C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2025.05.03 19:56:40+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Развитие»
Протокол №8
от «21» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
_____ Трифонова Г.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы-интерната №115
Протокол №8
от « 28 » мая 2021 г.

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

на 2021 – 2022 учебный год

для обучающихся 1 класса

Разработано **Кудренко Т.А.,**

учитель - логопед

Самара, 2021

№.115 г.о.Самара,
CN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.ru

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на коррекцию речевых нарушений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и их социальную адаптацию.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по-новому построить логопедическую работу в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Контингент обучающихся специальной (коррекционной) школы за последние годы значительно изменился. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи тяжёлой и средней степени, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения (полиморфные);
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи.

Исходя из этого коррекционное логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на одно изолированное нарушение.

Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, дефицит специальной литературы, отсутствие конкретных рекомендаций по планированию, обозначает

необходимость создания специальной программы для коррекционной логопедической работы для обучающихся первого класса.

1. Методологические и теоретические основы программы

Методологической и теоретической основой рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса детей, имеющих дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма – вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – у чёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

3. Цель и задачи программы

Цель программы – коррекция нарушений всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для их успешной адаптации и социализации.

Основные задачи программы:

1. Повышать уровень речевой активности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Развивать коммуникативные навыки обучающихся с умственной отсталостью.

3. Формировать правильное звукопроизношение у обучающихся с умственной отсталостью.

4. Обогащать и активизировать словарный запас детей.

5. Формировать правильность грамматического строя речи.

6. Развивать устную связную речь.

в речевую деятельность значительно повышается, если используемый лексический материал соответствует лексическому материалу уроков чтения и письма.

Занятие содержит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

4. Результаты реализации программы

1. Личностные результаты:

- уметь вступать в контакт и адекватно взаимодействовать с одноклассниками и педагогами;

- знать основные правила речевого этикета.

2. ***Предметные результаты:***

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию хорошо знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по одному существенному признаку;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные первого ряда ([о],[у], [ы], [и], [а]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

5. Содержание программы

У детей, пришедших в первый, класс крайне малый запас знаний, беден словарь. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям на данном этапе речевого развития крайне

затруднительно составление предложений, рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении (10 – 15 звуков).

Индивидуальные занятия проводятся с одним учеником. На занятиях используются речевые игры и упражнения направленные:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе;
- углубления представлений об окружающем;

Развитие понимания речи

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование понимания обобщающих значений слов. Готовность обучающихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Использование в речи отдельных порядковых числительных (один, два, много), согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Обучение детей первоначальным навыкам словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к. Обучение навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Дифференцировка названий предметов по категории одушевленности /неодушевленности. Обучение навыку использования в речи прилагательных. Обучение навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Обучение пониманию и использованию в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Обучение подбору слов к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Обучение названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.). Обучение составлению простых и распространенных предложений.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формирование у детей навыков составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Обучение запоминанию коротких двустиший и потешек. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понимания его содержания, адекватного ответа на заданный вопрос. Обучение самостоятельному формулированию вопросов. Обучение составлению предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формирование умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формирование у обучающихся навыка употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Обучение составлению предложения, рассказа из 2-3 предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень, «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Семья», «Весна», «Наша страна», «Лето», «Насекомые», «Ягоды» и др.

Развитие произносительной стороны речи

Обучение различению речевых и неречевых звуков. Обучение определению источника звука. Обучение дифференцированию звуков, далеких и близких по звучанию. Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывание отсутствующих звуков в речи. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Обучение детей прохлопыванию ритмических рисунков слов. Обучение детей запоминанию и проговариванию сочетаний однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Обучение воспроизведению цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Обучение воспроизведению слогов со стечением согласных (та – кта, по – пто).

6. Тематический план.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
I четверть			
Обследование устной и письменной речи			
1.	Свойства предмета.	1	Показывает предмет при сравнении с картинками; пальчиковая гимнастика; раскрашивает предмет.
2.	Основные цвета – красный, жёлтый, синий.	1	Подбирает листья по цвету; Пальчиковая гимнастика; находит картинки с изображение предметов заданного цвета.
3.	Сопоставление предметов по цвету.	1	Находит из 4 – х предметов лишний по цвету; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
4.	Различение жёлтого, красного и оранжевого цветов.	1	Выбирает картинки из 2 частей с предметами одинакового цвета; Пальчиковая гимнастика.
5.	Цвет предметов. Фиолетовый.	1	Отвечает на вопросы; выполняет движения; объясняет смысл увиденного.
6.	Цвет белый и чёрный.	1	Находит из 4 – х предметов лишний по цвету; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.

