

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Развитие»
Протокол № 12
от «28» мая 2020 г.
Председатель ЦМО
 _____ Трифонова Г.В.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
_____ Ткаченко Л.С.
от «28» мая 2020 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим
советом школы-
интерната №115
Протокол № 8
от «01» 06 2020 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедия (Коррекция устной и письменной речи)»
на 2020 – 2021 учебный год
для обучающихся 2 - 3 классов

Разработано

Кудренко Т.А.,

учитель - логопед

Самара, 2020 г.



№.115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.	9
3.	Место коррекционного курса в учебном плане и связь с предметами.	12
4.	Содержание коррекционного курса. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	14
5.	Литература	28

I. Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Организация учебной деятельности как особой формы активности ребёнка тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Речь обучающихся с легкой умственной отсталостью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д. Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного;

несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа). Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

«Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия (Коррекция устной и письменной речи)» (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет «Логопедия (Коррекция устной и письменной речи)» является основной частью предметной области «Письмо» и «Русский язык».

Обоснованием цели и содержания коррекционного курса «Логопедия (Коррекция устной и письменной речи)» служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

Цель программы - восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы и формирование полноценной речемыслительной деятельности.

Задачи коррекционного обучения:

- формировать познавательные мотивы учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звукобуквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формировать и совершенствовать навык различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствовать орфографический навык письма и его автоматизация в письменной речи;
- развивать навыки усвоения приемов умственной деятельности, необходимые для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с легкой умственной отсталостью с речевыми недостатками, по адаптированным программам.

Основные направления работы:

1. Коррекция зрительно-пространственного восприятия ребенка.

- формирование знаний о схеме собственного тела
- определение места расположения предмета относительно самого обучающегося с опорой на ведущую руку.
- определение взаиморасположения предметов относительно друг друга.
- ориентация в объектах повернутых на 180 градусов.
- формирование зрительного восприятия предметов и их признаков.

2. Организация праксиса руки обучающегося.
3. Формирование графических навыков начертания букв.
4. Уточнение и расширение объема зрительной памяти.

В начале учебного года обследуются все вновь прибывшие обучающиеся и те, которые занимались у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Все стороны речи обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучаются в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования заносятся в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для формирования жизненных компетенций. Занятия проходят групповой форме.

*Общая характеристика коррекционного курса
«Логопедия (Коррекция устной и письменной речи)».*

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по-новому построить логопедическую работу в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Контингент обучающихся школы за последние годы значительно изменился. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи тяжёлой и средней степени, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения (полиморфные);
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия, чаще всего смешанная,

поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на одно изолированное нарушение.

Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования, вызвало необходимость создания специальной программы коррекционно-логопедических занятий для обучающихся 2 – 3 классов.

Методологической и теоретической основой «*«Логопедия (Коррекция устной и письменной речи) для 2 - 3 классов»* являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса детей, имеющих дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма – вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – у чёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедические занятия входят в коррекционную область.

Коррекция нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом особых образовательных потребностей, требований программ: по чтению, письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в коммуникативную деятельность значительно повышается, если используемый лексический материал соответствует лексическому материалу уроков чтения и письма. Во 2 – 3 классах лексический материал обогащается терминологией, используемой на уроках трудового обучения.

Занятие содержит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Групповые занятия проводятся для групп по 4 – 6 обучающихся со сходными речевыми нарушениями, индивидуальные занятия – с одним ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

II. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Использование учебно-методического комплекта способствует формированию личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;

- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Предметные результаты:

- уметь различать гласные и согласные звуки, понятия «звук» и «буква», соотносить звуки с буквами;

- уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;

- уметь определять ударный гласный, безударный гласный звук, ударный и безударный слог в слове;

- уметь определять оптически и кинестически сходные буквы и правильно их писать;

- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, грамотно их писать в словах;

- грамотно писать слова с ь на конце и в середине слова с разделительным ь;

- уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико – артикуляционное сходство;

- конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения;

- в процессе письма выделять орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи и, при необходимости, вносить коррективы.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов адаптированная общеобразовательная программа (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Освоение базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью:

регулятивные базовые учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом;

корректировать свою деятельность;

• *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;

• *оценивать* правильность выполнения действий другого;

