C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
Являюсь автором этого документа
место подписания
2025.05.03 19:56:39+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Развитие»
Протокол № 8
от «21» 05 2021 г.
Тридфонова Г.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы – интерната №115
Протокол № 8
от «28» 05 2021 г.

Психологическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития

«Я в мире эмоций»

(I и II ступени обучения)

Разработано Кудисовой Л.А.,
педагогом-психологом
первой квалификационной категории

г. Самара, 2021 г.

№.115 г.о.Самара,
CN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.ru

Содержание программы

Пояснительная записка……..……..…3

Характеристика психологической коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей его усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР…….……5

Место психологической коррекционно-развивающей программы в учебном плане школы…….……7

Результаты коррекционно-развивающей программы ……..……...……7

Содержание коррекционного курса…….……9

Тематическое планирование …….…...10

Материально-техническое обеспечение…….……13

Список использованной литературы…….….13

Приложение…..……15

Пояснительная записка

В последние годы особенно остро обозначилась проблема существенного роста количества обучающихся с нарушениями в психическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее - ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию либо занимают краевое положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) дети, которые ранее считались не обучаемыми, теперь имеют право на получение качественного образования. Дети с отклонениями в умственном развитии приходят в школу с отсутствующим интересом к обучению, со сниженным вниманием, слабо развитой памятью, они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Все отмеченные особенности психической деятельности обучающихся с особенностями в развитии носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах их развития.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) характеризуются выраженным отклонением физического развития. Навыки самообслуживания развиты слабо, они в основном зависят от сопровождающего взрослого. Для них характерно низкий уровень ориентации в окружающем мире даже при сопровождающей помощи взрослого. Ограниченное понимание обращенной речи, установление контакта способно на непродолжительное время. Интерес к действиям сопровождающего активно не проявляется. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь малоэффективна или неэффективна. Наблюдаются трудности в восприятии

знакомых предметов на основе чувственных раздражителей. Простейшие операции обобщения на наглядном материале возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи.

В системе психологической помощи обучающимся с умственной отсталостью в первую очередь необходимо учитывать природу нарушенного развития, а вторую формирование и развитие той стороны личности обучающегося, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности обучающегося для более успешного «вхождения» его в социальную среду.

ФГОС определяет основную задачу, как формирование общей культуры, обеспечивающее равностороннее социально - личностное развитие личности [13].

Важной составляющей в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями являются психокоррекционные занятия педагога-психолога. В связи с этим возникает необходимость разработки психологической коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмоциональной сферы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР. Программа рассчитана на I и II ступени обучения. Учитывая основное положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта определяем цель программы «Я в мире эмоций» (далее - Программа). Достижение цели Программы способствует решению такой задачи ФГОС: охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия [13].

Основная *цель* – это развитие и обогащение положительными переживаниями эмоциональной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Задачи:

1. Формировать умение узнавать, дифференцировать основные эмоции.

2. Формировать умение адекватно выражать различные виды эмоций.

3. Формировать умение понимать эмоциональные состояния окружающих.

4. Формировать социально - приемлемые формы поведения.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- требованиям к личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Задачи программы решаются на занятиях через организацию практической деятельности и эмоционального взаимодействия.

Адресат программы: воспитанники ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов с умственной отсталостью».

Характеристика

психологической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Выделяют основные виды своеобразных эмоциональных процессов и состояний, выполняющих различную роль в регулировании деятельности и общения человека. Классификацию эмоций разработал К.Э. Изард. Он выделил следующие эмоции человека, которые, являются «фундаментальными»: интерес (как эмоция), радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и смущение. Учитывая низкий уровень сформированности мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения),

восприятие и проявление этих эмоций происходит неточно и искажено. Учитывая структуру нарушения развития, для реализации задач программы в занятия включено большое количество игр и игровых упражнений.

Структура занятий

Занятия по психологической коррекции имеют определенную структуру. В каждом занятии имеются три обязательных этапа:

1. *Установочный этап.* Его основные задачи: вызвать у воспитанника положительный эмоциональный настрой, помочь ему войти в контакт с педагогом, сосредоточить внимание на деятельности.

Для их реализации используются ритуалы приветствия, проводятся игры и упражнения на установление доброжелательных отношений, игры на зрительный контакт, телесный контакт, концентрацию внимания.

2. *Коррекционный этап.* Задачи этого этапа определены исходя из специальной индивидуальной программы развития.

