

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

«Рассмотрено»

Центром методического объединения

«Воспитательная деятельность»

Протокол № 6

от «31» 05 2019 г.

Председатель ЦМО Черу -

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим Советом школы-интерната

№115

Протокол № 9

от «31» 05 2019г.

**Рабочая воспитательная программа
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по профилактике правонарушений и безнадзорности**

Разработано:

социальный педагог
Лобанова О.А.

Самара, 2019 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая база
3. Сроки реализации и содержание программы
4. Система педагогического воздействия на обучающегося «группы риска»
5. Ожидаемые результаты
6. Диагностическая работа
7. Заключение
8. Литература

1. Пояснительная записка

В наше время, как ни в какое другое, глобальные социальные перемены напрямую влияют на количество человеческих, как взрослых, так и детских, драм и страданий, одиночества и незащитности. Это время, в которое нравственные ценности становятся менее значимыми, часто вызывают насмешку и иронию.

По мнению психолога, в стране неуклонно возрастает количество негативных поступков, которые совершаются детьми не только старшего, но и младшего возраста. В школах появляется все больше детей, которых психологи и педагоги называют проблемными. Очень частой становится ситуация, когда проблемность в поведении проявляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа. Проблемный ребенок появляется и в неблагополучной семье, и в семье суперблагополучной, в которой атрофированы нравственные ценности, стиль взаимоотношений становится формальным, жизнь строится на стереотипах.

Складывается тревожная ситуация с такими явлениями, как детская безнадзорность, преступность, наркомания, беспризорность. Психологические исследования указывают на нарастание у молодежи агрессии и стремления проявить себя в асоциальных поступках. Это приводит к наличию и проявлению симптомов негативного свойства, преодолеть которые помогает и призвана помогать хорошо организованная, продуманная воспитательная система в школе.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся школы-интерната является большое число обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Отмечается 1 и более факторов неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (алкоголизм, наркомания, хронические заболевания родителей, несоблюдение санитарно-гигиенических требований в быту, антисанитарные условия проживания);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная семья, семьи с повторным браком и сводными детьми, отсутствие семьи у ребенка);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогическая несостоятельность и низкий общеобразовательный уровень родителей, деформированные ценностные ориентации);

- криминальные факторы (аморальный и паразитический образ жизни родителей, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении обучающихся, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Крайне важным моментом является необходимость усиления правового воспитания и обучения умственно отсталых обучающихся, которые чаще всего сталкиваются с ущемлением их законных прав и интересов, обманом вовлекаются в организованные формы преступности.

Цель программы: комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- защита прав и законных интересов детей и подростков;
- профилактика подростковой преступности;
- формирование основ правовой культуры личности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Нормативно-правовая база

- Концепция ООН о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года.
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99 года
- Устав образовательного учреждения.

➤ Положение о профилактической работе в ГБОУ Школа – интернат № 115
г. о. Самара с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

3. Сроки реализации и содержание программы

2019-2020 учебный год.

№ п/п	Наименование организационного мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Работа с обучающимися		
1.1	Формирование базы информационно - статистических данных об обучающихся школы-интерната по указанным направлениям, составление картотеки состоящих на учете обучающихся.	Сентябрь	Социальный педагог
1.2	Составление плана совместной деятельности школы-интерната с инспекцией по делам несовершеннолетних по предупреждению и профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	Сентябрь	Социальный педагог, инспектор ОДН
1.3	Проведение диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся «группы риска».	По плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог
1.4	Ведение постоянного контроля за посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной всех обучающихся школы - интерната.	В течение года.	Заместитель директора по УВР
1.5	Организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних по классам.	По планам работы воспитателей	Заместитель директора по ВР
1.6	Организация поощрения обучающихся за успехи в учебе, примерное поведение, активное участие в жизни школы-интерната.	В течение года	Заместитель директора по ВР
1.7	Вовлечение обучающихся «группы -риска» в общешкольные мероприятия, кружки, секции, библиотеку.	В течение года	Заместитель директора по ВР
1.8	Организация работы Совета профилактики не реже 1раз в четверть.	По плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР
1.9	Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Социальный педагог
1.10	Своевременный выход в органы опеки и попечительства с ходатайством об устройстве обучающихся, оставшихся без попечения родителей.	По мере выявления	Социальный педагог
1.11	Проведение психологом занятий по профилактике табакокурения и подросткового алкоголизма.	По плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог
1.12	Проведение врачом – педиатром бесед о вреде никотина,	По плану	Врач

