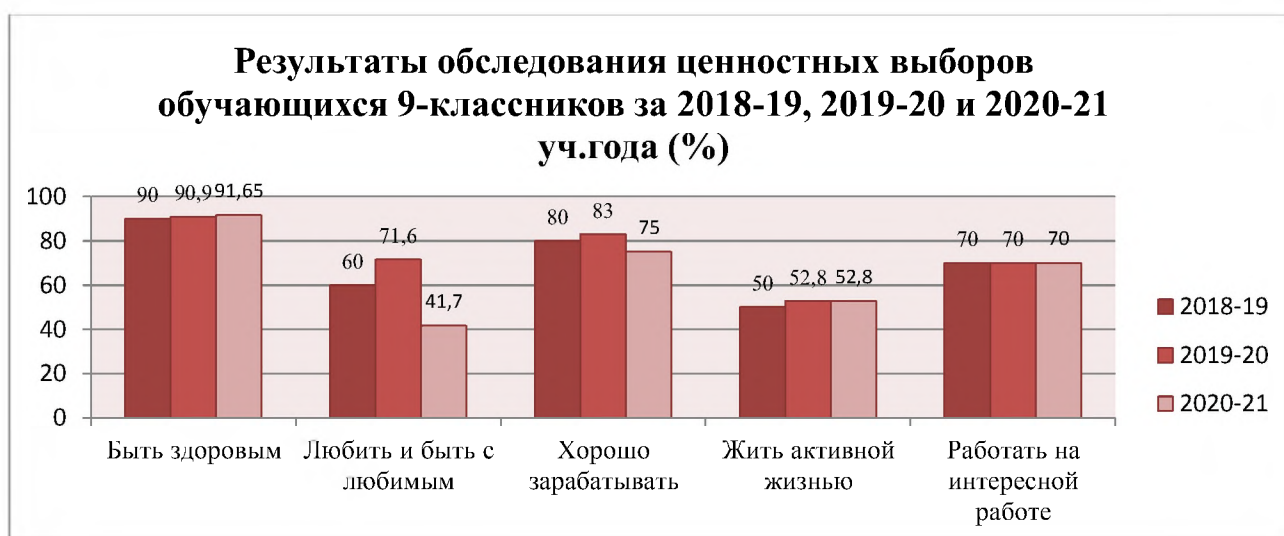
В ходе реализации данной программы с обучающимися 9-ых классов была проведена оценка нравственных выборов. В числе первых девятиклассники выбирают следующие ценностные ориентации:

- 91,65% обучающихся предпочитают ценностную ориентацию «Быть здоровым», что подчеркивает эффективность работы педагогов и специалистов школы в формировании здорового образа жизни обучающихся и реализации проекта «Здоровья»;
- 75% учеников в числе предпочитаемых отмечают ценностную ориентацию «Хорошо зарабатывать». Это может быть обусловлено тем, что старшеклассники задумываются о будущей самостоятельной жизни и понимают необходимость хорошей заработной платы. В настоящее время материальные ценности при выборе профессии преобладают;
- 75 % обучающихся в числе первых называют ценностную ориентацию «Работать на интересной работе». Это может быть обусловлено тем, что старшеклассники задумываются о будущей самостоятельной жизни и понимают необходимость работать на интересной работе;

- 75% старшеклассников называют и такую ценностную ориентацию «Развлечение», что обусловлено возрастом обучающихся;
- 66,7% обучающихся выбирают ценность «Жить счастливой семейной жизнью». Многие из них уже имеют симпатии к противоположному полу, хотят, чтобы в будущем у них сложилось все хорошо.

Данный факт также подчеркивает успешность реализации коррекционно-развивающей программы «Уроки психологического здоровья» (диаграмма №3).

Диаграмма №3



Сравнительный анализ подчеркивает стабильность ценностных выборов старшеклассников за три учебных года.

Таким образом, сравнительный анализ, проведенный в начале и конце учебного года, подтвердил эффективность реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Уроки психологического здоровья».

Для предупреждения тревожности в период адаптации с обучающимися 5-ого класса, согласно проекту «Здоровье», проводились тренинги «Мы - пятиклассники». Подростки учились понимать себя, продуктивно общаться, управлять своими чувствами: 92,3% младших подростков 5 класса успешно прошли адаптацию к среднему звену.

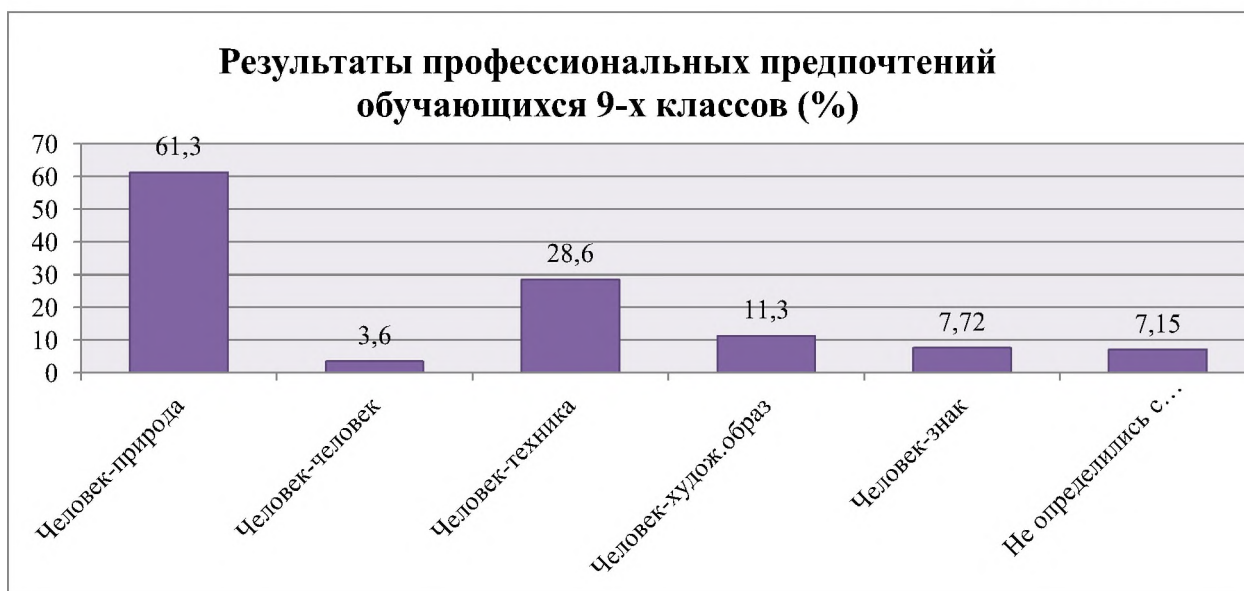
Родители пятиклассников ознакомились с результатами диагностики и получили рекомендации по развитию младших подростков с умственной отсталостью.

