

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа факультативных занятий по основам компьютерной грамотности носит пропедевтический характер. Курс построен таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с умственной отсталостью является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с умственной отсталостью. Внедрение в нашу повседневную жизнь мобильных телефонов с их неограниченными возможностями, компьютерных терминалов оплаты и различной удобной в применении техники выдвигает перед нами требования обучения наших обучающихся знаниям и умениям пользоваться этими достижениями технического прогресса.

Рассматривая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как средство обучения, в различных академических контекстах мультимедийные продукты и услуги Интернета могут использоваться для выработки



созидательных навыков и развития критического мышления. ИКТ могут быть использованы для улучшения качества образования во всех предметных областях. Разумеется, информационные технологии не способны избавить аномального ребёнка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако, осознание того, что ему становятся доступны неведомые знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, даёт ему веру в свои силы.

Использование информационных технологий является одним из методов обучения обучающихся коррекционной школы, при применении которых реализуется построение «обходных путей» обучения, использование специфических программных средств обучения, не требующихся в образовании нормально развивающегося ребенка.

Обучающиеся коррекционной школы VIII вида – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих обучающихся тоже в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера, у всех без исключения имеются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Как правило, в коррекционной школе готовят обучающихся к реальной действительности: обучение чтению, счёту, письму, выработка чувства уверенности в себе, формирование навыков общения, выполнение работы на дому, приготовление пищи, умение делать покупки и т.д. Формированию этих умений может помочь компьютер. Педагогическая система коррекционной школы направлена на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными умственными возможностями, коррекцию их недостатков, социальную адаптацию. Дидактические основы обучения, общая методика урока, основы организации учебной работы в школе – всё это используется в коррекционной педагогике так же, как и в общей педагогике. Однако, общепедагогические принципы коррекционная педагогика

рассматривает как исходные для её особой задачи – коррекции развития ребёнка с ограниченными возможностями. К специальным принципам педагогики относятся принцип коррекционно-развивающего обучения и принцип практической направленности обучения.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность, в связи с этим используются новые приёмы и методы коррекционно-развивающего обучения, у обучающихся появится возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с умственной отсталостью выполняет *образовательную, воспитательную и развивающую функции.*

Наряду с этим, следует выделить и специфическую – *коррекционную функцию.* Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с умственной отсталостью является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Введение в программу обучения детей с умственной отсталостью информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного. Особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого в факультатив вводится подготовительный курс обучения, который целиком отводится на освоение детьми способов работы с

персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического, азам текстового редакторов, знакомство с алфавитно-цифровой клавиатурой, в небольшом объеме включаются творческие задания, работа со словом, текстовый редактор Word и т.д. Параллельно решаются задачи закрепления материала, пройденного на основных уроках школьной программы. В нашей школе эта работа будет проводиться с помощью ПМК «Буква потерялась», «Игры со словами», «Слова-палиндромы», «Фразы-палиндромы», «Занимательная математика», «Логические концовки», и т.д. Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность обучающихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением (дислексия), не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино».

Норму «экранного» времени необходимо соблюдать: для обучающихся 11-17 лет – не более 35 минут.

Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. Выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка.
2. Максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения.
3. Формирование у детей интереса к компьютеру, играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

Таким образом, мною сделана попытка объединить два направления: психологическое развитие обучающихся и обучение навыкам работы на компьютере.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Повышение социальной компетентности обучающихся посредством использования методических приёмов работы на компьютере.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- обучающие (теоретические):

- знакомство обучающихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности;
- обучение применению ИКТ в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;

- коррекционно-развивающие:

- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности;
- формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;

- воспитательные:

- подготовка школьников к практической деятельности в компьютерном мире;
- создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе;
- формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

В зависимости от цели и задач курса занятий выстраиваются: календарно-тематический план; последовательность прохождения разделов программы; количество часов на каждый из них; определяются формы работы на занятии и их соотношение; осуществляется подбор детей в группы. Допускается наличие нескольких планов (2-3) на один класс, основанных на разных разделах программы или их совокупности. При этом учитываются темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, трудовое обучение, изобразительная деятельность) и соответственно подбираются

методические приёмы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции.

Программа курса рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Занятия являются специфической формой организации учебной деятельности и малогрупповыми: в начале учебного года педагог-психолог формирует группы с учётом индивидуальных возможностей обучающихся; по расписанию отводятся часы во вторую половину дня; на каждый класс выделен 1 час в неделю, продолжительность занятий 30-45 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ЭТАПЫ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

- подготовительный – 5 класс;
- начальная подготовка – 6-8 классы;
- основная подготовка – 9-11 классы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Факультативный курс следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для обучающихся с умственной отсталостью даёт возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу. Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: *приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль*. Один из приемов

компьютерной дидактики, применяемый для закрепления знаний – *использование игровых методов обучения*. На занятиях обучающиеся осваивают работу на компьютере, получают первичную информацию, правила работы и поведения при общении с компьютером, работают по карточкам, выполняют развивающие задания, приобретают навыки использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре, используют на занятиях упражнения с игровыми программами развития ВПФ, моторики пальцев.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся. Занятия делятся на две части. В первой части приобретаются навыки работе на компьютере, во второй - осваивают коррекционно-развивающие игры и программы. В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание обучающихся на занятиях через обучение, игру, музыку, изобразительную деятельность и т. д. В процессе работы на компьютере у подростков возникают положительные эмоции и чувства, что способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

коррекционных занятий по развитию компьютерной грамотности у обучающихся включает в себя следующие разделы:

1. Основы работы на компьютере.
2. Текстовые процессоры.
3. Компьютерная графика.

