


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната № 115


Т.Ю. Томенко
2021г.



ОТЧЕТ
о самообследовании ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара
за 2020 год

1. Общие сведения об организации

Полное наименование:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Сокращенное наименование: ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара.

Юридический адрес: 443016, г. Самара, Ставропольская, 108

Телефон: (846) 9951480

Факс: (846) 9956503

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителей учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия: № 6909 от 16 сентября 2016г.

серия 63 Л 01 №0002614

срок действия: бессрочно

Сегодня школа-интернат – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающее, готовое к профессиональному сотрудничеству и открыто для общения.

Ожидаемый результат деятельности школы реализуется в предназначении: «Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Деятельность педагогического коллектива школы была организована на реализацию следующей цели:

повышение качества образовательного процесса в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование», использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для развития социально адаптированной личности.

В школе проводится работа по созданию инновационного образовательного пространства: совершенствуется структурно-деятельностная модель методической службы, комплексная система учебно-воспитательной работы, повышение эффективности коррекционной работы через реализацию образовательных проектов:

- «Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате»
- «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Российское движение школьников»;
- «Создание безопасных и комфортных условий в школе»;
- «Экологическая радуга»;
- Программа коррекционной работы.

Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования:

- **Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в психоневрологических интернатах, ранее не получавших образование;**
- **Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3;**
- **Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2.**

Анализ кадрового состава

Устойчивость образовательной среды школы характеризуется многими годами работы с сохранением своего профиля и образовательных традиций, а также стабильным педагогическим коллективом:

а) по уровню образования

(2-ое полугодие 2019-20уч.г.) *

Всего			Высшее				Н/высшее		Ср. спец.		Среднее	
Всего			В том числе									
			кандидаты и доктора наук		дефектологи							
68	65	95,6%	1	1,47%	17	25%	-	-	3	4,41%	-	-

(1-ое полугодие 2020-21уч.г.)*

Всего			Высшее				Н/высшее		Ср. спец.		Среднее	
Всего			В том числе									
			кандидаты и доктора наук		дефектологи							
71	68	96%	1	1%	17	24%	-	-	3	4%	-	-

б) по стажу работы

(2-ое полугодие 2019-20уч.г.) *

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и более	
7	10,3%	3	4,41%	2	3%	4	5,9%	9	13,2%	29	42,6%	14	20,6%

(1-ое полугодие 2020-21уч.г.)*

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и более	
8	11%	4	6%	2	3%	4	5,9%	10	14%	29	42,6%	14	20,6%

в) по квалификационным категориям

(2-ое полугодие 2019-20уч.г.) *

Всего		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие	
59	86,8%	15	22%	24	35,3%	20	30%

(1-ое полугодие 2020-21уч.г.)*

Всего		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие	
52	73%	17	24%	18	25%	17	24%

*-количество б/до

2. Система управления организации

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками:

- высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, между общими собраниями руководство школой осуществляется Советом школы. Председателем Совета школы является директор;

- директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников учебно-воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;

- заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом, реализуют решение задач учебно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;

- педсовет постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;

- психолого-педагогический консилиум (ППк) в состав которого входят: председатель - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и секретарь проводит комплексную психолого-педагогическую диагностику и определяет методы и формы реабилитационно-коррекционной работы;

- методические объединения педагогов (7центров) обеспечивают совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, воспитателей и специалистов школы в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната;

- библиотека осуществляет сохранение библиотечного фонда, обеспечение учебной литературой и реализует задачи информационной деятельности школы-интерната;

- методический Совет (МС) обеспечивает повышение качества коррекционного учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