7.	Начало осени. Погода.	1	Повторяет движения за учителем под его голосовое сопровождение; «отвечает» на вопросы да – нет кивком головы; выбирает из двух картинок .
8.	Жизнь растений и животных осенью.	1	Собирает сюжетные картинки с изображением природных явлений.
9.	Различение геометрических фигур.	1	Находит из 4 – х предметов лишний по цвету; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
10.	Геометрические предметы.	1	Собирает предметы из геометрических фигур; штрихует фигуры разными способами.
11.	Сопоставление предметов по цвету и форме.	1	Собирает предметы из геометрических фигур; штрихует фигуры разными способами.
12.	Закрепление знаний о геометрических формах.	1	Выбирает картинки из 2 частей с предметами одинаковой формы; пальчиковая гимнастика.
13.	Правая сторона тела человека- рука, нога, ухо, глаз.	1	Показывает части тела человека; собирает по частям картинку «Человек»; пальчиковая игра.
14.	Левая сторона тела человека.	1	Показывает части тела человека; собирает по частям картинку «Человек»; пальчиковая игра.
15.	Основные цвета и оттенки в природе.	1	Показывает картинку с овощами и фруктами; складывает овощи и фрукты по цвету в разные корзины.
II четверть			
16.	Форма предметов.	1	Показывает предмет при сравнении с картинками; пальчиковая гимнастика; раскрашивает предмет.
17.	Понятие – круг, овал.	1	Пальчиковая гимнастика; находит картинки с изображение предметов заданной форме.
18.	Сравнение предметов по величине.	1	Находит из 4 – х предметов лишний по цвету; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
19.	Понятие – за, над, под, около	1	Выбирает картинки со смысловым подтекстом; Пальчиковая гимнастика.

20.	Окружающая природа.	1	Отвечает на вопросы; выполняет движения; объясняет смысл увиденного.
21.	Хвойные и лиственные деревья.	1	Находит из 4 – х предметов лишний по цвету; выполняет движения; пальчиковая гимнастика.
22.	Первые приметы зимы.	1	Повторяет движения за учителем под его голосовое сопровождение; «отвечает» на вопросы да – нет; выбирает из двух картинок .
23.	Дикие животные зимой.	1	Собирает сюжетные картинки с изображением животных.
24.	Внешний вид животных.	1	Находит из 4 одинаковых животных; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
25.	Питание диких животных	1	Собирает картинку животное + корм; раскрашивает животных .
26.	Отличительные признаки диких и домашних животных.	1	Делит животных по месту проживания: село и лес. подвижная игра: «У медведя во бору».
27.	Детёныши животных.	1	Подбирает картинки по образцу; дидактическая игра «Чей малыш»; пальчиковая гимнастика.
28.	Польза человеку от животных	1	Находит продукты животного происхождения; подражает звукам животных; пальчиковая игра.
29.	Обобщающее занятие о животных.	1	Показывает части тела животного; собирает по частям картинку «Животное»; пальчиковая игра; подвижная игра « У медведя во бору»
30.	Забота человека о животных.	1	Рассматривает картинку «Забота о животных»; отвечает на вопросы; интрактивная игра «Покорми животное».
31.	Понятие «между».	1	Выбирает картинки со смысловым подтекстом; пальчиковая гимнастика.
32.	Зимующие птицы.	1	Находит из представленных картинок изображение птицы; выполняет движения; пальчиковая гимнастика.
33.	Внешний вид птиц. Питание.	1	Собирает картинку птица + корм; лепка птицы.

