

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол №
от « » 2019 г .

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-
интерната № 115
_____ Т.Ю. Томенко
Приказ № от
2019г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедия (Коррекция устной и письменной речи)»
на 2019 – 2020 учебный год
для 5 - 7 классов**

Разработано

Кудренко Т.А.,

учитель - логопед

Самара, 2019



№.115 г.о.Самара,
СN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5-7 классов школы-интерната 115 г.о. Самара разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Учебного плана ГБОУ школы – интерната 115 г.о. Самара на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи программы

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи (коррекция смешанной дисграфии).
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе – интернате 115 г.о. Самара занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере не удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

1. нарушение звукопроизношения;
2. недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
3. аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
4. нарушение сложных форм словообразования;
5. недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий) ;
6. нарушение чтения;
7. нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального -10-15 минут.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и

предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану.
Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий,
выборочный, творческий.

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий

с обучающимися 5 классов на 2019 – 2020 уч.г.г.

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-32 ч.									
Обследование-8 ч.									
Коррекционно-логопедическая работа-24 ч.									
1	Обследование речи	1ч	02.09	-	Тексты, раздаточный и демонстрационный материал	Выполнение действий по инструкции и логопеда	-	-	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	03.09	-			-	-	-
3	Обследование словарного запаса слоговой структуры	1ч	04.09	-			-	-	-

	слова								
4	Обследование грамматического строя речи	1ч	06.09	-			-	-	-
5-6	Обследование чтения	2ч	09.09 10.09	-			-	-	-
7-8	Обследование письма	2ч	11.09 13.09	-			-	-	-
9	Предложение . Слово	1ч	16.09	Умеют дифференцировать понятия	Схемы предложений. Карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	-	Признаки осени	-
10	Предложение . Слово	1ч	17.09	«слово, предложение», устно придумывать слова и предложения			-		-
11	Звуки и буквы. Алфавит	1ч	18.09	Уметь дифференцировать понятия звук-буква	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор	Слушают и называют звуки, определяют по артикуляции и звуки, выделяют их из	Развитие фонетического анализа и синтеза -выделение звука на фоне слова - определени	Осенние месяцы	Предложение составление предложений из слов
12	Звуки и буквы. Алфавит	1ч	20.09					Погода осенью	
13-14	Гласные звуки и буквы	2ч	23.09 24.09					Деревья осенью	

15-16	Согласные звуки и буквы	2ч	25.09 27.09	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки	цифр	данных слов, картинок	е места звука -определени е последоват ельности звуков	Кустарники осенью	
17	Слоги, слогиобразующая роль гласных	1ч	30.09	Закрепляется умение делить слова на слоги	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр	Составляют слоги, выделяют слоги из данных слов, названия картинок		Трава и растения осенью	
18	Слоги, слогиобразующая роль гласных	1ч	01.10					Осенние работы в саду	
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1ч	02.10	Закрепляется умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Осенние работы в поле	Правописание гласных после шипящих правило жи-ши

					заданиями .	звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова			
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1ч	04.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями			Подготовка животных к зиме	
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч	07.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Овощи	Правописание гласных после шипящих
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч	08.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при	Раздаточные предметные картинки, веера букв,			Фрукты	

				помощи гласного 2 ряда	карточки с заданиями	и придумывают слова			
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1ч	09.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляю т слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяю т наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Ягоды	
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1ч	11.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями	Составляю т слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяю т наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Грецкий орех, орех лещины, кедровый орех	
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными о-е	1ч	14.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-	Слоговая таблица для чтения, веера букв.	Составляю т слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяю т наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Съедобные грибы	Правописание гласных после шипящих
26	Твердые и	1ч	15.10		Раздаточные			Ядовитые	

	мягкие согласные перед гласными о-е			мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	ые предметны е картинки, веера букв, карточки с заданиями	звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова		грибы	
27	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	16.10	Уметь дифференцировать понятия звук-буква, обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа	Отгадывают загадки, называют слова и воспроизводят их, определяют количество слогов и звуков в словах	Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутр. плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений.	Польза грибов	Правописание в словах
28	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	18.10					Время сбора семян	
29	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	21.10					Использование и значение семян	
30	Итоговое занятие по теме твердые	1ч	22.10	Умеют выполнять упражнения по	Раздаточный материал с	Выполняют задания по	Повторение	Главная улица села, города	Повторение