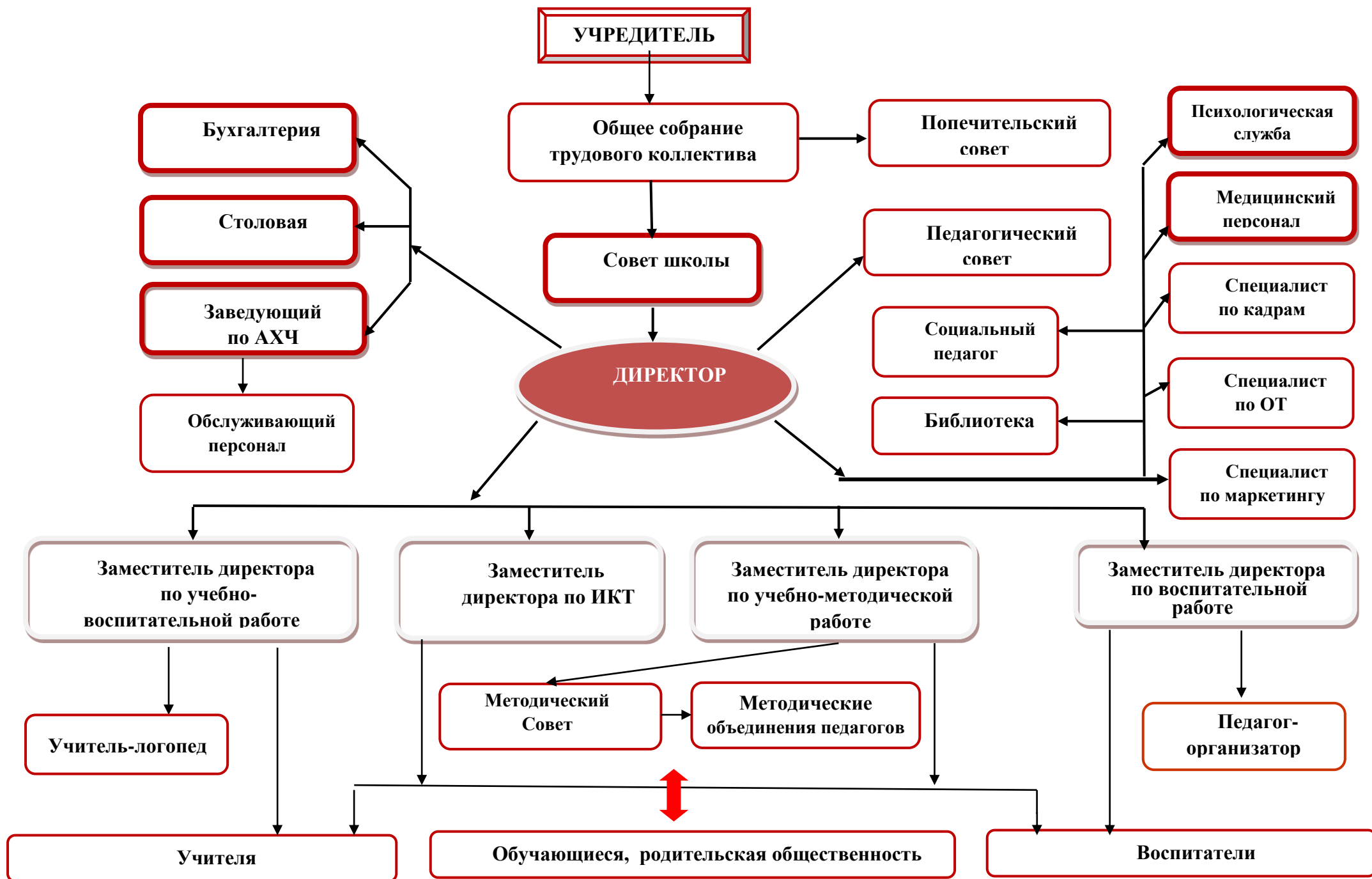
Последний уровень организационной структуры – обучающиеся и родительская общественность. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Мотивируется это задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника, внеурочной деятельности, повышения профессионализма педагогов, взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Направляет эту работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ГБОУ школой-интернатом №115 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115



3. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам и формам обучения

(2-ое полугодие 2019-20уч.г.)