Раздел «*Основы работы на компьютере*» решает ряд задач, связанных с расширением знаний о компьютере: что такое компьютер, для чего он нужен,

основные устройства компьютера (процессор, клавиатура, мышь, монитор) и как их использовать в работе, правила работы за компьютером. Обучающиеся знакомятся с играми, тренажёрами.

Раздел *«Работа с текстовыми процессорами»* предполагает набор и редактирование текста, знакомство с правилами набора текста, со строкой меню, ввод и редактирование текста в Блокноте, Word, копирование и вставка текста, печатание и перестановка текста, знакомство с калькулятором, выполнение арифметических действий на калькуляторе. Работа с текстовым редактором для развития навыков чтения. Использование развивающих компьютерных программ, игр, разгадывание ребусов, кроссвордов, развитие словаря. Знакомство и работа в программах: Блокнот, Word. Составление таблиц.

Раздел *«Компьютерная графика»* - знакомство, формирование и отработка навыков работы с графическим редактором, с инструментами рисования, создание компьютерного рисунка, настройка инструментов, редактирование компьютерного рисунка, сборка рисунка из деталей, как открыть сохранённый рисунок на диске, знакомство с пикселем, пиктограммой, алгоритмами, действия с фрагментом рисунка. Конструирование из мозаики, кубиков, моделирование окружающего мира. Знакомство с графическим редактором Paint.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение знаний от 5-го к 11-ому классу. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений у обучающихся осуществлялось на доступном для них уровне.

Для проведения коррекционной работы используются специальные развивающие программы и игры.

1. Развивающие программы «Несерьёзные уроки»: («Учим буквы и цифры», «Учимся считать, учимся анализировать, учимся мыслить - 1», «Учимся мыслить – 2», «Учимся рисовать»).
2. «Антошка - чудеса науки».
3. «Антошка в сказочной стране».

4. «Весёлые книжки Антошки».
5. «Пойди туда не знаю куда» (10 игр на развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, пространственного воображения).
6. «Баба-Яга учится читать».
7. «Считай и побеждай».
8. Увлекательная программа – тренажёр для детей «Информатика».
9. Математика и конструирование.
10. Раскраски.
11. «Вундеркиндия».
12. Математические игры.
13. «Рисуем, учимся, играем».
14. «Гав! Два! Три!» - образовательная программа.
15. «Мир информатики» 1 и 2 год обучения.
16. «Мир информатики» 3 и 4 год обучения.
17. Развивающие игры: «Искатель в школе», «Искатель - фантазёр», «Искатель в доме приключений», «Искатель сокровищ», «Мишка в космосе» («Вилли в космосе», «Приключение Тедди», «Озеро Дино», «НЛО Сокобан»). Загадки.
19. «Гарфилд – второклассникам»: грамматика и письмо.
20. Релаксационные композиции.
21. Программа «Babyture». Клавиатурный тренажер.
22. Программа «KLAWA».
23. Тренажёр «Работа с мышью».
24. Клавиатурный тренажёр HALLO.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПРОГРАММОЙ

При организации занятий приоритетными формами работы с обучающимися являются индивидуальные и групповые. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, психогимнастика, физминутки.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- игровые методы (коррекционно-развивающие игры).

Спектр методических приёмов достаточно широк (соедини части слов; вставь подходящие слова, предлоги; расшифруй слова, предложения; зашифруй слова, предложения; найди подходящие прилагательные, глаголы; найди лишнее слово; нарисуй так же; выбери главное; раздели правильно; напиши наоборот; запомни и нарисуй; составь слово, предложение; укрась слово; подбери пару; раскрась правильно и т. д.) и подбирается в зависимости от целей и задач конкретного занятия.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- тесты;
- практические задания;
- творческие задания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повысится уровень развития ВПФ (памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, воображения) обучающихся;
- расширятся познавательные возможности и интересы;
- повысится уверенность в себе, ответственность к порученному делу, учебная и трудовая мотивация.

Обучающиеся научатся:

- применять полученные знания в жизненных ситуациях;
- планировать учебную и трудовую деятельность;
- использовать новые формы общения;
- владеть простейшими знаниями о компьютере;

- работать с информацией (набор, редактирование текста, составление таблиц, составление схем, рисование).