	и мягкие согласные			предупреждения дисграфических ошибок. Умеют показывать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений	заданиями, карточки	инструкции и логопеда				
31-32	Занимательная логопедия	2ч	23.10 25.10				-	-	-	
2 четверть-31ч.										
1-2	Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я	2ч	05.11 06.11	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Развитие навыков звуко-слогового анализа	Дорожное движение в городе	Правописание гласных после шипящих	
3-4	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	2ч	08.11 11.11						Правила дорожного движения	Правописание разделительного ь и ь
5-6	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	2ч	12.11 13.11	Различают смягчающий и разделительный «ь»		Называют слова и отгадывают загадки, выбирают буквы из				

						ряда слогов			
7-8	Звонкие и глухие согласные	2ч	15.11 18.11	Уметь различать согласных звуков по признаку звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв		Развитие фонематического анализа -выделение звука установление места звука в слове	Дом и его части	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
9	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах	1ч	19.11	Уметь различать звуки [в-ф] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд, мяч.	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа -выделение звука установление места звука в слове		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
10	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч	20.11		Раздаточные карточки с заданиями				
11	Дифференциация	1ч	22.11	Уметь	Раздаточные		Развитие	Кухня,	

	ция [г-к] в слогах и словах			различать звуки [г-к] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	ые карточки с заданиями		фонематического анализа	спальня, гостиная. Содержание помещений	
12	Дифференциация [г-к] в предложениях	1ч	25.11		Раздаточные карточки с заданиями		-выделение звука установление места звука в слове		
13	Дифференциация [д-т] в слогах и словах	1ч	26.11	Уметь различать звуки [д-т] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями		Развитие фонематического анализа -выделение звука установление места звука в слове	Мебель	
14	Дифференциация [д-т] в предложениях	1ч	27.11		Раздаточные карточки с			Мебель для кухни	Правописание звонких и глухих

	х			анализ	заданиями				согласных на конце и в середине
15	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	1ч	29.11	Уметь различать звуки [ж-ш] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа -выделение звука установление места звука в слове	Мебель для спальни.	
16	Дифференциация [ж-ш] в предложениях	1ч	02.12		Раздаточные карточки с заданиями			Виды мебели	
17	Дифференциация [з-с] в слогах и слова	1ч	03.12	Умеют различать звуки [з-с] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать	Раздаточные карточки с заданиями		Развитие фонематического анализа -выделение звука установлен	Приметы зимы	

				ать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ			ие места звука в слове		
18	Дифференциация [з-с] в предложениях	1ч	04.12		Раздаточные карточки с заданиями				
19	Итоговое занятие по теме «Звонкие глухие согласные»	1ч	06.12	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений	Раздаточные карточки с заданиями	Выполняют задания по инструкции и логопеда		Животные зимой.	
20-21	Ударение. Выделение ударных гласных	2ч	09.12 10.12	Закрепляется умение выделять ударный слог. Показывают смысловую и фонетическую роль ударения	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова	Произносят слова с ударением, правильно выделяют ударный слог, распределяют картинки по соответствующим схемам	Развитие звуко-слоговой анализа слов -воспроизведение слогового ряда - деление слов на слоги -составление		Предложение
22-23	Ударение. Выделение ударных гласных	2ч	11.12 13.12	Закрепляется умение выделять ударный слог.	Слоговые таблицы, раздаточный			Зимующие птицы	Предложение

				Показывают смысловозначительную и фонетическую роль ударения	картинный материал, схемы ритмического рисунка слова		е схем слов - составлены слов со сложной слоговой структурой		
24-25	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	16.12 17.12	Закрепить умение определять безударный гласный в слове					Зимние виды спорта
26-27	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	18.12 20.12		Произносятся слова с ударением, правильно выделяют ударный слог, распределяют картинки по соответствующим схемам			Предложение	
28-29	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	23.12 24.12				Праздник новый год	Предложение	
30-31	Занимательная логопедия	2ч	25.12 27.12	-	-	-	-	-	

3 четверть-39 ч.