Классы / Адаптированная образовательная программа	Количес тво классов- комплектов	Количество обучающихся		Всего обучающихся
		Из них в классе	Из них на надомном (индивидуальном) обучении	
Адаптированные программы ФГОС 1 класс	2	19	9	28
Адаптированные программы ФГОС 1 год обучения	0	1	7	8
Адаптированные программы ФГОС для обучающихся с РАС 1 год обучения	1	2	1	3
Адаптированные программы ФГОС для обучающихся с РАС 2 год обучения	0	0	2	2
Адаптированные программы ФГОС 2 год обучения	0	0	3	3
Адаптированные программы ФГОС 2 класс	3	29	18	47
Адаптированные программы ФГОС 3 класс	2	25	9	34
Адаптированные программы ГОС 4 класс	1	13	3	17

Адаптированные программы ФГОС (медицинские организации) 1-1 доп. класс	0	0	33	33
Адаптированные программы ФГОС (медицинские организации) 2-3 класс	3	16	148	164
Адаптированные программы ГОС (медицинские организации) 4класс	0	0	2	2
Адаптированные программы ГОС 5-9 класс	9	122	41	163
Адаптированные программ ГОС (медицинские организации) 5-9 класс	0	0	6	6
Адаптированные программы ФГОС (медицинские организации) 8 класс	1	100	0	100
Итого	32	328	282	610

В I полугодии 2020-21 учебного года сформировано: **22** класса–комплекта, **19** - непосредственно в школе-интернате, **3** - для обучающихся находящихся на длительном лечении в ГБУ СО «Самарский пансионат для детей инвалидов (детский дом для умственно отсталых детей)» и **9** - для обучающихся ГБУ СО «Самарский молодежный пансионат для инвалидов (психоневрологический интернат)», ранее не получивших образования.

№п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования <u>по очной форме обучения</u> на основе ФГОС	95 чел
2	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования <u>на дому на основе ФГОС</u>	70 чел.

3	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования <u>в медицинских учреждениях</u> на основе ФГОС , обучающиеся ДДИ	195 чел
4	Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования <u>по очной форме обучения</u> на основе ГОС	104 чел.
5	Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования <u>на дому</u> на основе ГОС	43 чел.
6	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования <u>в медицинских учреждениях</u>	108чел(100чел.-ПНИ, 8чел.-ДДИ)
	ИТОГО:	615чел

Во 2-ом полугодии 2019-20 учебного года в соответствии с приказом №114 Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 06.04.2020г., приказом № 66 ГБОУ школы-интерната №115 от 06.04.2020г. и с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции учебно-воспитательный процесс в школе был организован с помощью дистанционных технологий.

В связи с этим администрация школы:

- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовила каскадное расписание звонков для минимизации контактов учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Ученики к накрыванию в столовой не допускаются;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разместила на сайте школы информацию о соблюдении антикоронавирусных мер.

Это повлекло за собой еженедельную корректировку расписаний уроков и мероприятий для обучающихся. На сайте школы было организовано взаимодействие с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: видеоуроки педагогов, онлайн отчеты обучающихся, фоторепортажи, консультации и рекомендации.

В школе-интернате организовано 9 групп. Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы – интерната, педагоги ведут работу по всем направлениям воспитательной деятельности, согласно годовому плану школы, используя разнообразные формы и методы воспитания.

(2-ое полугодие 2019-20уч.г.)

Одновозрастные	Кол-во чел.	Одновозрастные	Кол-во чел.
1 класс	10	5 класс	15
2 класс	15	6 класс	14
3 класс	15	7 класс	16
4 класс	10	8 класс	15
		9 класс	9
Итого:	9 групп		119 человек

(1-ое полугодие 2020-21уч.г.)

Воспитательные группы			
Одновозрастные	Кол-во чел.	Одновозрастные	Кол-во чел.
1 класс	13	5 класс	11
2А класс	10	6 класс	12
2Б класс	10	7А класс	11
3А класс	11	7Б класс	11
3Б класс	10	8А класс	12
4А класс	13	8Б класс	12
4Б класс	12	9А класс	12
		9Б класс	12
Итого:	15 групп		172 человек

Режим функционирования школы устанавливался в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

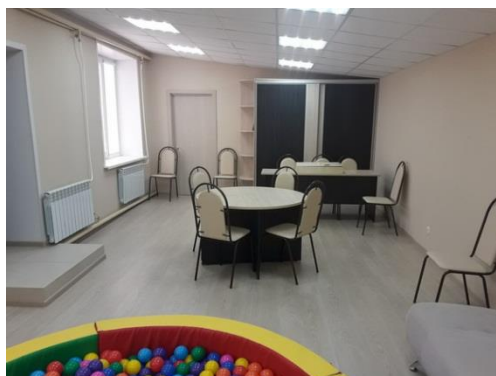
4.Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе реализованы в полном объёме адаптированные основные общеобразовательные программы как по ФГОС, так и по ГОС.