Отслеживание ожидаемых результатов осуществляется с помощью диагностических методик:

1. Зрительная произвольная память.
2. Слуховая память.
3. Методика «Повторение цифр».
4. Методика Тулуз-Пьерона.
5. Методика исследования мыслительных операций.
6. Диагностика уровня сформированности понятийного мышления.
7. Методика изучения социально-ситуативной тревожности.
8. Методика исследования самооценки.
9. Анкеты для изучения мотивации учения и изучения социально-психологической адаптации обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска - технологический элемент грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для обучающихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных выступлений;
- принтер;
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети Интернет;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;

- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видео-камера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон;
- управляемые компьютером устройства – дают возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

- операционная система Windows XP;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор WinRar;
- клавиатурный тренажер;
- офисное приложение (Microsoft Office 2010);
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Бгажнокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями». Москва, Владос, 2013.
- 2.Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»,Москва, Владос, 2011.
- 3.БокучаваТ.П. «Методическое пособие по информатике»Тур, -СПб: БХВ-Петербург, 2011.
- 4.Гонсев А.Д, Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. «Основы коррекционной педагогики», под ред. В.А. Слостенина, Москва, издательский центр «Академия»,2010.
5. Н.Д. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Айрис «Учимся рисовать на компьютере». М.: – Пресс, 2010 г
7. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
8. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://inf.1september.ru>
9. Информатика и информационные технологии в образовании
<http://www.rusedu.info>
10. Самарский лицей информационных технологий <http://www.samlit.samara.ru>
- 11.Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР
<http://www.niac.natm.ru/graphinfo/>
12. Просвещение-МЕДИА <http://www.pmedia.ru>
- 13.Российский новый университет <http://rosnou.ru>

Тематический план
5 класс (34 часа)
Подготовительный курс

Название раздела, тематика занятий	Цели и задачи занятия	Кол-во часов
I четверть		9
<p>Диагностика высших психических функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная произвольная память. 2. Слуховая память. 3. Методика «Повторение цифр». 4. Методика Тулуз-Пьерона. 	<p>Развитие зрительной, слухоречевой и оперативной памяти.</p> <p>Развитие внимания и восприятия.</p>	1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика исследования мыслительных операций. 2. Диагностика уровня сформированности понятийного мышления. 	<p>Развитие мыслительных операций (осведомлённость, исключение, обобщение, логического мышления).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения социально-ситуативной тревожности. 2. Методика исследования самооценки. 3. Анкета для изучения мотивации учения. 	<p>Изучение социально-ситуативной тревожности, самооценки и школьной мотивации.</p>	1
<p>Основные требования при работе на компьютере.</p>	<p>Познакомить с основными требованиями при работе на компьютере.</p> <p>Формировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.</p>	
<p>Изучение техники безопасности и правил поведения в кабинете.</p> <p>Изучение гимнастики для глаз, рук.</p>	<p>Познакомить с правилами техники безопасности.</p> <p>Учить выполнять упражнения для профилактики зрения, комплекс пальчиковой гимнастики.</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению возможных негативных последствий для здоровья, при работе на компьютере за счёт соблюдения техники безопасности.</p>	2
<p>Знакомство с компьютером.</p> <p>Что умеют компьютеры.</p>	<p>Дать основные сведения из истории развития вычислительной техники.</p> <p>Формировать у учащихся познавательную потребность, интереса к предмету.</p>	
<p>Компьютер на службе у человека</p> <p>Применение компьютеров.</p>	<p>Познакомить с основными сферами применения компьютеров в жизни</p>	

	<p>человека. Выяснить: кто использует компьютер? Как компьютер помогает на данном рабочем месте? и. т. д. Развивать умения обобщать имеющуюся информацию.</p>	1
Компьютер наш помощник и друг.	<p>Познакомить обучающихся с основными устройствами компьютера. Развивать логическое мышление, умение выделять главное, существенное. Развивать воображение. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, бережное отношение к своему здоровью.</p>	
Урок-игра. Что такое информация? Виды информации.	<p>Познакомить обучающихся с понятием информации и видами информации (по способу её восприятия). Развивать мышление, память, внимание. Работать: 1) над повышением грамотности устной речи; 2) над сознательным усвоением материала обучающимися.</p>	
Виды информации. Способы передачи и получения информации	<p>Повторить материал по теме «Что такое информация». Познакомить обучающихся с многообразием видов информации, которую воспринимает человек с помощью органов чувств. Развивать память, внимание, логическое мышление. Развивать познавательный интерес обучающихся. Формировать активность и самостоятельность.</p>	1
Я познаю окружающий мир (информация вокруг нас). Повторение.	<p>Повторить виды информации, которую воспринимает человек с помощью органов чувств. Формировать знания и умения обучающихся по определению видов информации (на основе анализа). Развивать память, воображение. Повышать мотивацию обучающихся за счёт игровых технологий.</p>	
Компьютерная помощница мышь. Пиктограммы. Программа «Мир информатики» 1 год обучения. Работа с тренажёром.	<p>Познакомить обучающихся с компьютерной мышью. Дать понятие пиктограмма. Развивать мелкую моторику, сообразительность, восприятие, внимание.</p>	1