1-2	Слова, обозначающие предметы	2ч	10.01 13.01	Закрепляется понятие о словах, обозначающих предмет	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги - составление схем слов предложений - преобразование слов	Занятия людей зимой	Употребление слов и предложений
3	Слова, обозначающие понятия	1ч	14.01	Закрепляется умение различать слова по их отношению к родовым категориям	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями				
4-5	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	2ч	15.01 17.01	Научатся различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями, мяч	Отгадывают загадки, называют и повторяют слова	Звуко-буквенный анализ - слов со сложной слоговой структурой - слов со стечением согласных		Употребление слов и предложений со словами
6-	Слова,	2ч	20.01	Закрепляется	Раздаточные	Называют	Преобразование	Забота о	Употребление

7	обозначающие один и много предметов		21.01	умение образовывать множественное число имени существительного	ые предметные картинки. Карточки с заданиями	и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении, называют картинки	ание слогов слов	зимующих птицах	е слов и предложений со словами
8-9	Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа	2ч	22.01 24.01	Научатся образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже, обогатится словарный запас	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
10	Существительные мужского рода	1ч	27.01	Научится определять род имени существительного заменяя слова-	Предметные картинки, Карточки для индивидуала		Преобразование слогов слов	Забота о домашних животных	Употребление слов и предложений со словами

				предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	льной работы, предметны е парные картинки с изображен ием животных				
11	Существител ьные женского рода	1ч	28.01	Научатся определять род имени существительн огозаменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она)	Кроссворд , предметны е картинки, Карточки для индивидуа льной работы, предметны е парные картинки с изображен ием животных	Рассматрив ают картинки, повторяют слова	Преобразов ание слогов слов		Употреблени е слов и предложений со словами
12	Существител ьные среднего рода	1ч	29.01	Научатся определять род имени существительн	Предметн ые картинки, Карточки	Рассматрив ают картинки, повторяют	Преобразов ание слогов слов	Зимние игры детей	Употреблени е слов и предложений со словами

				ого заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно)	для индивидуальной работы	слова			
13-14	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	2ч	31.01 03.02	Образовывают слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
15-16	Слова предметы, имеющие противоположное значение	2ч	04.02 05.02	Подбирают слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы)	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Зимняя погода	Употребление слов и предложений со словами
17-	Слова предметы	2ч	07.02 10.02	Подбирают слова-	Предметные	Рассматривают			

18	близкие по значению			предметы, близкие по значению (синонимы)	картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	картинки, повторяют слова			
19-20	Слова, обозначающие действия предметов	2ч	11.02 12.02	Научатся подбирать слова – действия к словам – предметам	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
21	Изменение слов, обозначающих действия по родам	1ч	14.02	Закрепятся умения в согласовании имен существительных с глаголами в роде	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
22	Изменение слов, обозначающих действия по числам	1ч	17.02	Образовывают слова-множественное число глаголов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами

23	Сопоставление форм одного и того же глагола	1ч	18.02	Правильно употребляют грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
24	Употребление глаголов с различными приставками «за» «вы»	1ч	19.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками. образуют новые по значению слова-действия, используя приставки	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
25	Употребление глаголов с различными приставками «при» «от»	1ч	21.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками, образуют новые по значению слова-действия, используя	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами

				приставки					
26	Слова – действия, имеющие противоположное значение	1ч	25.02	Могут подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Повторение	Употребление слов и предложений со словами
27	Слова - действия близкие по значению	1ч	26.02	Называют и подбирают близкие по значению слова-действия (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенние месяцы	Употребление слов и предложений со словами
28	Слова, обозначающие признаки предметов	1ч	28.02	Закрепляется представление о словах, обозначающих признак предмета	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Приметы весны	Употребление слов и предложений со словами
29	Выделение ведущих признаков предметов цвет величина	1ч	02.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями .	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		
30	Выделение ведущих	1ч	03.03	Научатся выделять	Предметные	Рассматривают	Преобразование слогов	Весенние праздники	Употребление слов и

	признаков предметов форма, вкус			ведущие признаки предметов	картинки, карточки с заданиями	картинки, повторяют слова	слов		предложений со словами
31	Выделение ведущих признаков предметов-материал	1ч	04.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Мамин праздник	Употребление слов и предложений со словами
32	Выделение ведущих признаков предметов-качества характера	1ч	06.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенняя одежда	Употребление слов и предложений со словами
33	Образование относительных прилагательных	1ч	10.03	Научатся образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенняя обувь	Употребление слов и предложений со словами
34	Образование притяжательных прилагательных	1ч	11.03	Научатся образовывать имена прилагательные от существительных	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Дикие животные весной	Употребление слов и предложений со словами