Администрацией школы проведён мониторинг соответствия рабочих учебных программам и календарно-тематического планирования примерным учебным программам, мониторинг соблюдения преемственности рабочих учебных программ и имеющихся учебников, проведено два совещания по вопросу соблюдения принципа единства оформления документации.

Анализ программно-методического обеспечения школы показывает, что обеспеченность рабочими программами и календарно-тематическими планами, составляет 100 %. Рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование соответствует примерным учебным программам, соблюдается преемственность рабочих учебных программ и имеющихся учебников. Содержание и структура программ соответствует требованиям, предъявляемым к составлению данной документации. Все программы рассмотрены на заседании ЦМО педагогов, согласованы заместителем директора по учебно – воспитательной работе и утверждены на заседании Педагогического совета школы.

В школе был организован и укомплектован специальным оборудованием учебный класс для детей с РАС в соответствии с требованиями ФГОС, в состав которого входят: учебная зона, игровая и зона СБО.



С 2018 года на базе школы - реализуется проект «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройством аутистического спектра», в рамках деятельности которого предусмотрено

обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с РАС. В 2019-20 учебном году сформирован 1 дополнительный класс в количестве 4 человек с первичным диагнозом РАС, которым для обучения определена адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3.

Со 02.09.2020г. в школу зачислены 71 обучающийся из ГБУ СО «Самарский молодежный пансионат для инвалидов (психоневрологический интернат)» ранее не получавших образования. Обучение проходит по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 2) с учётом направленности на социализацию людей, проживающих в ПНИ.

Организация обучения этих обучающихся предполагает создание адекватной образовательной среды, позволяющей для каждого разработать и реализовывать специальную индивидуальную программу развития.

Обучение обучающихся, находящихся на длительном лечении в пансионате для детей-инвалидов, а также проживающих в молодежном пансионате, проводится в соответствии с ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе образования (вариант 2). Количественный и качественный анализ программно-методического обеспечения обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в пансионате для детей-инвалидов, а также проживающих в молодежном пансионате показывает, что обеспеченность СИПР составляет 100%, содержание программ соответствует особым образовательным потребностям каждого обучающегося.

В целях распространения педагогического опыта школы в профессиональном сообществе в апреле 2020 года был проведен семинар «Создание межрегионального банка видеуроков для реализации технологий дистанционного обучения детей с ТМНР» (АООП вариант 2) с ГБОУ УКШИ №63 г.Уфа. Материалы размещены на сайте школы www.gscou115.ru в разделе «Дистанционное обучение» <http://gscou115.ru/index.php/khj>

Дистанционное обучение

Дети с особыми образовательными потребностями имеют право и должны получить не только качественное образование, но и успешно социализироваться в обществе. Дети с ОВЗ имеют специфические особенности, одна из которых – постоянная потребность в помощи со стороны других людей. Вследствие этого очень медленно формируется навык самостоятельной работы. Дистанционное обучение (ДО) позволяет развивать навыки самостоятельной работы, освоить работу с компьютером и мультимедийными средствами. В школе за отчетный период организованы 4 рабочих места по ДО (Заряева Е., 9 класс; Юртаев И., 7 класс; Юдкин Михаил, 9 класс; Ситкин Даниил, 8 класс), учебный процесс проводится в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Оценка библиотечно и учебно-методического обеспечения

Все используемые в школе учебные программы и учебники по учебным предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%. По результатам статической отчетности: на конец отчетного периода объем фонда библиотеки составляет - 9958 экз., из них учебников -5553экз., учебных пособий -197экз.. аудиовизуальных документов -17экз., худ.литер-ры - 4191экз., численность зарегистрированных пользователей – 610человек.

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют обязательному образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В школе применяются программы дополнительного образования. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются: 21 учебный кабинет, спортивный зал, 5 мастерских, кабинет СБО, библиотека, кабинет ЛФК, сенсорная комната, столовая.

Информационная база

Построение единой информационной среды, которая рассматривается в качестве педагогически и технически организованной сферы информационного

взаимодействия участников образовательного процесса, является приоритетной задачей, решаемой в рамках развития процессов информатизации школы.