34.	Подкормка птиц зимой.	1	Рассматривает картинку «Забота о птицах зимой»; отвечает на вопросы; интрактивная игра «Покорми птичку».
35.	Отличительные признаки внешнего вида птиц.	1	Показывает части тела птицы; собирает по частям картинку «Птица»; пальчиковая игра; подвижная игра «Птички на ветке»
36.	Зима. Изменения в природе.	1	Повторяет движения за учителем под его голосовое сопровождение; «отвечает» на вопросы да – нет; выбирает из двух картинок с изображением времен года картинку «Зима».
37.	Праздник новый год.	1	Составляет предложение по мнемосхеме; пальчиковая гимнастика; раскладывает игрушки по цвету в разные коробки.
38.	Итоговое занятие по теме «Зима».	1	Повторяет движения за учителем под его голосовое сопровождение; «отвечает» на вопросы да – нет; выбирает из двух картинок с изображением времен года картинку «Зима».
III четверть			
39.	Зимние виды спорта.	1	Повторяет движения за учителем под его голосовое сопровождение; «отвечает» на вопросы да – нет; выбирает из двух картинок с изображением времен года картинку «Зима».
40.	Один дома.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
41.	Безопасность.	1	
42.	Внешний вид, строение тела насекомых.	1	Показывает части тела насекомого; собирает по частям картинку «Насекомое»; пальчиковая игра; подвижная игра «Бабочки на цветах»
43.	Польза и вред насекомых.	1	Находит из 4 одинаковых насекомых; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
44.	Животные ближайшего	1	Рассматривает картинки; повторяет стихотворение «Рыбка» за

	водоёма.		педагогом по мнемосхемам; подвижная игра «С кочки на кочку».
45.	Внешний вид рыб и других животных.	1	Рассматривает картинки; повторяет стихотворение «Рыбка» за педагогом по мнемосхемам;
46.	Питание рыб. Польза людям.	1	Собирает картинку рыба + корм; лепка рыбы.
47.	Обобщение: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	1	Рассматривает сюжетные картинки и находит на них животных, птиц, рыб и насекомых; пластилинопластика
48.	Ближайшее окружение: дом, улица.	1	Смотрит презентацию «Мой город»; собирает из конструктора домик.
49.	Знание ребёнка о себе.	1	Находит на фото свое изображение; собирает пазл «Части тела человека».
50.	Знание состава семьи.	1	Рассматривает фото «Моя семья»; пальчиковая гимнастика.
51.	Забота взрослых о детях.	1	Раскладывает серию сюжетных картинок «Мама моет ребенка»; повторяет потешку «Водичка – водичка».
52.	Труд взрослых на производстве.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
53.	Спортивные игры в зимнее время	1	Рассматривает картинку «Зимние игры»; подбирает картинки с изображением оборудование для зимних видов спорта; пальчиковая гимнастика.
54.	Бережное отношение к вещам.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
55.	Хранение книг. настольных игр, игрушек	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
56.	Отличительные признаки игрушек.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
57.	Режим дня.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
58.	Режим питания.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика;

			выкладывает по образцу.
59.	Спортивные принадлежности в семье	1	Рассматривает картинку «Папа, мама и я – спортивная семья»; подбирает картинки с изображением спортивного инвентаря; пальчиковая гимнастика.
60.	Правила поведения дома. Праздники в семье.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
61.	Использование техники в домашнем хозяйстве.	1	Находит и называет домашнюю бытовую технику; пальчиковая гимнастика.
62.	Животные и птицы весной.	1	Находит из представленных картинок изображение животных и птицы; выполняет движения; пальчиковая гимнастика.
63.	Питание в весенний период животных и птиц.	1	Рассматривает картинку «Забота о птицах весной»; отвечает на вопросы; интерактивная игра «Покорми птичку».
64.	Деревья и кустарники сада	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
65.	Фрукты и ягоды.	1	Рассматривает фрукты и ягоды; Играет в дидактическую игру «Свари компот»(собирает плоскостные изображения фруктов и «Банку».
66.	Растения огорода.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
IV четверть			
67.	Отличительные признаки по цвету, форме, вкусу овощей и фруктов.	1	Рассматривает фрукты и ягоды; Играет в дидактическую игру «Свари» компот»(собирает плоскостные изображения фруктов и «Банку».
68.	Охрана плодовых растений.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
69.	Признаки весны.	1	Повторяет движения за учителем под его голосовое сопровождение; «отвечает» на вопросы да – нет; выбирает из двух картинок с изображением времен года картинку «Весна».
70.	Погода.	1	Рассматривает картинки с изображением природных явлений;