<p>Знакомство с клавиатурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерные упражнения с учебными программами по обучению буквенных значений на клавиатуре. - Работа с тренажёрами. - Программа «Мир информатики» 1 год обучения. 	<p>Познакомить обучающихся с понятием клавиатура.</p> <p>Учить буквенным значениям на клавиатуре.</p> <p>Познакомить с тренажёром.</p> <p>Развивать мелкую моторику, ловкость рук, зрительное восприятие, внимание, память, орфографическую зоркость.</p> <p>Повышать мотивацию обучающихся за счёт игровых технологий.</p> <p>Обучать навыку работы на клавиатуре.</p>	
<p>Закрепление раздела.</p> <p>Урок-игра «Поле чудес».</p>	<p>Повторить изученные темы.</p> <p>Расширить знания обучающихся о компьютере.</p> <p>Развивать познавательный интерес, умение пользоваться своими знаниями в нестандартной обстановке.</p> <p>Обогащать и расширять словарь.</p>	1
<p>Контрольные задания.</p>	<p>Выполнение контрольных заданий в виде тестов.</p>	1
II четверть		7
<p>Графика.</p> <p>Работа в компьютерной программе «Мир информатики» 1 год обучения.</p> <p>Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся мыслить логически».</p>	<p>Учить работать с коррекционно-развивающими программами.</p> <p>Совершенствовать умения владеть мышью.</p> <p>Развивать наглядное мышление, зрительное восприятие, внимание.</p>	
<p>Раскрашивание компьютерных рисунков.</p> <p>Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся рисовать».</p>	<p>Познакомить с графическим редактором в программе.</p> <p>Учить подбирать цвета и оттенки по заданному образцу.</p>	1
<p>Конструирование.</p> <p>Работа с коррекционно-развивающей программой «Математика и конструирование».</p>	<p>Познакомить с компьютерными программами «Конструктор».</p> <p>Учить создавать разные объекты на экране монитора.</p> <p>Закрепить навык дифференцирования деталей по форме, цвету, размеру.</p> <p>Учить перемещать, переворачивать детали объектов на экране.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p>	
<p>Элементы логики суждения: истинное и ложное.</p> <p>Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся логически мыслить».</p>	<p>Дать понятие суждению.</p> <p>Познакомить с видами суждения</p> <p>Развивать логические операции мышления.</p> <p>Учить выявлять отношения противоположности.</p> <p>Закрепить навык работы с мышью.</p>	1
<p>Элементы логики сопоставления.</p> <p>Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся логически мыслить».</p>	<p>Дать понятие сопоставлению.</p> <p>Учить выделять признаки и свойства предметов.</p> <p>Учить устанавливать логические связи.</p>	

Множество. Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся анализировать».	Дать понятие множеству. Развивать мыслительные операции обобщения и исключения, воображения.	
План и правила Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся думать».	Дать понятия: правило, план. Учить обучающихся планировать свою работу, деятельность. Учить составлять план. Развивать внутренний план действий.	1
Исполнитель, команда. Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся думать».	Дать понятия: исполнитель, команда. Повторить понятия: «вперёд», «назад», «вверх», «вниз», «направо», «налево». Привести примеры команд и исполнителя. Воспитывать трудолюбие. Прививать обучающимся навыки самостоятельной работы.	
Работа на клавиатурном тренажёре HALLO.	Познакомить с клавиатурным тренажёром HALLO. Научить работать в программе. Повторить буквы, знаки и символы на клавиатуре. Развивать мелкую моторику, ловкость рук, зрительное восприятие, внимание, память, орфографическую зоркость. Повышать мотивацию обучающихся за счёт игровых технологий. Обучать навыку работы на клавиатуре. Прививать обучающимся навыки самостоятельной работы.	1
Меню: возможность выбора Работа на клавиатурном тренажёре.	Познакомить обучающихся с графическими объектами на экране. Дать понятие меню. Научить обучающихся настраивать дату и время, менять язык, находить программы при помощи кнопки Пуск. Развивать память, внимание, мышление. Учить планировать работу в данном направлении.	
Создание текстового документа в программе Блокнот. Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся анализировать».	Познакомить с программой Блокнот. Учить создавать папку, текстовый документ в программе Блокнот. Учить давать имя, сохранять, удалять, переименовывать папку, текстовый документ. Развивать память, внимание, мышление (установление закономерностей). Развивать внутренний план действия. Воспитывать самостоятельность.	2
Знакомство со строкой меню	Познакомить обучающихся со строкой	

Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся анализировать». Гимнастика для глаз и рук.	меню в программе Блокнот (файл, правка, формат). Развивать познавательный интерес к предмету, память, мыслительные операции. Учить планировать свою работу.	
Набор текста (памятка) в программе Блокнот. «Правила работы за компьютером». Гимнастика для глаз и рук.	Повторить правила работы за компьютером. Учить обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Повторить упражнения для профилактики глаз и рук. Развивать зрительное восприятие, внимание, памяти, мелкую моторику. Прививать обучающимся навыки самостоятельной работы.	
Обработка текстовой информации в программе Блокнот. «Правила работы за компьютером». Гимнастика для глаз и рук.	Учить обучающихся проверять текст, исправлять ошибки. Развивать орфографическую зоркость у учащихся. Развивать внимание, восприятие. Развивать самостоятельность, чувство ответственности.	
Закрепление раздела. Урок-игра «Путешествие» по программе «Мир информатики 1год обучения».	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученным темам. Развивать у учащихся память, мышление, воображение, все виды внимания. Воспитывать у обучающихся взаимовыручку, усидчивость, настойчивость в достижении цели.	1
Контрольные задания.	Повторить пройденный материал.	
III четверть		11
Набор текста (памятка) в программе Блокнот. «Правила поведения на уроке» Гимнастика для глаз и рук.	Повторить нормы и правила поведения на уроке. Учить контролировать своё поведение на уроках. Учить обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память. Формировать нормы поведения на уроке.	2
Обработка и редактирование текстовой информации Гимнастика для глаз и рук.	Расширить представления обучающихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации. Дать представление о возможностях редактирования текста. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	