				ых					
35	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1ч	13.03	Научатся образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
36-37	Подбор прилагательных с противоположным по значению	2ч	16.03 17.03	Научатся подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Как мы пользуемся дарами леса?	Употребление слов и предложений со словами
38-39	Подбор прилагательных близких по значению	2ч	18.03 20.03	Научатся подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Домашние и дикие птицы	Употребление слов и предложений со словами

**4 четверть-32 ч.
Обследование-9ч.**

Коррекционно-логопедическая работа-23ч.

1-2	Предлог БЕЗ	2ч	30.03 31.03	Уточняются конкретно-пространственное значение предлогов	Демонстрационные карточки с предлогами и предметные картинки	Рассматривают и выделяют предлоги по сюжетным картинкам, составляют предложения с данным предлогом	Развитие фонематического анализа и синтеза слов со сложной структурой, развитие умения употреблять предлог в связной речи	Лиственные деревья Хвойные деревья Внешний вид рыб. Обитание и питание	Чтение, составление слов с предлогами, написание предлогов
3-4	Предлог НАД-ПОД	2ч	01.04 03.04						
5-6	Предлог ОКОЛО	2ч	06.04 07.04						
7-8	Предлог ПЕРЕД	2ч	08.04 10.04						
9-10	Закрепление знаний о предлогах	2ч	13.04 14.04						
11-12	Родственные слова. Подбор родственных слов	2ч	15.04 17.04	Научатся подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень	Раздаточный картинный материал	Читают и подбирают родственные слова, находят их в тексте	Развитие звуко-слогового анализа воспроизведение слогового ряда	-	
13-14	Предложение . Словосочетание и предложение, выделение	2ч	20.04 21.04	Формируется понятие о предложении как речевой единице. научатся	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с	составляют по картинке предложения, словосочет	-деление слов на слоги -преобразов	Предложение , границы предложения	

	предложений в тексте			отличать сочетание слов от законченного предложения.	заданием	ания из данных слов	ание слов		
15-16	Работа с деформированным предложением	2ч	22.04-24.04	Закрепляется умение составлять грамматически правильное предложение	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями	читают и повторяют предложения исправляют его	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Аквариумные рыбки	Предложение, границы предложения
17-18	Повествовательное предложение	2ч	27.04-28.04	Умеют составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	Схема предложения, карточки с заданиями	Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией	Развитие навыков грамматического анализа предложения		Предложение, границы предложения
19-20	Вопросительное предложение	2ч	29.04-06.05	Формируется представление об интонации и о знаках препинания	Схема предложения, карточки с заданиями			Развитие навыков грамматического анализа предложения	Режим дня
21	Восклицательное	1ч	08.05	Формируется представление	Тексты предложений		Развитие навыков	Отдых и труд дома	Предложение, границы

	предложение			об интонации и о знаках препинания	ий		грамматиче ского анализа предложен ия		предложения
22	Восстановлен ие деформирова нного текста	1ч	12.05	Закрепляется умение определять последовательн ость частей в повествователь ном тексте	Деформир ованный текст	Читают и воспроизво дят правильны й рассказ	Развитие навыков грамматиче ского анализа предложен ий	Летняя погода	Составление предложений анализ предложений оформление текста
23	Восстановлен ие текста с пропущенны ми словами	1ч	13.05	Закрепляется умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте	Текст с пропущен ными словами	Читают и подбирают подходящи е слова к данному тексту	Развитие навыков грамматиче ского анализа предложен ия	Летние явления природы	Предложение , границы предложения
24	Фронтальное обследование	1ч	15.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять	Тексты, демонстра ционный и раздаточн ый материал	Выполнени е действий по инструкци и логопеда	-	-	-
25	Фронтальное обследование	1ч	18.05	правильное написание слов и предложений.			-	-	-
26	Индивидуаль ное обследование	1ч	19.05	Уметь применять			-	-	-
27	Индивидуаль ное	1ч	20.05				-	-	-