Школьное информационно-образовательное пространство – это:

- 100% подключение компьютеров к Интернету (имеется локальная сеть);
- мобильный класс (25Nb), интерактивные доски (ИД) – 11; мультимедийные комплексы (проектор+экран) – 3, принтеры – 12, МФУ – 12, ноутбуки и др. ПК – 88;
- сайт школы www.gscou115.ru, который регулярно обновляется (нормативные документы, локальные акты школы, ежегодный публичный отчет директора школы, новости школьной жизни, личные разработки педагогов и др.).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>);
- Официальный сайт Минобр науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- [Облако mail.ru](http://mail.ru)
- [Яндекс- учебник](http://yandex.ru)
- [Ресурсы YouTube](http://www.youtube.com)

Образовательные онлайн платформы:

- [Медиатека издательства "Просвещение"](#)
- [Билет в будущее –тесты для определения профессии](#)
- [Якласс – цифровой образовательный ресурс](#)
- [Система MOODLE на базе СИПКРО ЦДО](#)
- [Инфоурок -образовательный портал,](#)

а также Zoom - видеоконференцсвязь школы с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени; Mirapolis – система дистанционного обучения.

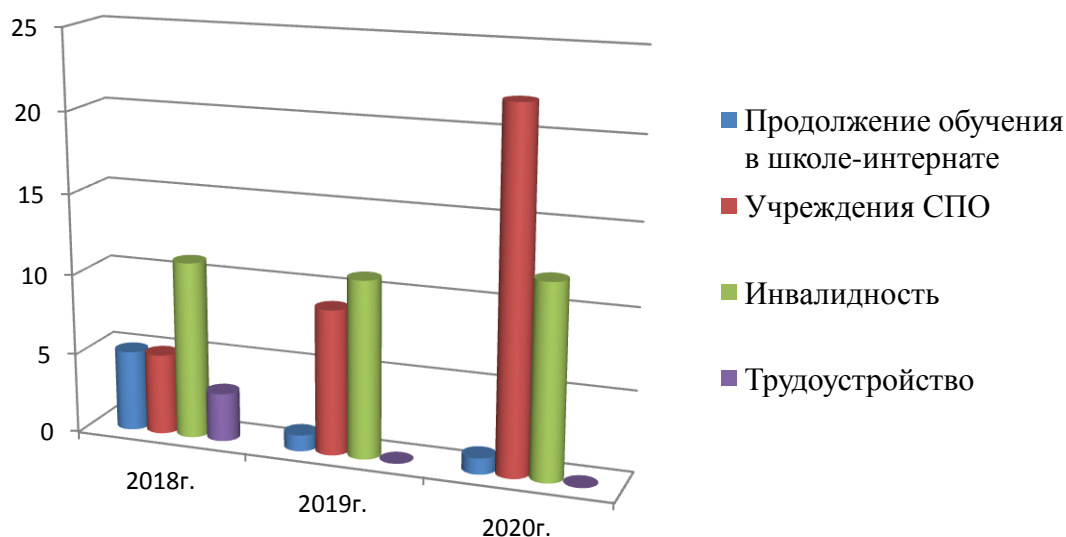
Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в ГБОУ школе-интернате №115 достаточный для организации и ведения учебно-воспитательного процесса, так и дополнительного образования.

Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности обучающихся. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. Совершенствуется содержание профориентационной работы в школе, расширяются контакты с учреждениями профессионального образования, предприятиями, готовыми принять наших выпускников. Профилизация выпускников проходила по 4-м направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Растениеводство».

В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и на основании письма № ДГ-493/07 Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г., решения Педагогического совета школы (протокол №7 от 26.05.2020г.) итоговая аттестация для обучающихся школы отменена.

По окончании ГБОУ школы-интерната № 115 выпускникам оказывается помощь в выборе профессии и трудоустройстве. О результатах интеграции выпускников в общество за последние 3 года видно из катамнеза:

Количество выпускников



Все выпускники школы (35чел.) были допущены и успешно сдали итоговую аттестацию, получили документ об образовании государственного образца. Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому

обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику сформированности практических умений и навыков. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

Высокие показатели результатов государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации свидетельствуют об эффективной работе педагогов профессионально – трудового обучения.