• *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

• *развивать* способность к рефлексии;

познавательные базовые учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

• *ориентироваться* в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;

• самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;

• *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;

• *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

• осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;

• *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;

коммуникативные базовые учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- *уметь точно выразить* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- *работать* в парах и малых группах;

- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

Формы организации коррекционных занятий: групповая (фронтальные) и подгрупповая.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

ООП «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых занятий. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на два года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов составляет: в 2 - 3 – 87 часов (3 часа в неделю), всего 174 часов. Занятия проводятся с группами обучающихся с 1 сентября по 15 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (2 класс – 87 занятий - 3 раза в неделю);

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3класс – 66 занятий - 3 раза в неделю);

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи (3 класс – 21 занятий - 3 раза в неделю).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса, разработанного на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в коррекционный курс. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики

составляется к «*«Логопедия (Коррекция устной и письменной речи) для 2 - 3 классов»* на следующий учебный период.

IV. Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционной работы на первом этапе коррекционно – развивающего обучения.

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- скорректировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Кроме того, *методом устного опережения*, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и обучающихся на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения обучающихся с умственной отсталостью, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа

избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, з-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ, а-д*).

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у обучающихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение.*

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и

чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

**Тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
на I этапе с обучающимися 2-х классов с ОВЗ,
имеющими недостаточную сформированность фонематических
и лексико-грамматических средств речи
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Органы речи.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Предложение.	1
4	Интонационная законченность предложения.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Слова – предметы.	1
7	Слова – действия.	1
8	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1
9	Слова – признаки.	1
10	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
11	Слово и слог.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Ударение.	1
14	Смыслоразличительная роль ударения.	1
15	Звуки и буквы.	1
16-17	Гласный звук [а], буквы А, а	2
18-19	Гласный звук [о], буквы О, о.	2
20-21	Гласный звук [и], буквы И, и.	2
22-23	Гласный звук [ы], буква ы.	2
24-25	Гласный звук [у], буквы У, у.	2
26-27	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2
28-29	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2
30-31	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
32-33	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
34-35	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2
36-37	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2
38-39	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
40-41	Гласные буквы Е, е.	2
42-43	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2
44-45	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2

46-47	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
48-49	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2
50-51	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2
52-53	Гласные буквы Я, я.	2
54-55	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	2
56-57	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2
58-59	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
60	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1
61-62	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	2
63-64	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	2
65-66	Гласные буквы Ё, ё.	2
67-68	Звук [й'], буквы Й, й.	2
69-70	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2
71-72	Гласные буквы Ю, ю.	2
73-74	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
75-76	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
77-78	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	2
79-80	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2
81	Разделительный мягкий знак.	1
82	Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на письме.	1
83	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
84	Разделительный ь знака и его употребление на письме.	1
85	Русская азбука. Алфавит.	1
86	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
87	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1

Содержание коррекционной работы на втором этапе коррекционно – развивающего обучения.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

-уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-уточнению значений используемых синтаксических конструкций;

-дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

-овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений обучающихся с легкой умственной отсталостью о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, *на II этапе главная задача заключается в формировании у обучающихся полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.* Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у обучающихся формируются умения и навыки образования слов посредством различных

аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

-практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;

-практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления,

-понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;

-овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;

-понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть созданы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной

деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения обучающиеся должны уметь:

-ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у обучающихся с легкой умственной отсталостью должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.

**Тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
на II этапе с обучающимися 3-х классов с легкой УО,
имеющими недостатки чтения и письма,
обусловленные недостаточной сформированностью лексико –
грамматических средств речи.
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Тема занятия	Количество занятий
Предложение и слово		
1	Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
2	Интонационная законченность предложения.	1
3	Слова, обозначающие предмет.	1
4	Слова, обозначающие действия предмета.	1
5	Слова, обозначающие признак предмета.	1
Слоговой анализ и синтез слова		
6	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
7	Слоговой состав слова.	1
8	Слоговой анализ и синтез слов.	1
9	Слог. Деление слов на слоги.	1
10	Перенос слов.	1
Ударение		
11	Смыслоразличительная роль ударения.	1
12	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки		
13	Мягкий знак на конце слова.	1
14	Мягкий знак в середине слова.	1
15	Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте.	1
16	Разделительный мягкий знак.	1
17	Разделительный твёрдый знак и его употребление на письме.	1
18	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
19	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с	1