Используются разнообразные приемы сказкотерапии, коммуникативные игры, мимическая, пальчиковая гимнастики, игры и упражнения на распознавание эмоций.

3. *Завершающий этап.* Основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Специфика проведения занятия

В каждом занятии по психологической коррекции помимо новой информации имеются повторы, что обусловлено принципом концентричности. Занятия с повторами становятся близкими и понятными для них. Обязательным на занятии является использование ритуалов приветствия и прощания. Ритуалы

несут большую функциональную нагрузку, способствуя формированию сплоченности и положительному психологическому климату.

Место психологической коррекционно-развивающей программы в учебном плане школы

Коррекционная программа по развитию эмоциональной сферы входит в часть учебного плана АООП, которая формируется участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающую область, поэтому мы определяем вид программы, как коррекционно-развивающий. Продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут, групповых – 30-40 минут. Индивидуальные занятия посещают обучающиеся с ярко выраженным нарушенным поведением, их содержание адаптируется к особыми образовательным потребностям данного обучающегося. По мере исправления недостатков и затруднений у обучающегося, с которым проводилась индивидуальная коррекция, он включается в групповую работу.

Результаты коррекционно-развивающей программы

На занятиях по развитию эмоциональной сферы обучающиеся с умственной отсталостью умеют узнавать, дифференцировать основные эмоции, адекватно выражать различные виды эмоций, понимать эмоциональные состояния окружающих и допустимые социально – приемлемых норм поведения.

Программа по развитию эмоциональной сферы предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью и ТМНР. Программа расчитана на I и II ступени обучения. Ее содержание определяют особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и требования к результатам адаптированной основной образовательной программы. В основе занятий лежит комплексный подход, что позволяет на каждом из них решать вопросы из нескольких разделов специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

Возможные предметные результаты обучающихся

на I и II ступенях обучения

Наличие умения:

- целенаправленно выполнять действия по 1-2 уровневой инструкции педагога;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

Возможные личностные результаты обучающихся

на I ступени обучения

Наличие умения:

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- применять поведенческие стереотипы при посещении мест общего пользования, социальных объектов;
- действовать совместно со сверстником;

Возможные личностные результаты обучающихся

на II ступени обучения

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- применять поведенческие стереотипы при посещении мест общего пользования, социальных объектов;
- действовать совместно со сверстником;
- осознавать какие эмоциональные состояния испытывают окружающие;
- использовать опыт и знания, относящихся к эмоциональной сфере;
- управлять своим поведением;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Содержание коррекционного курса

Программа по развитию эмоциональной сферы предназначена для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Ее содержание определяет особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью, ТМНР и требования к результатам адаптированной основной образовательной программы вариант 2. В программе учитывается принцип концентричности, повтор тем, но они рассматриваются более широко.

На обследование детей и комплектование групп отводится 2 часа в начале учебного года и 1 час на диагностику в конце учебного года.

В программе используется диагностический инструментарий:

- беседа с педагогами и родителями (законными представителями);
- тест тревожности (*Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен*);
- тест «Страхи в домиках» (*модификация М.А. Панфиловой*).

В ходе реализации Программы оценка развития эмоциональной сферы осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей и беседы с педагогами и родителями (законными представителями).

В программе используются:

- игры на общение: «На что похоже настроение?», «Мозговой штурм - Дружба это... », «Зеркало» (изображение грусти), «Мне грустно когда…», “Как я зол», «Прогони злость» Преобразование грустной истории в весёлую, «Разыщи радость», «Узнай эмоцию», «Сравни эмоции», «Пять добрых слов», «Передаем эмоции»;
- беседы: «Как можно понять настроение человека?», «Грустно - весело»;
- упражнения на релаксацию: «На полянке», «Сон на берегу моря», «Снежинки», «Лентяи»;
- игры и упражнения на развитие эмоций: «Как я зол», «Зеркало», «Разыщи радость», «Сравни эмоции»;
- этюды: «Вкусные конфеты», «Два сердитых человека».