С целью реализации проекта «Здоровье» со старшеклассницами 9-х классов проводились занятия с использованием ИКТ-технологий: «Я влюбилась!», «Иду на свидание!», «Мои подружки». Рефлексия занятий показывает их актуальность и необходимость для девушек с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта «Профилизация» были изучены профессиональные интересы старшеклассников. Данные диагностики были проанализированы на школьном ППк и учтены при организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся выпускных классов.

Анализ диаграммы №4 свидетельствует, что в выборе профессиональных интересов старшеклассников школы-интерната по-прежнему лидируют профессии эколого-биологического и технического циклов.

Диаграмма №4



С выбором профессии не определились 7,15% выпускников (2 человека), что меньше по сравнению прошлым учебным годом на 12,05%. Эти обучающиеся имеют в структуре нарушенного развития выраженное недоразвитие интеллектуальной сферы и НОДА.

Программа «Я в мире эмоций» предназначена для обучающихся с ТМНР в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно отсталых детей)». Для оценки результативности реализации программы использовались диагностические методики: «Лесенка» В.Г. Щур, «Мир эмоций» адаптированный вариант Панфиловой М.А., наблюдения.

Результаты тестирования: с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с выраженной умственной отсталостью результаты социализации представлены следующим образом (см. Таблица 4):

Таблица №4

Учебный год	Самооценка %	Понимание эмоций других людей %	Называние эмоций %	Не диагностированы %
2019-2020	7	64	15	36
2020-2021	8	66	15	35

Сравнительный анализ показывает небольшую положительную динамику в социализации обучающихся в связи введением дистанционного режима обучения. Самооценка стала адекватнее у 1% обучающихся; увеличилось понимание эмоций на 2%. Для значительной части обучающихся применялся такой метод диагностики как наблюдение.

Данные показатели реализации программы обусловлены низким уровнем сформированности мыслительных операций анализа и сравнения, узостью социального окружения.

Таким образом, реализация программы «Я в мире эмоций» показала наличие положительного результата в развитии личностной и эмоциональной сфер обучающихся с ТМНР в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно отсталых детей)», что подчеркивает ее практическую значимость в их социализации.

Для диагностики уровня социализации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в ГБУ Самарской области «Самарский молодежный



пансионат для инвалидов (психоневрологический интернат)» использовались диагностические методики: адаптированный вариант Дембо-Рубинштейн, адаптированный вариант Панфиловой М.А., наблюдения.

Таблица №5

Диагностика	Самооценка	Понимание эмоций других людей	Называние эмоций	Не диагностированы
2019-2020	23	91	50	9
2020-2021	25	92	51	7

Из таблицы №5 видно, что наблюдается не достаточно высокий рост уровня социализации обучающихся, что связано из-за перехода на дистанционное обучение. Самооценка стала адекватнее у 2% обучающихся; увеличился словарь эмоций на 1%. Для значительной части обучающихся применялся такой метод диагностики как наблюдение. Дифференцирование эмоциональных состояний других людей увеличилось на 1%.

Данный результат реализации программы объясняется низким уровнем сформированности мыслительных операций анализа и сравнения, узостью социального окружения.

Таким образом, реализация психологической коррекционно-развивающей программы «Я в мире эмоций» показала наличие положительного результата в развитии личностной и эмоциональной сфер обучающихся с ТМНР в ГБУ Самарской области «Самарский молодежный пансионат для инвалидов (психоневрологический интернат)», что подчеркивает ее практическую значимость в их социализации.

Было проведено 175 консультаций, что свидетельствует о доверии участников образовательного процесса к психологической службе школы.

Педагоги-психологи школы входят в рабочую группу по проблеме организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с планом работы Федеральной площадки Регионального ресурсного центра было осуществлено:

- обновление банка данных обучающихся, имеющих в структуре нарушенного развития РАС;

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся 1 - 3-х классов с РАС;
- составление мониторинговой карты для обучающихся данной нозологии;
- разработка методического конструктора по разработке адаптированной образовательной программы;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам развития обучающихся с РАС.

**Вывод:** деятельность специалистов школы признана хорошей.

Таким образом, анализ деятельности специалистов обозначил основные направления их работы:

- 1 - совершенствование методического (коррекционно-развивающего) комплекса (программы коррекционных курсов, документация ППк, адаптация диагностического материала);
- 2 – освоение современных образовательных технологий;
- 3 – повышение профессиональной компетенции в изучении обучающихся с РАС (изучение специальных методик);
- 4 - просвещение педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения у подростков;
- 5 – активизация родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.