	помощью гласных 1 и 2 ряда.	
20	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах, словосочетаниях.	1
21	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А– Я в предложениях и тексте.	1
22	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в словах, словосочетаниях.	1
23	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в предложениях и тексте.	1
24	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях.	1
25	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в предложениях и тексте.	1
26	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях.	1
27	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в предложениях и тексте.	1
28	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях.	1
29	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в предложениях и тексте.	1
Парные звонкие и глухие согласные звуки		
30	Звуки Б—Б', П—П' в слогах и словах.	1
31	Звуки Б—Б', П—П' в словосочетаниях, предложениях.	1
32	Звуки Б—Б', П—П' в связной речи.	1
33	Звуки В – В', Ф—Ф' в слогах и словах.	1
34	Звуки В – В', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях.	1
35	Звуки В – В', Ф—Ф' в связной речи.	1
36	Звуки Г—Г', К—К' в слогах и словах.	1
37	Звуки Г—Г', К—К' в словосочетаниях, предложениях.	1
38	Звуки Г—Г', К—К' в связной речи.	1
39	Звуки Д—Д', Т—Т' в слогах и словах.	1
40	Звуки Д—Д', Т—Т' в словосочетаниях, предложениях.	1

41	Звуки Д—Д', Т—Т' в связной речи.	1
42	Звуки З—З', С—С' в слогах и словах.	1
43	Звуки З—З', С—С' в словосочетаниях, предложениях.	1
44	Звуки З—З', С—С' в связной речи.	1
45	Звуки Ж—Ш в слогах и словах.	1
46	Звуки Ж—Ш в словосочетаниях, предложениях.	1
47	Звуки Ж—Ш в связной речи.	1
Свистящие и шипящие согласные звуки		
48	Звуки С—С', Ш в слогах, словах и предложениях.	1
49	Звуки С—С', Ш в связной речи.	1
50	Звуки З—З', Ж в слогах, словах и предложениях.	1
51	Звуки З—З', Ж в связной речи.	1
Аффрикаты		
52	Звуки С—С', Ц в слогах, словах и предложениях.	1
53	Звуки С—С', Ц в связной речи.	1
54	Звуки Ч—Щ в слогах, словах и предложениях.	1
55	Звуки Ч—Щ в связной речи.	1
55	Звуки Ч—Т' в слогах, словах и предложениях.	1
57	Звуки Ч—Щ в связной речи.	1
Сонорные звуки		
58	Звуки Р—Р'—Л—Л' в слогах, словах.	1
59	Звуки Р—Р'—Л—Л' в предложениях.	1
60	Звуки Р—Р'—Л—Л' в связной речи.	1

Содержание коррекционной работы на третьем этапе коррекционно – развивающего обучения.

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОВЗ является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

1. Формировать практические представления о тексте. Развивать умения и навыки узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развивать умения и навыки анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

- составлять план связанного высказывания.

3. Развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связанного высказывания.

**Тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
на III этапе с учащимися 3-х классов с легкой УО,
имеющими недостатки чтения и письма,
обусловленные недостаточной сформированностью лексико –
грамматических средств речи
на 2020 - 2021 учебный год**

№	Тема занятия	Количество занятий
Формирование практических представлений о тексте		
1	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения.	1
2	Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.	1
Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связное высказывание		
3	Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста.	1
4	Тема текста и основная мысль. Заглавие текста.	1
5	План. Виды планов. Пересказ текста по заданному плану.	1
6	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
7	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1
8	Типы текстов: повествование.	1
9	Обучающее сочинение-повествование.	1
10	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
11	Типы текстов: описание.	1
12	Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1
13	Типы текстов: рассуждение.	1
14	Сочинение-повествование с элементами рассуждения.	1
15	Редактирование сочинений.	1

Литература

1. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Подготовительный класс. 1 – 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006
5. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Детство – Пресс, 2007
6. Л. Д. Мали. Речевое развитие младших школьников. 1 – 4 классы./ Пенза, 1995ю
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
8. ФГОС
9. <http://logopediya.com/>