Набор текста (памятка) в программе Блокнот. «Правила поведения в мастерских». Гимнастика для глаз и рук.	Повторить правила поведения в мастерских, правила техники безопасности. Учить обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память. Формировать нормы поведения в мастерских.	
Редактирование текста. Гимнастика для глаз и рук.	Расширить представления обучающихся о возможности редактирования текста. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	1
Урок-игра «Рисуем, учимся, играем».	Расширить кругозор обучающихся. Развивать память, внимание, мышление, пространственные представления, воображение.	
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Правила поведения в столовой». Гимнастика для глаз и рук.	Повторить правила поведения в столовой. Учить обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память. Формировать нормы и правила поведения в столовой.	1
Редактирование текста. Гимнастика для глаз и рук.	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки в тексте. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	
Урок-игра «Путешествие по лабиринтам»	Закрепить основные навыки работы на компьютере. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать у обучающихся пространственную ориентацию. Развивать активность, умение работать в парах.	1
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Обязанности дежурного класса» Гимнастика для глаз и рук.	Повторить обязанности дежурного класса. Совершенствовать навыки обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память. Развивать чувство ответственности, навыки произвольного контроля.	1
Редактирование текста. Гимнастика для глаз и рук.	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки в тексте. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	

Урок-игра В мире загадок	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление. Воспитывать у обучающихся интерес к предмету.	1
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Внешний вид учащихся» Гимнастика для глаз и рук.	Закрепить навыки соблюдения личной гигиены, убеждений в преимуществах опрятности и аккуратности. Совершенствовать навыки обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память. Развивать навыки произвольного самоконтроля и регуляции настроения.	1
Редактирование текста. Гимнастика для глаз и рук.	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки в тексте. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Приход и уход учащихся из школы». Гимнастика для глаз и рук.	Закрепить представления о школьных правилах. Совершенствовать навыки обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, память. Формировать чувство ответственности, положительного отношения к школе.	1
Редактирование текста Гимнастика для глаз и рук.	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки в тексте. Развивать внимание, орфографическую зоркость. Развивать самостоятельность и ответственность у обучающихся.	
Закрепление раздела. Урок-игра «Путешествие».	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученным темам. Развивать у обучающихся память, мышление, воображение, все виды внимания. Воспитывать у обучающихся взаимовыручку, усидчивость, настойчивость в достижении цели.	1
Контрольные задания.	Повторить пройденный материал.	1
IV четверть		7
Знакомство с числовым рядом на клавиатуре. Коррекционно-образовательная	Познакомить обучающихся с числовым рядом на клавиатуре. Совершенствовать основные навыки	1

компьютерная программа «Гав! Два! Три!».	арифметики. Развивать у обучающихся внимание, мышление, реакцию. Повторить понятия: «вперёд», «назад», «вверх», «вниз», «направо», «налево».	
Калькулятор – помощник математиков. Коррекционно-образовательная компьютерная программа «Гав! Два! Три!».	Познакомить обучающихся с программой Калькулятор. Научить запускать программу Калькулятор. Расширить знания из истории развития вычислительной техники. Развивать мыслительную операцию сравнение, внимание, навыки счёта.	
Счет в режиме калькулятора. Коррекционно-развивающая игра «Считай и побеждай».	Учить выполнять арифметические действия на калькуляторе. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Учить работать самостоятельно.	
Урок-игра. Конструирование.	Учить обучающихся собирать геометрические фигуры так, чтобы получились целые предметы, картинки. Развивать у обучающихся творческое мышление. Формировать умения соотносить части и целое.	1
Один помощник - хорошо, а два – лучше. Коррекционно-развивающая игра «Приключения в стране чисел».	Учить обучающихся осваивать действия при работе с двумя программами. Совершенствовать навыки счёта при помощи калькулятора. Развивать мыслительные операции. Учить обучающихся работать по плану (алгоритму). Формировать навыки ответственности, самостоятельности.	1
Закрепление раздела.	Закрепить знания, умения, навыки по работе в программе Калькулятор.	1
Контрольные задания.	Проверить знания и умения по теме Калькулятор.	
Повторение и закрепление пройденного материала за год. КВН «Компьютер – наш помощник и друг».	Повторить все разделы пройденного материала в течение года. Развивать внимание, восприятие, мышление, память, воображение, эрудицию. Формировать пространственную ориентацию, мелкую моторику, связную речь. Воспитывать у обучающихся чувство коллективизма, взаимопомощи, бережное отношение к своему здоровью.	2