	обследование			полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционные сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения				
28	Индивидуальное обследование	1ч	22.05		-	-	-	
29	индивидуальное обследование	1ч	25.05		-	-	-	
30	Индивидуальное обследование	1ч	26.05		-	-	-	
31	Индивидуальное обследование	1ч	27.05		-	-	-	
32	Индивидуальное обследование	1ч	29.05		-	-	-	

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 6 класса на 2019-2020 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Кол - во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-16 ч.									
Обследование-4 ч									
Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.									
1	Обследование импрессивной речи	1ч	04.09	-	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». -М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции и логопеда	-	-	-

2	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	06.09	-	Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа		-	-	-
3	Обследование связной речи и грамматического строя речи.	1ч	11.09	-			-	-	-
4	Обследование чтения и письма	1ч	13.09	-	-		-	-	-
5	Гласные звуки	1ч	18.09	Выделяют гласные звуки, определяют их позицию.	Схемы гласных звуков, картинный материал.	Выделяют и называют гласные звуки, отгадывают загадки	Развитие фонематического анализа, представлений	Изменения в природе осенью	Предложение, составление предложений из слов
6	Гласные второго ряда	1ч	20.09	Знают гласные 1-2 ряда. Умеют	Картинный материал			Изменения в природе осенью	
7	Гласные второго ряда	1ч	25.09	дифференцировать гласные звуки 1-2 ряда				Осенняя погода	

8	Безударные гласные проверка безударных гласных	1ч	27.09	Знают правописание безударных гласных в корне слова. Умеют правильно писать безударные гласные в корне слова	Карточки с заданиями				
9	Безударные гласные проверка безударных гласных	1ч	02.10						
10	Дифференциация гласных [а-я]	1ч	04.10	Умеют различать согласные звуки по признаку мягкости и твердости, преобразовывают слова	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы.	Придумывают слоги и слова с данными гласными, распределяют слова в столбики, находят в тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст	Развитие звук-слогового анализа слов	Труд людей осенью	Правописание слов с гласными после шипящих
11	Дифференциация гласных [о-е]	1ч	09.10	Умеют обозначать мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы		Развитие звук-слогового анализа слов		
12	Дифференциация гласных [у-ю]	1ч	11.10						
13	Дифференциация	1ч	16.10	Знают парные	Карточки с		Развитие		Правописание

	ция [в-ф] в словах			согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	заданиями, кроссворды , таблицы. Предметны е картинки		звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		е звонких и глухих согласных на конце и в середине
14	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч	18.10	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости				Поздняя осень	
15	Дифференциация [з-с] в словах	1ч	23.10	Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы			Подготовка насекомых и птиц зиме	
16	Дифференциация [з-с] в предложениях	1ч	25.10						
2 четверть-16 ч.									
1	Дифференциация [ж-ш] в словах и в предложениях	1ч	06.11	Знают парные согласные звуки. Уметь	Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы			Друзья и вредители сада. Друзья и вредители	

	ция [с-ш] в слова				заданиями, кроссворды , таблицы. Предметны е картинки			транспорта	
9	Дифференция [с-ш] в предложения х	1ч	04.12					Зима	
10	Дифференция [з-ж] в словах	1ч	06.12		Карточки с заданиями, кроссворды , таблицы			Животные зимой	
11	Дифференция [з-ж] в предложения х	1ч	11.12					Зимующие птицы	
12	Дифференция звуков в связном тексте	1ч	13.12					Зимние виды спорта	
13	Дифференция звуков в связном	1ч	18.12						
14	Корень слова	1ч	20.12	Умеют выделять корень слова, расширяется словарный запас	Раздаточны й картинный материал, карточки с заданиями	Составляю т слова и выделяют корень в словах, называют ряд однокорен	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой		Правописани е безударных гласных в корне

						ных слов			
15	Приставка. Образование слов при помощи приставки	1ч	25.12	Знают понятие о приставки, суффиксе. Умеют выделять приставку, суффикс, образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса		Составляют и называют слова с приставками и, суффиксами.	Преобразование слов	Праздник новый год	Дифференциация правописания звонких и глухих согласных
16	Суффикс	1ч	27.12				Преобразование слов		Дифференциация орфограмм
3 четверть-21ч.									
1	Значение имени прилагательного в речи	1ч	10.01	Расширяется понятие об имени прилагательном	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Занятия людей зимой	Слова, обозначающие признак
2	Имена прилагательные описывающие неживой предмет.	1ч	15.01	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	Карточки по словообразованию, карточки со				