Двум выпускникам школы (Алмаз М., Игорь М.) ПМПК пересмотрела диагноз, и они поступили в вечернюю школу.

Вывод: таким образом, коррекционно-развивающую учебную работу педагогов школы по освоению АООП основного общего образования можно признать эффективной. Целевые установки АООП основного общего образования выполнены. Наблюдается положительная динамика освоения предметных результатов. Эффективное применение современных образовательных технологий педагогами позволяют добиться положительных результатов в формировании базовых учебных действий и развития жизненных компетенций обучающихся.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Класс	Мероприятие (Полугодие 2019-20уч.г.)	Результат
1	1 в	«Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» «Хочу все знать!»	Диплом лауреаты
2.	2а	«Международная викторина для младших школьников» «Зимний вечер»	Диплом Лауреата Янов Даниил.
3.	2а	Викторине «Правила безопасности. Зимний сезон»	Дипломы II, III степени за участие Дасов Павел Хардин Максим
4.	2а	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» «Юные математики»	Диплом I степени, Дипломы II, III степени Худяков Никита Хардин Максим, Янов Даниил.
5.	2а	«Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» «Хочу все знать!»	Диплом I степени, Диплом II степени Янов ДаниилАлексеев Михаил Хардин Максим

6.	3	Международная викторина для детей с ОВЗ «Юные математики»	Диплом , лауреат
7	4б	Международная викторина для детей с ОВЗ «Юные математики»	Диплом I степени,
8.	4б	Международная олимпиада для младших школьников «Окружающий мир	Диплом лауреата
9.	5а	Региональный конкурс «Экологическая мозаика»	Диплом I место Ракитский Даниил
10	5а	Всероссийская олимпиада по биологии	Диплом победителя Ракитский Никита
11.	5а	Международная олимпиаде по биологии и окружающему миру	Дипломы 1 место Ракитский Никита
12	8а	- «Хрустальное сердце мира»; -«Зимняя сказка»; - «Голос региона»; - «Детство цвета апельсина»; -«Трынинские чтения»;	Дипломы за I место Мамышев Алмаз

- Городской конкурс театров детской и молодёжной моды «Самарский стиль – 2020». Лауреат III степени в номинации «Этностиль» театр мод «Золотая пчёлка»;
- Городской конкурс театров детской и молодёжной моды «Самарский стиль – 2020». Лауреат II степени в номинации «Модный образ» Нальгиева С.;
- Международный конкурс «День Великой Победы» Диплом 1 место Смолякова Аня;
- Участие в межрегиональном театральном фестивале «Созвездие 2020» театр мод «Золотая пчелка» коллекция «Казачки»;
- Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за победу» 2020 участвовали 3 человека. Получили памятные дипломы;
- X Областной фестиваль инклюзивного творчества молодежи «Мы – талантливы», 2 человека, Дипломы лауреатов I степени;
- Международный конкурс «Развитие математических способностей детей» за работу "Математическая сказка. Время первой» - Диплом за 1 место;
- Международный конкурс-фестиваль «Капризы весны-2020» театр мод «Золотая пчёлка» коллекция «Казачка» 20.04-3.05 2020 Диплом лауреата III степени.

В чемпионате Самарской области «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн» участвовали 4 человека:

- ✓ Аванесян Г. (диплом победителя, II место);
- ✓ Фиалко Е. (диплом победителя, III место);
- ✓ Мамышев А. (участник, сертификат);
- ✓ Шлюрина Л. (участник, сертификат).

В 1 полугодии 2020 – 2021 учебного года результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах:

- два 1-ых и 2-ое места на Всероссийском уровне – 3 человека;
- 1-ое место на Региональном уровне – 1 человек;
- 1-ое и 2-ое места на Областном уровне – 2 человека.

В 2019-2020 учебном году и 1 полугодии 2020 – 2021 учебного года доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в школе составляет **59,8%**.

5.Дополнительные мероприятия

В школе-интернате обучаются дети разного социального статуса. Совершенно ясно, что без участия родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями (законными представителями) занимает в воспитательной системе школы - интерната важное место.

Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьным психологам: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ППК.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями (законными представителями), более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются – дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям (законным представителям).