Тематическое планирование

Примерное тематическое планирование I ступени

(1 час в неделю)

Цель Программы - это развитие и обогащение положительными переживаниями эмоциональной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид деятельности обучающегося
1.	Диагностика	2	Диагностические упражнения: тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).
2.	Знакомство	2	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Игра: «Запрещенное движение» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Релаксация «На полянке» 5. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
3.	Настроение	3	1. Приветствие «Руки вверх мы поднимаем» 2. Беседа «Как можно понять настроение человека?» 3. Игра «На что похоже настроение?» 4. Релаксация «Сон на берегу моря» 5. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
4.	Мы друзья	4	1. Приветствие «Руки вверх мы поднимаем» 2. «Мозговой штурм». Дружба это... 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Релаксация «Снежинки» 5. Рисование друга. 6. Ритуал прощания (Упражнение: «Эстафета дружбы»)
7.	Грусть	4	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Мимическая гимнастика 3. Упражнение «Зеркало» (изображение грусти) 4. Упражнение «Мне грустно когда…» 5. Релаксация «Лентяи» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
8.	Злость	4	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Мимическая гимнастика 3. Упражнение “Как я зол”. 4. Этюд «Два сердитых человека» 5. Упражнение «Прогони злость» 6. Релаксация «На полянке» 7. Ритуал прощания (*Упражнение: «Эстафета дружбы»*)
9.	Грустно -	2	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, это я!»

	весело		2. Беседа «Грустно - весело» 3. Совместное рисование грустной истории 4. Преобразование грустной истории в весёлую 5. Упражнение «Разыщи радость» 6. Релаксация «На полянке» 7. Ритуал прощания (игра «Попрощаемся»)
10.	В мире эмоций	4	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Упражнение «Узнай эмоцию» 3. Упражнение «Сравни эмоции» 4. Этюд «Вкусные конфеты» 5. Релаксация «Сон на берегу моря» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
11.	Найди себе товарища	4	1. Установление эмоционального контакта, 2. Упражнение «Позвони в звоночек» 3. Упражнение «Найди друга» 4. Упражнение «Сравни эмоции» 5. Релаксация «Лентяи» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
12.	Планета эмоций	4	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Упражнение «Разные эмоции» 3. Упражнение «Передаем эмоции» 4. Упражнение «Живые руки» 5. Релаксация «На полянке» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
13.	Диагностика	1	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).

Примерное тематическое планирование II ступени

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид деятельности обучающегося
1.	Диагностика	2	Диагностические упражнения: тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).
2.	Приветствие	2	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Игра: «Запрещенное движение» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Релаксация «На полянке» 5. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
3.	Настроение	3	1. Приветствие «Руки вверх мы поднимаем» 2. Беседа «Как можно понять настроение человека?» 3. Игра «На что похоже настроение?» 4. Релаксация «Сон на берегу моря» 5. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)

4.	Мы друзья	3	1. Приветствие «Руки вверх мы поднимаем» 2. «Мозговой штурм». Дружба это... 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Релаксация «Снежинки» 5. Рисование друга. 6. Ритуал прощания (Упражнение: «Эстафета дружбы»)
5.	Грусть	3	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Мимическая гимнастика 3. Упражнение «Зеркало» (изображение грусти) 4. Упражнение «Мне грустно когда…» 5. Релаксация «Лентяи» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
6.	Радость	4	1. Упражнение " Солнышко по кругу". 2. Упражнение "Собери солнышко". 3. Этюд "Котенок, который хотел порадовать своего друга". 4. Упражнение "Радость". 5. Релаксация «Лентяи». 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»).
7.	Злость	3	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Мимическая гимнастика 3. Упражнение “Как я зол”. 4. Этюд «Два сердитых человека» 5. Упражнение «Прогони злость» 6. Релаксация «На полянке» 7. Ритуал прощания (*Упражнение: «Эстафета дружбы»*)
8.	Удивление	2	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, это я!» 2. Приветствие «Облако» 3. Организация беседы по картинке «Удивленный человек», которая выводится на экран. 4. Игра «Живая корзина». 5. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 6. Упражнение «Удивительные запахи». 7. Ритуал прощания «Облака».
9.	В мире эмоций	4	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Упражнение «Узнай эмоцию» 3. Упражнение «Сравни эмоции» 4. Этюд «Вкусные конфеты» 5. Релаксация «Сон на берегу моря» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)

10.	Найди себе товарища	4	1. Установление эмоционального контакта, 2. Упражнение «Позвони в звоночек» 3. Упражнение «Найди друга» 4. Упражнение «Сравни эмоции» 5. Релаксация «Лентяи» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
11.	Планета эмоций	3	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Упражнение «Разные эмоции» 3. Упражнение «Передаем эмоции» 4. Упражнение «Живые руки» 5. Релаксация «На полянке» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
12.	Диагностика	1	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).

