

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

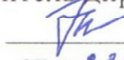
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

 Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Ткаченко Л.С.
от «23» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Веселый этикет»
на 2017 – 2018 учебный год
для 2 класса**

Разработано

Ждановой Л.А. -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы «Весёлый этикет»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса	3
3.	Описание места курса в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения курса. Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание учебного предмета	6
6.	Тематическое планирование курса	7
7.	Материально-техническое обеспечение Деятельности	8

1. Пояснительная записка

Адаптированные рабочие программы по курсу внеурочной деятельности «Веселый этикет» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №115, программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 класс, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 год и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2017-2018 учебный год.

Основная цель курса «Веселый этикет» - формирование личности, ответственной за свое поведение, способной к нравственному совершенствованию.

Основные задачи курса «Веселый этикет»:

Обучающие:

1. формирование у младших школьников представление о культуре поведения;
2. формирование у детей осознание ценности себя и других людей, ценности человеческой жизни;
3. формирование у младших школьников способности анализировать поступки других и свои собственные.

Развивающие:

1. развитие умения и навыков употребления в своей речи вежливых слов
2. развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитательные:

1. воспитание уважения к людям, традициям;
2. усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
3. воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах, умения разделить с ними радость.

2. Общая характеристика курса «Веселый этикет»

В современной жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами нестабильностью экономики, политическими сложностями, разрушаются социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности.

Следовательно, деятельность педагога должна быть направлена на помощь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять нравственные ориентиры, нормы в мире человеческого общения. Также учителю необходимо формировать у ребят внутреннее осознание того, что все люди вокруг него

удивительные и неповторимые, которые нуждаются в его уважении, любви, вниманию, воспитывать любовь к себе, развивать рефлексию своего поведения и поведения товарищей.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы, методы организации внеурочной деятельности.

Используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

3. Описание места курса «Веселый этикет»

Место учебного курса «Веселый этикет» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану – 33 занятия в год, 1 час в неделю.

Количество занятий по четвертям: I – 8, II - 8, III – 10, IV – 7.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов составило 33.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса «Веселый этикет»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования:

Минимальный уровень:

- культура внешнего вида;

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- пользоваться столовыми приборами;
- основные правила поведения в общественных местах;

Достаточный уровень:

- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми, правильно вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;

- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;

- дарить и принимать подарки;

- использовать невербальные средства общения;

- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.

- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;

- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;

- говорить комплименты.

Результаты реализации программы.

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;

- предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

5. Содержание учебного предмета «Веселый этикет»

Поведение в школе. Приветствие.

Образцовое поведение за столом. Правила речевого поведения во время приветствия, этикетные выражения, принятые в этой ситуации; речевого поведения взрослых и детей

Поведение за столом.

Образцовое поведение за столом. Этикетные приглашения, благодарности, извинения.

Веселые правила поведения хорошего тона в гостях. Правила беседы

Нормы поведения в магазине.

У тебя в гостях подруга.

Разговор с гостем. Начало разговора: формулы приветствия, приглашения и сопутствующие им формулы благодарности, одобрения. Беседа с гостем.

Прощание с гостем.

Правила поведения в минуты прощания. Этикетные выражения прощания и сопутствующие им формулы благодарности, одобрения.

Игра в гости.

Повторение и закрепление формул знакомства, приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Прощание перед сном.

Речевой этикет в семье. Традиционное пожелание спокойной ночи перед сном. Колыбельные песни.

Утреннее приветствие.

Этикет в семье и за ее пределами. Тон утреннего приветствия. Поведение членов семьи перед уходом из дому.

Об уступчивости.

Уступчивость как признак силы, чувства особенного достоинства, воспитанности. Уступчивость как форма поведения в коллективе, семье, в кругу друзей.

Вежливая просьба.

Речевые формы выражения просьбы. Просьба, адресованная старшему знакомому и незнакомому, старшему близкому, ровеснику. Сопутствующие сигналы: ровный, вежливый тон, негромкий голос, нерезкие жесты.

Поведение в общественном транспорте.

Освоение предметной ситуации: автобус, троллейбус, трамвай, метро. (Умение войти, выйти, оплатить проезд). Правила общения с другими пассажирами.

Поведение у театральной кассы.

Освоение предметной ситуации: театральный билет, его функции, оплата. Речевое поведение: общение с кассиром. Сопутствующие сигналы: приветствие, просьба, отказ, благодарность.

В театре (кино, цирке)

Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, туалет, зрительный зал. Поведение зрителей до спектакля во время спектакля, после него.

В поликлинике

Освоение предметной ситуации: регистратура, талон к врачу, кабинет врача. Умение точно назвать свой адрес, фамилию. Освоение новых слов и выражений.

В детской библиотеке

Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книг, разговор в библиотеке. Умение соблюдать тишину.

Поведение в кафе

Освоение предметной ситуации: буфет, буфетчица, официант, разные виды кафе. Сопоставление поведения за столом дома, в гостях.

В парикмахерской.

Освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг. Поведение клиента в ожидании стрижки. Беседа с мастером: обращение к мастеру, просьба, согласие, отказ.

Утешение

Речевые формы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больному плохо). Слова одобрения, поддержки, утешения, сочувствие как свидетельство понимания горя, неприятностей друга, знакомого, близкого человека.

У постели больного

Беседа у постели больного. Добрые слова и добрые поступки. Начало беседы: вопросы о самочувствии больного. Соблюдение правил гигиены, спокойные игры. Параметры поведения: нерезкие жесты и движения, негромкий голос, приветливая улыбка.

Разговор с младшими как разговор сильного со слабым

Заботливое отношение к младшим членам семьи. Шутка как средство утешения. Отношение к малышам и беззащитным животным. Сопутствующие сигналы: дружеский тон при отсутствии фамильярности, сюсюканья

Разговор с незнакомым на улице

Начало разговора. Формулы привлечения внимания, обращение к незнакомому человеку.

Обращение к взрослому знакомому

Разговор со знакомым, но не близким взрослым человеком. Обращение по имени отчеству.

Вежливый разговор по телефону

Освоение предметной ситуации: как выбрать номер 2 телефона, как пользоваться телефонной трубкой, значение некоторых звуковых сигналов. Сопутствующие сигналы: ровный, вежливый тон, умение найти нужную громкость голоса.

Разговор о животных и с животными

Беседы о животных: их повадках, их отношении к 2 человеку и роли в жизни человека, отношение к животному, забота о нем, сострадание к бездомному животному, преодоление страха перед животным. Уход за животным.

Поздравления и пожелания

Поздравления по поводу различных дат. Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, день рождения) использование индивидуальных творческих способностей детей при подготовке поздравлений и подарков. Выбор и вручение подарка.

Прощание с близкими перед отъездом

Разговор близких людей перед отъездом. Добрые чувства и слова. Ситуация расставания: прощания, обещание писать или звонить. Сопутствующие жесты и обычаи (например, садиться перед отъездом). Письмо с дороги.

Итоговое занятие

Что мы узнала? Чему научились?

6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
7. Васильева-Гангус Л. П. «Азбука вежливости» - М.: Педагогика, 1989. – 144 с.
8. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
9. Лом И. М. «Правила хорошего тона». М.: 1993.г
10. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.