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи;
- просветительская деятельность;
- коррекционно - диагностическая деятельность;
- социальная защита детей.

Формы работы с родителями (законными представителями) :

- работа с родительским активом;
- беседы и консультации;
- телефонные сообщения;
- посещения на дому;
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания;
- наглядная педагогическая пропаганда.

Вот некоторые темы консультаций:

- «Вредные привычки и как с ними бороться»;
- «Проблемы агрессивного поведения детей»;
- «Как преодолеть упрямство»;
- «Интернет – друг или враг?».

Общешкольные родительские собрания: «Профилактика суицидального поведения подростков», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса, школы даёт хорошую возможность для роста воспитанников в личностном плане. Благодаря совместной работе классных руководителей, воспитателей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Социальный педагог школы с классными руководителями провели большую работу по обследованию жилищно-бытовых условий семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся.

В социально опасном положении находились четыре семьи (все по причине злоупотребления родителями алкоголя).

Социальный педагог Лобанова О.А. проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы-интерната и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства г. Самары. Постоянно ведется работа с органами опеки и попечительства по выявлению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся, находящихся под опекой. Данная совместная работа ведется с целью оказания эффективной помощи этим семьям.

Вывод: родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, нашими соратниками и помощниками в работе с детьми. А для этого необходимо пересмотреть свое отношение к данному направлению работы и активно взаимодействовать с родителями.

Проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации разработан и реализуется для обучающихся 6–9-х классов общеобразовательных организаций субъектов РФ в целях развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.

От школы в проекте приняли участие 17 обучающихся. Ребята прошли три этапа тестирования:

- интересы и профессиональные склонности;
- какими гибкими навыками я обладаю;
- что я знаю о профессиях (СП).

По итогам тестирования были установлены индивидуальные особенности каждого и даны конкретные рекомендации по выбору профессии. В рамках проекта на базе школы-интерната прошло ознакомительное мероприятие: **«Путешествие в город Профессий»** (для обучающихся школы-интерната № 115 и школы-интерната № 71). На данном мероприятии обучающиеся познакомились с профессиями и практическими профессиональными компетенциями: помощник повара, озеленитель, швея, слесарь, младший обслуживающий персонал. Мероприятие было увлекательное, познавательное, вызвало активный интерес в изучении профессий.

Обучающиеся посетили следующие мероприятия:

1. Очные профессиональные пробы СГКСТД (ОВЗ) Парикмахерское искусство на базе ГБОУ школы – интернат № 71.
2. Очные профессиональные пробы ознакомительного уровня по компетенции ландшафтный дизайн на базе ГБПОУ СО Технологический колледж имени Н. Д. Кузнецова.

По итогам работы каждый обучающийся получил конкретные рекомендации исходя из его индивидуальных особенностей.

Вывод: формирование у обучающихся трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших обучающихся. Профориентация в школе-интернате рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления **творческих способностей** воспитанников в целях дальнейшей их социализации. По запросу родителей (законных представителей) и желанию обучающихся были организованы 7 кружков: танцевальный «Спортивный танец»; рисования «Ромашка»; хорового пения «Волжанка»; «Клуб любителей истории»; кукольный театр «Теремок», театр моды «Золотая пчелка», спортивный кружок «Мы ловкие».

С целью минимизирования профессионального дефицита педагогов дополнительного образования администрация школы заключила договор о сотрудничестве с МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара. Педагоги данного центра проводят с обучающимися занятия по декоративно-прикладному искусству и танцам. Результаты совместной работы педагогов и детей мы видим на выставке по трудовому обучению и общешкольных мероприятиях. Наши обучающиеся участвовали в конкурсах разного уровня и одержали победу.

В отчетном году школа начала сотрудничать с МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара. Педагог дополнительного образования ведет кружок «Бисероплетение». Ребята активно включились в работу и участвовали в конкурсах, стали победителями.