Выполнение контрольных заданий.	Повторить пройденный материал.	
<p>Диагностика высших психических функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная произвольная память. 2. Слуховая память. 3. Методика «Повторение цифр». 4. Методика Тулуз-Пьерона. 	<p>Развитие зрительной, слухоречевой и оперативной памяти.</p> <p>Развитие внимания и восприятия (проследить динамику развития памяти, внимания и восприятия у обучающихся за учебный год).</p>	1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика исследования мыслительных операций. 2. Диагностика уровня сформированности понятийного мышления. 	<p>Развитие мыслительных операций (осведомлённость, исключение, обобщение, логического мышления) (проследить динамику развития мыслительных операций у обучающихся за учебный год).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения социально-ситуативной тревожности. 2. Методика исследования самооценки. 3. Анкета для изучения мотивации учения. 	<p>Изучение социально-ситуативной тревожности, самооценки и школьной мотивации (проследить динамику развития личностной сферы у обучающихся за учебный год).</p>	

Обучающиеся должны знать:

- основные требования при работе на компьютере;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация»;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- из чего состоит компьютер;
- принцип расположения клавиш на клавиатуре;
- строку меню в Блокноте.

Обучающиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- запускать программы из меню Пуск;
- пользоваться клавиатурой;
- работать с фрагментами текста;
- использовать панели инструментов форматирования;
- выполнять счёт в режиме Калькулятора;
- работать с компьютерными программами учебно-тренажерного и игрового характера.

6-8 класс (34 часа)
Начальная подготовка

Название раздела, тематика занятий	Цели и задачи занятия	Кол-во часов
I четверть		9
Диагностика высших психических функций. 1. Зрительная произвольная память. 2. Слуховая память. 3. Методика «Повторение цифр» 4. Методика Тулуз-Пьерона.	Развитие зрительной, слухоречевой и оперативной памяти. Развитие внимания и восприятия	1
1. Методика исследования мыслительных операций. 2. Диагностика уровня сформированности понятийного мышления.	Развитие мыслительных операций (осведомлённость, исключение, обобщение, логического мышления)	
1. Методика изучения социально-ситуативной тревожности. 2. Методика исследования самооценки. 3. Анкета для изучения мотивации учения.	Изучение социально-ситуативной тревожности, самооценки и школьной мотивации.	
Основы работы на компьютере Компьютерная программа «Мир информатики – 2 год обучения»	Повторить основные требования при работе на компьютере. Формировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером	2
Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные требования при работе с компьютером	Повторить правила техники безопасности. Повторить упражнения для профилактики зрения, комплекс гимнастики для рук. Воспитывать стремления к преодолению возможных негативных последствий для здоровья, при работе на компьютере за счёт соблюдения техники безопасности.	
Человек и компьютер	Повторить основные сферы применения компьютера в жизни человека. Развивать умения обобщать имеющую информацию.	
Компьютер и его устройства Компьютерная программа «Мир информатики – 2 год обучения»	Повторить основные устройства компьютера. Познакомить обучающихся с основными устройствами системного блока. Развивать мыслительные операции, память, внимание. Формировать у обучающихся познавательную потребность, интерес к предмету.	1

Урок-игра «Экскурсия в город Информацию» Всё об информации	Повторить понятие информации, виды информации. Познакомить обучающихся с текстовой, графической, числовой информацией. Формировать у обучающихся умения и навыки работы с информационными процессами. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание. Формировать информационную культуру обучающихся. Воспитывать трудолюбие. Прививать навыки самостоятельной работы.	1
Рабочий стол в реальном и виртуальном мире	Познакомить обучающихся с понятием «Рабочий стол», с объектами рабочего стола. Повторить, как настраивать дату и время, индикатор клавиатуры, заставку рабочего стола и т. д. Развивать зрительное восприятие, память, пространственную ориентации. Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.	1
Компьютерная помощница – мышь Программа «Мир информатики» 2 год обучения. Работа с тренажёром	Повторить понятие «Пиктограмма» Совершенствовать навыки работы с мышью. Развивать мелкую моторику, сообразительность, реакцию	
Клавиатура - Компьютерные упражнения с учебными программами по обучению буквенных значений на клавиатуре.	Повторить понятие «Клавиатура». Повторить буквенные значения на клавиатуре. Развивать мелкую моторику, ловкость рук, зрительное восприятие, внимание, память, орфографическую зоркость. Повышать мотивацию обучающихся за счёт игровых технологий.	2
Работа с клавиатурным тренажёром	Познакомить с тренажёром. Обучать навыку работы на клавиатуре.	
Закрепление раздела	Повторить пройденный материал	1
Контрольные задания	Выполнение контрольных заданий в виде тестов.	
II четверть		7
Графика Работа в компьютерной программе «Мир информатики» 2 год обучения	Совершенствовать умение и навыка владения мышью. Развивать визуальное восприятие, мышление, внимание.	
Раскрашивание компьютерных рисунков. Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся рисовать»	Совершенствовать умение и навыка владения мышью. Развивать визуальное восприятие, мышление, внимание.	1