			выбирает изображения по временам года; пальчиковая гимнастика.
71.	Наша школа. Название и назначение школьных комнат.	1	Экскурсия по школе.
72.	Наш класс. Соблюдение правил поведения в классе.	1	Смотрит презентацию «Наша школа»; Составляет предложения по теме с помощью педагога.
73.	Оборудование помещения. Классная мебель. Учебные вещи для уроков.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
74.	Растения в классе. Уход за растениями.	1	Сличает изображение растений на картинке и в классе; ищет одинаковые; поливает растения.
75.	Профессии работников в школе.	1	Экскурсия по школе; Слушает рассказ сотрудников о своей работе; Пальчиковая гимнастика.
76.	Ответственное отношение к порученному делу.	1	Играет в интерактивную игру «Помоги Зайчику накрыть на стол!»
77.	Родная страна	1	Смотрит презентацию «Наша страна»; наклеивает совместную аппликацию «Родная страна».
78.	Наша область..	1	Смотрит презентацию «Мой город»; собирает из конструктора домик.
79.	Города и реки самарской области	1	Смотрит презентацию «Города и реки Самарской области»; собирает из конструктора домик.
80.	Охрана природы.	1	Находит из 4 картинок лишнюю; выполняет движения; пальчиковая гимнастика; выкладывает по образцу.
81.	Окружающая нас природа. Экскурсия па лесную поляну	1	Ищет цветок по образцу педагога.
82.	Итого:	81	
Мониторинг			

Примерный индивидуальный план работы

Фамилия, имя ребенка – П. Иван

Класс 1

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи средней степени.

Основные направления работы

Развитие моторики

Артикуляционная моторика

Учить воспроизводить артикуляционные упражнения на расслабление мышц языка «Месим тесто», «Жираф», «Лопаточка».

Учить в полном объеме воспроизводить артикуляционные упражнения на подъем кончика языка «Чистим зубы», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Индюк».

Разрабатывать подвижность мышц губ «Трубочка», «Улыбка», «Окошко».

Мелкая моторика кистей и пальцев рук

Укреплять моторику пальцев (пальчиковая гимнастика, работа с конструктором, штриховка в различном направлении и раскрашивание).

Общая моторика

Укреплять общую моторику ребенка.

Вырабатывать свободное движение рук.

Развитие речевого дыхания, голоса

Формировать сильную, плавную воздушную струю.

Развитие слухового восприятия.

Учить дифференцировать звуки, различающиеся по тональности, высоте, длительности.

Учить воспроизводить ритмический рисунок на слух и с опорой на схему.

Развитие фонематических процессов

Учить узнавать заданный звук среди других звуков.

Формирование правильного звукопроизношения

Учить правильно произносить звуки [с], [з], [ш], [ж], [ч], [щ].

Автоматизировать произношение звуков [с], [з], [ш], [ж], [ч], [щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Формировать практические умения и навыки пользования правильной речью.

Работа над слоговой структурой слов

Формировать умение прохлопывать слова по слогам (1-2сложные слова с открытыми слогами). Учить воспроизводить ритмический рисунок слова и

составлять схему ритмического рисунка. Учить уточнять слоговую структуру малознакомых и труднопроизносимых слов.

Уточнение и обогащение словаря

Обогащать словарь по темам: «Игрушки», «Семья», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Зима», «Домашние/дикие животные». Обогащать глагольный словарь и словарь признаков.

Совершенствование грамматического строя речи

Учить понимать грамматические конструкции. Формировать пространственные представления (вверх – вниз, справа – слева, сзади). Учить понимать простые предлоги (на, в, из, к, от, под). Формировать количественные представления в дочисловом периоде (один – много – мало, большой – маленький, высокий – низкий).

Развитие связанной речи

Учить составлять простое предложение по сюжетной картинке. Учить составлять простое предложение по схеме. Учить составлять рассказ из 2-3 предложений. Совершенствовать просодическую сторону речи.

Совершение психологической базы

Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Развивать долговременную память. Развивать мыслительные операции (группировка, классификация).

Учитель–логопед: ***Ф.И.О.***

Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006

4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Детство – Пресс, 2007
5. Л. Д. Мали. Речевое развитие младших школьников. 1 – 4 классы./ Пенза, 1995
6. http://logopediya.com/
7. ФГОС