Кукольный театр «Теремок» (рук. Фролова О.Н. и Лихачева Л.Г.) организовали и провели праздничное мероприятие для воспитанников Пансионата № 2: кукольные спектакли «Колобок», «Теремок» и выступление театра моды «Золотая пчелка». Участвовали в конкурсах:

➤ городской фестиваль школьных постановок «Весь мир театр... И дети в нем

актеры» Диплом в номинации «Лучшие оформления декораций»;

- XXII районный фестиваль «Мир, в котором я живу» в номинации «Прикладное творчество»;
- международный интеллектуально-творческий марафон «Волшебный мир театра». Сертификаты участников в декоративно-прикладном творчестве и кукольный театр;
- межрегиональный фестиваль «Свет бересты».

Результаты работы театра моды «Золотая пчелка», пения и танцевального кружков, видны на общешкольных мероприятиях.

Активно ведется работа «Клуба любителей истории», руководитель Тупало Л.Д. Результаты клуба мы видим на общешкольных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся, включённые в такие коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт.

С 2018 года обучающихся школы были приняты в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Отряд РДШ привлекается на все общешкольные мероприятия. Основные направления по реализации проекта РДШ:

- личностное развитие;
- информационно-медийное направление;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое развитие.

Кураторы клубов (8 клубов) работают в соответствии с планом работы на год. По желанию обучающихся, определен состав каждого клуба.

Анализируя работу этой организации, можно сказать следующее: основной целью таких мероприятий стало дальнейшее приобщение детей к совместным видам досуговой деятельности. Вот несколько акций:

«8 Марта», «Поздравь своего учителя!».

Активные члены РДШ помогают педагогу-организатору в проведении

внеклассных, общешкольных мероприятий.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность детей в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Расширилось участие родителей, а также спонсоров в реализации проектов школы:

информация о денежных средствах (добровольных пожертвований от физических, юридических лиц)

<p>Общий объем средств, поступивших в 2020 году на расчетный счет учреждения (денежных средств добровольных пожертвований от физических, юридических лиц)</p>	<p>В соответствии с «Положением о порядке привлечения, расходования и учета благотворительной помощи» в ГБОУ «школе-интернате №115» п.3.6 Распоряжение пожертвованным имуществом осуществляет директор образовательного учреждения. Денежные средства расходуются в соответствии с утвержденной директором сметой расходов.</p> <p>Получено:</p> <ul style="list-style-type: none">• 32604,07 рублей – набор первоклассника, 98904,00 рублей – подарок «Терем» от ООО «Т.Б.М.», филиал «Приволжский дивизион»;• 27760,00 рублей – бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom от НО «БФ помощи детям» ДетскиеДомики»»;• 93086,00 рублей – кухонный инвентарь от ООО «Транснефть Надзор»;• 12689,00 рублей – хозяйственный инвентарь, 40000,00 рублей – мебель от ООО «МКС»;• 682500,00 рублей – спортивные тренажеры от БФ «Преобразование»;
---	---

За отчетный период проведена модернизация материально-технической базы школы:

- проведены:

- мероприятия по устранению замечаний по проверке надзорных органов;
- ремонт фасада здания школы;
- сантехнические работы;
- замена осветительных элементов -8шт.;
- замена стояков отопления(10шт.);
- ремонт АПС(мастерские);
- ремонт подсобных помещений в столовой (мойка, хлеборезка);
- ремонт архива документов

- оборудованы:

- москитной сеткой 23 пластиковые окна;
- учебные кабинеты камерами видеонаблюдения(28шт.)

-приобретены:

- стул ученический – 24шт.;
- рециркулятор воздуха – 3шт.;
- стол учительский – 2шт.;
- мобильный компьютерный класс;
- коррекционно-развивающий комплекс;
- интерактивный комплекс;
- дозатор – 20шт.

В рамках реализации подпроекта «Двор-сад» продолжалась работа по благоустройству школьного двора (высадка рассады, разбивка газона, приобретении кустов роз, укрывного материал для них, семян цветов, удобрений).

Вывод: в школе создан благоприятный психологический климат и индивидуализирована коррекционно-развивающая среда для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

Выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ГБОУ школы-интерната №115 государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки по реализуемым АОП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2; АОП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям ФГОС;
- условия ведения образовательного процесса по АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3; АОП образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в психоневрологических интернатах, ранее не получавших образование соответствуют требованиям ФГОС;
- для реализации образовательного процесса учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение;
- учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для ранней профилизации и социально-психологической реабилитации детей-инвалидов для последующей интеграции в общество.