	алкоголя и наркотиков.	работы врача	
1.13	Проведение Дней инспектора не реже 1 раза в 2 месяца	В течение года	Инспектор
1.14	Проведение индивидуальных бесед инспектором ОДН с обучающимися «группы – риска» и обучающимися, состоящими на учете в ОДН.	По плану работы инспектора	по мере необходимости
1.15	Проведение цикла занятий по правовому воспитанию обучающихся	По планам работы воспитателей	Воспитатели
1.16	Обновление стенда «Правовые советы подросткам».	2 раза в год	Социальный педагог
1.17	Выявление воспитанников, относящих себя к неформальным молодежным объединениям	В течение года	Социальный педагог
2.	Работа с родителями		
2.1.	Посещение семей обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий.	Сентябрь, октябрь	Соц.педагог, воспитатель, кл. руководитель
2.2.	Посещение семей обучающихся, не приступивших к учебе, с целью возвращения их в школу.	В течение года	Соц.педагог, воспитатель, кл. руководитель
2.3.	Проведение классных родительских собраний по вопросам семейного воспитания.	1 раз в четверть	воспитатель, кл. руководитель
2.4.	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам семейного воспитания.	1 раз в год	Зам. директора по ВР Соц.педагог,
2.5.	Выявление родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию, содержанию, обучению обучающихся. Принятие мер административного характера к данной категории лиц	В течение года	Соц.педагог, воспитатель, кл. руководитель
2.6.	Осуществление проверок по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	2 раза в год	Соц.педагог, воспитатель, кл. руководитель
2.7.	Направление на КДН родителей, систематически не выполняющих родительские обязанности, злоупотребляющих родительскими обязанностями.	По мере выявления	Зам. директора по ВР Соц.педагог,
2.8.	Проведение консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения их несовершеннолетних детей.	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
2.9.	Поощрение родителей, добросовестно выполняющих родительские обязанности.	Май. Сентябрь	Зам. директора по ВР Соц.педагог,
3.	Мероприятия, направленные на предупреждение самовольных уходов		
3.1.	Проведение углубленного обследования вновь поступивших обучающихся специалистами школы-интерната	Сентябрь - октябрь	Специалисты ПМПК
3.2.	Рекомендации педагогам по работе с вновь поступившими обучающимися.	По мере поступления	Специалисты ПМПК
3.3.	Инструктирование вновь прибывших обучающихся о	По мере	Соц.педагог,

	правилах поведения в школе-интернате.	поступления	воспитатель, кл. руководитель
3.4.	Обсуждение на психолого-медико- педагогическом консилиуме результатов первоначальной адаптации обучающихся, его психического и физического развития.	1 раз в четверть	воспитатель, кл. руководитель
3.5.	Выявление обучающихся, склонных к самовольным уходам, постановка их на внутришкольный контроль	В течение года	Соц.педагог, воспитатель, кл. руководитель
3.6.	Наблюдение за эмоциональным состоянием вновь поступивших обучающихся и обучающихся «группы риска», корректировка рекомендаций коррекционно - развивающей работы.	Март, апрель	воспитатель, кл. руководитель
3.7.	Проведение досуговой деятельности с привлечением вновь поступивших обучающихся с проблемным поведением (кружки, секции,).	По плану воспитательной работы	Педагог организатор
3.8.	Информирование сотрудников милиции (инспекторов, участковых) о самовольных уходах и правонарушениях, совершенных обучающимися школы- интерната, о работе, проводимой в школе-интернате с несовершеннолетними, совершившими правонарушение.	по мере выявления	Заместители директора по ВР
3.9.	Осуществление контроля за посещаемостью обучающимися «группы риска» уроков, спортивных секций, кружков и других школьных мероприятий.	в течение года	Зам. директора по УР, ВР, соц. педагог
3.10	Проведение совещаний при зам. директора по вопросам посещаемости, поведения обучающихся в школе - интернате и общественных местах, анализ причин самовольных уходов.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
3.11	Отчет педагога, допустившего самовольный уход обучающегося на совещании при директоре.	По мере выявления	Зам. директора по ВР, УР
3.12	Планирование и проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимся, совершившим самовольный уход: анализ поступка, проведение работы по осознанию обучающимся своей вины, по возможности устранение причин, вызвавших самовольный уход, осуществление контроля за обучающимся.	По мере выявления	Заместители директора по ВР, УР
3.13	Осуществление взаимодействия с родителями по своевременному возвращению обучающихся в школу-интернат.	По мере выявления	Зам.директора по ВР
3.14	Консультирование родителей, чьи дети совершили уход	По мере выявления	Зам.директора по ВР

4. Система педагогического воздействия на обучающегося «группы риска»



5. Ожидаемые результаты:

- создание системы профилактической работы в школе - интернате;
- усиление работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, снижения количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы - интерната: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического актива;
- повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся школы - интерната;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы - интерната;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных» подростков в школе - интернате;
- активное и результативное участие обучающихся школы - интерната в различных конкурсах, соревнованиях;

- формирование здорового образа жизни и эффективных линий поведения у обучающихся;
- взаимодействие школы-интерната с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

6. Диагностическая работа:

- анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончании школы - интерната и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.);
- проведение диагностических методик изучения личности обучающихся;
- заполнение карты здоровья обучающихся;
- анкетирование «Несколько слов о ...».

7. Заключение

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы-интерната, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

8. Литература:

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. - М., 2005.
2. Белкин А.С. Теория и методика педагогической диагностики отклонений в поведении школьников. – М., 2007.
3. Будыхо В.П. Преодоление отклонений от норм нравственного поведения у младших школьников. – М., 2013.
4. Воспитание трудного ребенка./Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. – М., 2009.
6. Клейбер Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
7. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков, ж. Классный руководитель, 2003 № 4.
8. Северов А.П. Психологические особенности асоциального поведения несовершеннолетних. – Киев, 2014.
9. Сухомлинский В.А. Трудные дети//Сухомлинский В.А. Избр. Пед. соч.: в 3-х т. Т.3. – М.: Педагогика, 2003. – с. 89-118.
10. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2002.