3	Имена прилагательные, описывающие живой предмет	1ч	17.01	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	словами, карточки с текстом	учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия		Занятия людей зимой	
4	Имена прилагательные описывающие окружающий мир	1ч	22.01	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом				
5	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1ч	24.01	Знать слова антонимы, характеризующие имена прилагательные	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки		Звуко-буквенный анализ имен прилагательных. Грамматический анализ предложений	Предупреждение простудных заболеваний	Слова, обозначающие признак
6	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	1ч	29.01	Расширяется словарный запас,					

7	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	1ч	31.01					Моя будущая профессия	
8	Мужской род имен прилагательных	1ч	05.02	Уметь определять мужской, женский, средний род имени прилагательно го находить его среди других частей речи употреблять в речи	Карточки с заданиями, картинками, тексты Карточки со словами, предметные картинки.			Моя будущая профессия	
9	Женский род имен прилагательных	1ч	07.02						
10	Женский род имен прилагательных	1ч	12.02						
11	Средний род имен прилагательных	1ч	14.02						
12	Средний род имен прилагательных	1ч	19.02						

					со словами, предметные картинки		бных. Грамматич еский анализ предложен ий		
13	Закрепление пройденного материала	1ч	21.02	Уметь правильно писать слова, правильно определять род имени прилагательно го			Звуко- буквенный анализ имен прилагател ьных	Весенние месяцы. Приметы весны, весенние праздники	Слова, обозначающи е признак
14	Что ты знаешь о роде имен прилагательн ых	1ч	26.02					Хвойные и лиственные деревья	
15	Число имен прилагательн ых	1ч	28.02	Закрепление знаний о числе имен прилагательн ых	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки			Обитатели леса	
16	Число имен прилагательн ых	1ч	04.03					Как мы пользуемся дарами леса?	
17	Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательн ых	1ч	06.03						

18-19	Склонение имен прилагательных	1ч	11.03 13.03	Расширяется словарный запас	Карточки с заданиями, картинки, тексты			Растения болот	
20-21	Склонение имен прилагательных	1ч	18.03 20.03		Карточки со словами, предметные картинки			Обитатели болот	

**4 четверть-17ч.
Обследование-5 ч.**

Комплексионно-логопедическая работа-12ч.

1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе	1ч	01.04	Усвоят и закрепят знания на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Карточки с заданиями, картинки, тексты.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Ледоход и безопасность	Слова, обозначающие признак
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	03.04					Весенние работы в саду огороде	
3	Что ты знаешь о	1ч	08.04	Закрепление на практике	Карточки с заданиями,		Звуко-буквенный	Работа в саду огороде.	Слова, обозначающие

	склонении имен прилагательных мужского и среднего рода?			склонения имен прилагательных во множественном числе	картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки	оценивают учебные действия	анализ имен прилагательных	Цветение растительности. Разведение цветов	е признак				
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	10.04	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе									
5	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	15.04										
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	17.04										
7	Склонение	1ч	22.04	Закрепление								Режим дня.	

	имен прилагательных во множественном числе			на практике склонения имен прилагательных во множественном числе				Отдых и труд дома	
8	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч	24.04					Моря, океаны. Обитатели морей, океанов	
9	Правописание имен прилагательных на «ья»-«ье»	1ч	29.04	Применяют на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-	Карточки с заданиями, картинки, тексты	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Путешествия	Слова, обозначающие признак
10	Правописание имен прилагательных на «ья»-«ье»	1ч	06.05						
11-12	Что ты знаешь об имени прилагательном Занимательна	1ч	18.05 13.05	Обобщают знания по теме «Имя прилагательно е»				Приметы лета летняя погода	

	я логопедия.					оценивают учебные действия			
13	Фронтальное обследование	1ч	15.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	Выполнены действия по инструкции и логопеда	-	-	-
14	Фронтальное обследование	1ч	20.05				-	-	-
15	Индивидуальное обследование	1ч	22.05				-	-	-
16	Индивидуальное обследование	1ч	27.05				-	-	-
17	Индивидуальное обследование	1ч	29.05				-	-	-