	Развитие мелкой моторики. Закрепить умения подбирать цвета и оттенки по заданному образцу.	
Конструирование. Работа с коррекционно-развивающей программой «Математика и конструирование».	Повторить компьютерную программу «Конструктор» Закрепить умения создавать, перемещать, переворачивать разные объекты на экране монитора. Развивать творческое мышление.	
Логика (сопоставление) Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся логически мыслить»	Повторить понятие сопоставление. Закрепить умение выделять признаки и свойства предметов. Учить устанавливать логические связи.	1
Множество. Работа с коррекционно-развивающей программой «Учимся анализировать».	Повторить понятие «Множество». Развивать мыслительные операции обобщения, исключения.	
Обобщение. Коррекционно-развивающая программа «Учимся думать»	Развивать мыслительные операции обобщения, сравнения, исключения. Повышать мотивацию обучающихся за счёт игровых технологий.	
Создание текстового документа в программе Блокнот. Строка меню - файл (создать, открыть, сохранить, параметры страницы); - правка (вставить, выделить, время, дата); - вид (панель инструментов, панель форматирования, линейка, состояние меню); - формат (шрифт, марке, абзац, табуляция).	Повторить создание документа в программе Блокнот. Повторить строку меню. Развивать долговременную память, внимание, пространственное восприятие. Учить работать самостоятельно.	1
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Правила общения»	Повторить правила общения со сверстниками. Совершенствовать навыки обучающихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мелкую моторику. Развивать умение жить и работать в коллективе.	
Редактирование текстовой информации «Правила общения»	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки в тексте. Развивать внимание, орфографическую зоркость. Воспитывать самостоятельность, уважение к товарищам.	
Урок-игра Коррекционно-развивающая программа «Искатель-Фантазёр»	Развивать внимание, зрительное восприятие. Формировать у обучающихся интерес к	1

(«В тридевятом царстве»)	предмету. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать пространственную ориентацию.	
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Правила приветствия»	Повторить правила приветствия. Совершенствовать навыки учащихся набирать текст в программе Блокнот. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношения к взрослым и сверстникам.	1
Редактирование текстовой информации «Правила приветствия»	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки. Развивать внимание, орфографическую зоркость. Воспитывать самостоятельность, уважение к взрослым и сверстникам.	
Урок-игра Коррекционно-развивающая программа «Искатель-Фантазёр» («В тридевятом царстве»)	Развивать внимание, зрительное восприятие. Формировать у обучающихся интерес к предмету. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать пространственную ориентацию.	1
Закрепление раздела	Повторить пройденный материал.	1
Контрольные задания	Проверить и систематизировать знания, умения и навыки	
III четверть		11
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Правила поведения на улице»	Повторить правила поведения на улице. Совершенствовать навык набора текста в программе Блокнот. Развивать познавательные процессы. Развивать волевую регуляцию поведения.	1
Редактирование текстовой информации «Правила поведения на улице»	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки. Развивать внимание, орфографическую зоркость. Расширить представления учащихся о правилах поведения на улице.	
Урок-игра Коррекционно-развивающая программа «Искатель-Фантазёр» («В тридевятом царстве»)	Развивать внимание, зрительное восприятие. Формировать у обучающихся интерес к предмету. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать пространственную ориентацию.	1
Набор текста (памятка) в программе Блокнот	Повторить правила поведения при пожаре.	1

«Как вести себя при пожаре»	Совершенствовать навык набора текста в программе Блокнот. Формировать стремление к самостоятельному решению в экстренных ситуациях. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	
Редактирование текстовой информации «Как вести себя при пожаре»	Учить учащихся проверять текст, находить и исправлять ошибки. Развивать внимание, орфографическую зоркость. Расширить представления обучающихся как вести себя при пожаре.	
Урок-игра Коррекционно-развивающая программа «Искатель-Фантазёр» («Космос»)	Развивать внимание, зрительное восприятие. Формировать у обучающихся интерес к предмету. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать пространственную ориентацию.	1
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Общение»	Повторить правила общения с взрослыми и сверстниками. Учить учащихся конструктивному общению.	
Редактирование текстовой информации «Общение»	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки. Развивать внимание, орфографическую зоркость. Расширить представления обучающихся о правилах общения.	1
Урок-игра Коррекционно-развивающая программа «Искатель-Фантазёр» («Космос»)	Развивать внимание, зрительное восприятие. Формировать у обучающихся интерес к предмету. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать пространственную ориентацию.	1
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Правила дорожного движения». Дидактическая игра «Последний нарушитель»	Повторить правила дорожного движения. Развивать зрительное восприятие, внимание, Систематизировать знания обучающихся по ПДД. Развивать у обучающихся познавательные процессы и навыки самостоятельного мышления.	1
Редактирование текстовой информации «Правила дорожного движения»	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	1