Материально-техническое обеспечение

Данную Программу реализует педагог-психолог, который имеет подготовку в области «Олигофренопедагогика».

Коррекционная работа проводится в кабинете психолога, где организована специальная предметно-пространственная развивающая среда:

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудиокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и другие);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки и другие).

Список использованной литературы:

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. Волгоград, 2018.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.:ТЦ Сфера,2016.- 96 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008.
4. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет./И.О. Карелина; худож. Н.В.Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.: ил. – (Практическая психология в школе)
5. Клюева Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Коршунова С.Ф. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Система занятий по развитию эмоциональной сферы детей 4-7 лет: пособие для педагогов и психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.
7. Локтева, Е.В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2016. - № 4.
8. Минаева В.М.Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 2009. — 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
9. Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - СПб.: Речь, 2018.-128.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017 – 10 с.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. – М., 2015.
13. https://infourok.ru/psihologicheskiy-trening-na-temu-druzhba-2639979.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий

Беседа с педагогами и родителями (законными представителями)

1. Какое настроение преобладает у ребенка?
2. Каков характер общения ребенка со сверстниками?
3. Каков характер общения с окружающими взрослыми?
4. Соответствуют ли его эмоциональные проявления ситуациям?
5. Существуют ли патологические черты характера у ребенка? Какие именно?
6. Имеется ли положительная динамика в развитии эмоциональной сферы ребенка? В чем это проявляется?

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Методика "Выбери нужное лицо".

Проективная методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует тревожность как черту личности.

Цель теста - выявление внутреннего отношения данного ребенка к определенным социальным ситуациям.

Методика: в процессе исследования рисунки предъявляются обучающемуся в строгой последовательности. Имеются рисунки для девочек и мальчиков. Дается инструкция: выбери нужное лицо: веселое или грустное.

Обработка. Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами». Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом». Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается». Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми». Рис.6. Укладывание

спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать». Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной». Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.11. Собирание игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки». Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой». Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): ИТ = (число эмоциональных негативных выборов :14) x100%. В зависимости от уровня индекса тревожности обучающиеся подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Источник: https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1458348209/116

Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)

Цель методики - диагностика наличия страхов.

Проведение этой методики является достаточно простым и не требующим специальной подготовки.

Обучающемуся предъявляется листа с нарисованными домами. В эти дома расселяют страхи: в красный дом – «нестрашные», в черный – «страшные». страхи. Автор предлагает возрастные нормы страхов и их распределение (по полу и возрасту). Из 29 страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15.

Инструкция. В черном домике живут страшные страхи, а в красном – нестрашные. Помоги мне расселить страхи из списка.

Ты боишься или не боишься:

1) когда остаешься один дома;

2)нападения;

3)заболеть;

4) умереть;

5) смерти близких;

6) чужих людей;

7) потеряться;

8) мамы, папы;

9) наказания;

10) сказочных героев (Бабы-яги, Кощея, Бармалея…);

11) опоздания в детский сад (школу);

12) страшных снов;

13) темноты;

14) животных (волка, змей…);

15) насекомых;

16) транспорта (самолетов, машин…);

17) высоты;

18) глубины;

19) тесных маленьких помещений;

20) воды;

21) огня;

22) войны;

23) стихий (наводнения, урагана, грозы);

24) больших помещений, улиц;

25) врачей;

26) уколов;

27) боли;

28) крови;

29) резких, громких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)?

Обработка и регистрируемые показатели. На основе полученных данных делается вывод о наличии страхов у ребенка. Большое число страхов у ребенка – это важный показатель предневротического состояния. Такого ребенка следует причислить к группе риска и проводить с ним специальную коррекционную работу.

Все перечисленные страхи у детей делят на следующие группы:

• «медицинские» страхи (боль, уколы, врачи, болезнь);

• страхи с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война);

• страхи смерти (своей);

• страхи животных и сказочных персонажей;

• страхи кошмарных снов и темноты;

• социально-опосредованные страхи (людей, детей, наказания, опоздания, одиночества);

• пространственные страхи (высоты, воды, замкнутых пространств).

Уровневые значения. Все результаты оцениваются в баллах. Низкий уровень страха – от 0 до 7 баллов; средний уровень страха – от 8 до 15 баллов; высокий уровень страха – от 16 и выше.

Источник: https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1458348209/116