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 7 класса на 2019-2020 уч.г. (группа №6)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-16 ч. Обследование-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.									
1	Обследование речи	1ч	04.09	-	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика 2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции и логопеда	-	-	-
2	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	06.09	-			-	-	-
3	Обследование связной речи грамматическ	1ч	11.09	-			-	-	-

4	Обследование чтения и письма	1ч	13.09	-			-	-	-
5	Предложение Слово	1ч	18.09	Знают, что предложение как основная единица речи, выражающая законченную мысль, умеют составлять предложения с данными словами	Схемы предложений, карточки с заданиями	Слушают и повторяют предложения. Составляют из данных слов предложения	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложение . Границы предложения . Составление предложений . Анализ предложений . Оформление текста
6	Предложение Слово	1ч	20.09	Совершенствуется понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения	Схемы предложений, карточки с заданиями			Изменения в природе осенью	
7	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	1ч	25.09	Умеют различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический	Картинный материал, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Погода осенью	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
8	Дифференциация [р-л] в словосочетаниях	1ч	27.09					Погода осенью	

	иях и предложения х			контроль		структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
9	Дифференциация [р-л] в связных текстах	1ч	02.10					Ранняя осень. Золотая осень	
10	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	1ч	04.10	Умеют дифференцировать звуки [ч-щ] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связных текстах	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
11	Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложениях	1ч	09.10					Поздняя осень. Труд людей осенью	
12	Дифференциация [ч-щ] в связных текстах	1ч	11.10			Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают		Поздняя осень. Труд людей осенью	
13	Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах	1ч	16.10	Уметь дифференцировать звуки [ч-ц] в слогах, словах, словосочетаниях и	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Подготовка насекомых и птиц зиме	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
14	Дифференциация [ч-ц] в словосочетаниях	1ч	18.10						

	иях и предложения х			предложениях	заданиями	и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
15	Дифференциация [ч-ц] в связных текстах	1ч	23.10					Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	
16	Дифференциация [с-ч] в слогах и словах	1ч	25.10	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями				
2 четверть-16 ч.									
1	Дифференциация [с-ч] в словосочетаниях и предложениях	1ч	06.1 1	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Друзья и вредители сада	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
2	Дифференциация [з-ж] в словах и предложениях	1ч	08.1 1	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах,	Предметные и сюжетные картинки,			Друзья и вредители огорода	

	х			словах, словосочетания х и предложениях	раздаточн ые карточки с заданиями	сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают учебные действия			
3	Дифференци ция [з-ж] в связном тексте	1ч	13.11	Уметь дифференциро вать звуки [з-ж] в словах, словах, словосочетания х и предложениях		Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют	Развитие звуко- буквенного слогового анализа и синтеза	Природные богатства России	Правописани е звонких и глухих согласных на конце и в середине
4	Дифференци ция [с-ш] в словах и словах	1ч	15.11	Уметь дифференциро вать звуки [с-ш] в словах, словах, словосочетания х и предложениях	Предметн ые картинки, раздаточн ые карточки с заданиями	сохраняют учебную задачу, контролиру ют и оценивают			
5	Дифференци ция [с-ш] в словосочетан иях и предложения х	1ч	20.11					Разнообразие природы России. Культура народов России	

6	Дифференциация [с-ш] в связном тексте	1ч	22.11			учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
7	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч	27.11	Уметь дифференцировать звуки [г-к] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Достопримечательности столицы древний и современный город Москва	
8	Дифференциация [г-к] в словосочетаниях и предложениях	1ч	29.11					Москва-столица нашей родины	
9	Дифференциация [г-к] в связном тексте	1ч	04.12					Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	
10	Дифференциация [д-т] в слогах и	1ч	06.12	Уметь дифференцировать звуки [д-т]	Предметные картинки,	Осознанно строят речевые		Зима	

	словах			в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	раздаточные карточки с заданиями	высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
11	Дифференциация [д-т] в словосочетаниях и предложениях	1ч	11.12					Животные зимой	
12	Дифференциация [д-т] в связном тексте	1ч	13.12					Зимующие птицы	
13	Дифференциация [б-п] в слогах и словах	1ч	18.12	Уметь дифференцировать звуки [б-п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Зимние виды спорта	
14	Дифференциация [б-п] в словосочетаниях и предложениях	1ч	20.12				Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Зимние виды спорта	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
15	Дифференциация [б-п] в связной речи	1ч	25.12					Праздник Новый год	
16	Дифференциация [ж-ш] в словосочетаниях и предложениях	1ч	27.12	Уметь дифференцировать звуки [ж-ш] в слогах,	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Праздник новый год			