	Расширить представления обучающихся о правилах дорожного движения.	
Набор текста (памятка) в программе Блокнот «Как вести себя с похитителем»	Повторить памятка «Как вести себя с похитителем». Совершенствовать навык набора текста в программе Блокнот. Учить обучающихся говорить «Нет». Развивать волевую регуляцию поведения.	1
Редактирование текстовой информации «Как вести себя с похитителем»	Учить обучающихся проверять текст, находить и исправлять ошибки. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	
Урок-игра Коррекционно-развивающая программа «Искатель-Фантазёр» («Космос»)	Развивать внимание, зрительное восприятие. Формировать у обучающихся интерес к предмету. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать пространственную ориентацию.	1
Закрепление раздела Урок-игра «Путешествие»	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученной теме. Развивать память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать взаимовыручку, самостоятельность, умение работать вместе.	1
Контрольные задания	Проверить пройденный материал	
IV четверть		7
Числовой ряд на клавиатуре. Коррекционно-образовательная программа «Гав! Два! Три!»	Повторить числовой ряд на клавиатуре. Совершенствовать основные навыки счёта. Развивать у обучающихся внимание, мышление, реакцию.	
Повторение программы Калькулятор. Коррекционно-развивающая программа «Считай и побеждай»	Повторить программу Калькулятор. Развивать внимание, мышление. Совершенствовать умение работать мышью.	1
Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Совершенствовать умение выполнять арифметические действия на калькуляторе. Развивать мыслительные процессы. Учить работать самостоятельно.	
Урок-игра. «Приключения в стране чисел»	Закрепить навыки и умения работать мышью и на клавиатуре. Развивать мышление, внимание, восприятие. Развивать реакцию, пространственную ориентацию, мелкую моторику.	1

Освоение совместных действий при работе с двумя окнами.	Повторить действия работы с двумя программами. Совершенствовать арифметические навыки. Развивать мыслительные операции. Развивать навыки самопроверки.	1
Закрепление раздела Урок-обобщение. «Путешествие в страну чисел»	Закрепить навыки применения калькулятора. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга.	1
Контрольные задания.	Повторить и систематизировать пройденный материал в программе Калькулятор.	
Повторение и закрепление пройденного материала за год	Повторить и закрепить пройденный материал за год.	1
Контрольные задания Урок-викторина	Проверить знания у обучающихся за год. Развивать внимание, память, мышление.	1
Диагностика высших психических функций. 1. Зрительная произвольная память. 2. Слуховая память. 3. Методика «Повторение цифр». 4. Методика Тулуз-Пьерона.	Развитие зрительной, слухоречевой и оперативной памяти. Развитие внимания и восприятия (проследить динамику развития памяти, внимания и восприятия у обучающихся за учебный год).	
1. Методика исследования мыслительных операций. 2. Диагностика уровня сформированности понятийного мышления.	Развитие мыслительных операций (осведомлённость, исключение, обобщение, логического мышления) (проследить динамику развития мыслительных операций у обучающихся за учебный год).	1
1. Методика изучения социально-ситуативной тревожности. 2. Методика исследования самооценки. 3. Анкета для изучения мотивации учения.	Изучение социально-ситуативной тревожности, самооценки и школьной мотивации (проследить динамику развития личностной сферы у обучающихся за учебный год).	

Обучающиеся должны знать:

- основные требования при работе на компьютере;
- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- из чего состоит компьютер;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информатика», «информация»;

- рабочий стол в реальном и виртуальном мире;
- принцип расположения клавиш на клавиатуре;
- строку меню в Блокноте;
- правила поведения на улице, дорожного движения, правила общения, как вести себя при пожаре, с похитителем.

Обучающиеся должны уметь:

- набирать текст в программе Блокнот;
- выполнять действия с фрагментами текста (копирование, перемещение, удаление);
- использовать панели инструментов форматирования;
- выполнять арифметические действия на калькуляторе;
- работать с коррекционно-развивающими программами;
- работать на клавиатурном тренажере;
- работать с математическим тренажером (устный счет).

9-11 класс (34 часа)
Основная подготовка

Название раздела	Тематика занятий	Кол-во часов
Устройство ПК	Устройство компьютера. Включение, выключение, перезагрузка.	1
	Периферийные устройства.	1
	Основы работы на клавиатуре и мыши	1
Основы работы в Windows	Панель задач и инструментов. Рабочий стол, окно, папка, контекстное меню. Работа с окнами.	1
	Создание, переименование, копирование, перемещение, удаление объектов (папки, файлы, ярлыки).	1
	Порядок установки и удаления программ.	1
	Установка, настройка и удаление компьютерных игр.	1
Работа с приложениями и программами	Проигрывание музыки и видео с помощью различных программ	1
	Основы рисования в программе Paint	1
	Работа со сканером и принтером	1
	Запись аудио-, видео-дисков и дисков с различными типами файлов с помощью программы Ahead Nero	2
Текстовый редактор Microsoft Word	Создание, открытие, сохранение, удаление, печать документа. Набор и редактирование текста. Работа с таблицами, рисунками.	3
Работа с программой Microsoft Publisher	Создание, открытие, сохранение, удаление документа. Создание календарей, открыток, поздравлений, буклетов и др.	3
Работа в сети Internet	Веб-браузер, поисковые системы, адресная строка, адрес сайта, веб- сайт, страница.	5
	Электронная почта, социальные сети, форумы,	5

	чаты.	
	Безопасность в сети Internet	4
Итоговое занятие	Ответы на вопросы по пройденным темам.	2

Обучающиеся должны знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- элементы программ Paint, Word, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- получать, готовить и отправлять сообщения;
- пользоваться компьютерными ресурсами