	предложения х			словах, словосочетания х и предложениях Знать изученные буквы и звуки. Умеют давать акустико- артикуляционн ую характеристику звукам, различают звуки и буквы в устной и письменной речи	ые карточки с заданиями				
3 четверть-21 ч.									
1	Значение глагола в предложении	1ч	10.01	Расширится лексический запас	Карточки с графическ им изображен ием слов- предметов, слов- действий,	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют	звуко- слоговой анализ слов: -воспроизве дение слогового ряда	Занятия людей зимой	Разделительн ый мягкий знак Слова, обозначающи е действие
2	Значение глагола в речи	1ч	15.01					Занятия людей зимой	Предложения , текст

					карточки со словами предметам и	знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	-деление слов на слоги -составление схем слов - составление слов со сложной слоговой структурой		
3	Глаголы движения	1ч	17.01	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения.			Предупреждение простудных заболеваний	Предложения , текст
4	Глаголы труда	1ч	22.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения				Предложения , текст
5	Глаголы звучания	1ч	24.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения , текст
6	Глаголы речи	1ч	29.01		Индивидуальные карточки с				Предложения , текст

					заданиями, схемы предложения	принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
7	Глаголы цвета	1ч	31.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения				Предложения , текст
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	1ч	05.02		Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки словосочетаниями				Предложения , текст
9	Глаголы близкие и противоположные по значению	1ч	07.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне,	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы		Звуко-слоговой анализ слов:		Предложения , текст

-19	труда		13.03		силуэтным изображением предметов			болот	
20-21	Глаголы звучания	2ч	18.03 20.03					Обитатели болот	

**4 четверть-17 ч.
Обследование-5 ч.**

Комплекционно-логопедическая работа-12 ч.

1	Неопределенная форма глагола на - <i>ть</i> -	1ч	01.04	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки словосочетаниями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Звуко-слоговой анализ слов: -воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составление схем слов;	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст
2	Неопределенная форма глагола на - <i>ти</i> - , - <i>чь</i> -	1ч	03.04						
3	Дифференциация слов с буквой - <i>ч</i> - в конце слова	1ч	08.04						
4	Дифференциация слов с буквой - <i>ч</i> - в конце слова	1ч	10.04						
5	Изменение глагола по лицам. Распознавание	1ч	15.04						

	е лица глагола по местоимению							-составлени е слов со сложной слоговой структурой		
6	Изменение глагола по лицам	1ч	17.04							
7	Правописани е глаголов на - <i>ться-</i> и - <i>чься-</i>	1ч	22.04	Закреплятся знания о правописании глаголов на - <i>ться-</i> и <i>-чься-</i>					Моря и океаны. Обитатели морей и океанов	
8	1 лицо глагола (ед.ч.)	1ч	24.04	Расширяется словарный запас, обобщаются знания обучающихся	Картинки с изображен ием действий предметов, таблица с вопросами	Осознанно строят речевые высказыва ния в устной форме, структурир уют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролиру ют и	Звуко- слоговой анализ слов: -воспроизве дение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составлени е схем	Приметы лета. Летняя погода	Предложения , текст	
9	1 лицо глагола (мн.ч.)	1ч	29.04							
10	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1ч	06.05							
11 -12	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	2ч	08.05 13.05							

						оценивают учебные действия	слов; -составлены е слов со сложной слоговой структурой		
13	Фронтальное обследование	1ч	15.05	Уметь выполнять упражнения,	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	-	-	-	-
14	Индивидуальное обследование	1ч	20.05	объяснять правильное написание слов и предложений.		-	-	-	-
15	Индивидуальное обследование	1ч	22.05	Уметь применять полученные знания на практике,		-	-	-	-
16	Индивидуальное обследование	1ч	27.05	дифференцировать фонемы, имеющих		-	-	-	-
17	Индивидуальное обследование	1ч	29.05	акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения					

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

[http://www.pedlib.ru/http://f](http://www.pedlib.ru/http://festival.1septembe)

[estival.1septembe](http://www.pedlib.ru/http://festival.1septembe)