

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 8
от «1» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната № 115
Т.Ю. Томенко



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

г.о. Самара

2020 г.

Аннотация

В декабре 2014 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его *цель* – *обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* [ФГОС, с.5]. В связи с этим в отечественной специальной педагогике идет переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и на передний план выходят вопросы их общекультурного и личностного развития.

ФГОС предполагает разработку программы коррекционной работы (далее - Программа) для обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционная работа - это система комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Представленная ниже Программа предназначена специалистам и педагогам, работающим с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для организации качественного психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированная основная общеобразовательная программа, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), психолого-педагогическое сопровождение, особые образовательные потребности, коррекционно-развивающая работа, жизненные компетенции,

индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа, сетевое взаимодействие, мониторинг.

Содержание

Паспорт программы коррекционной работы.....	4
Пояснительная записка.....	7
Содержание Программы.....	10
Условия реализации Программы.....	15
Приложение.....	19

Паспорт

программы коррекционной работы ГБОУ школы-интерната №115

Наименование Программы	Программа коррекционной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
Основания для разработки Программы	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Устав школы, Программа развития школы, локальные акты школы.
Кем принята Программа	Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №115, протокол № 8 от 1 июня 2020 г .
Основные разработчики Программы	Научный руководитель - Томенко Т.Ю., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ школы-интерната № 115; Ткаченко Л.С. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Трифонова Г.В. - педагог-психолог.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, родители.
Цель Программы	Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью.
Задачи Программы	1.Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии. 2.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного консилиума. 3.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы при наличии рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации и заключения врачебной комиссии. 4.Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5.Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативную и методическую помощь по вопросам развития, воспитания и обучения.

<p>Направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое. 2. Коррекционно-развивающее. Данное направление реализуется через проекты: «Здоровье», «Я - гражданин» (нравственно-патриотическое воспитание), «Создание комфортных и безопасных условий», «Профилактика», «Развитие коммуникативных компетенций», «Экологическая радуга». 3. Консультативное. 4. Просветительно-профилактическое. 5. Социально-педагогическое.
<p>Этапы реализации Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). 4. Этап регуляции и корректировки. <p><u>Риски:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение социального заказа. 2. Увеличение количества обучающихся с более сложной структурой нарушения развития. 3. Неблагоприятная социальная среда развития в 88,7% семьях воспитанников. 4. Недостаточное количество педагогов, имеющих специальное образование. 5. Недостаточное финансирование школы. 6. Конкуренция со стороны других специальных (коррекционных) учреждений. <p><u>Способы минимизации рисков:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение всех коррекционно-развивающих программ в соответствие с ФГОС и особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Введение в коррекционно-образовательный процесс новых педагогических технологий, ИКТ, форм обучения и дополнительных коррекционных услуг. 3. Создание программы работы с трудными семьями. 4. Разработка и реализация программ повышения профессиональной подготовки педагогов. 5. Изыскание дополнительных средств и источников улучшения материально-технической базы школы. 6. Исследование рынка образовательных услуг и совершенствование системы коррекционного учебно-воспитательного процесса.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации к познанию окружающего мира на 50% и адекватному взаимодействию с ним. 2. Повышение уровня произвольности познавательных процессов у 50% обучающихся; 3. Улучшение качества речи у 70% воспитанников школы; 4. Положительная динамика в становлении нравственных черт характера у 80% школьников;

	<p>5. Рост уровня сформированных жизненных компетенций у 80% детей с легкой умственной отсталостью;</p> <p>6. Увеличение доли социально-адаптированных выпускников школы на 20%.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с нарушением интеллекта на 10%.</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1. Создание 30% новых и корректировка 100% образовательных программ и методических рекомендаций;</p> <p>2. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий и ИКТ в коррекционно-образовательном процессе на 50%.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор школы-интерната через своих заместителей и специалистов психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).</p>

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает разработку программы коррекционной работы (далее - Программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционной работы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной группы и помогает достичь основную цель Стандарта.

Цель Программы – совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи:

1. Выявлять особые образовательные потребности (далее - ООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и школьного консилиума.
3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы при наличии рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА), заключения врачебной комиссии (далее - ВК) и ППк.

4. Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативную и методическую помощь по вопросам развития, воспитания и обучения.

Объект - особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие усвоение им социального и культурного опыта.

Предмет - совершенствование коррекционно-развивающего пространства школы для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на формирование его основных жизненных компетенций.

Данная программа обеспечивает реализацию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику и проводится:

- ✓ в ходе реализации коррекционно-образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, коррекционная направленность методов обучения);
- ✓ в процессе внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- ✓ в ходе организации психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В основу Программы положены принципы коррекционной работы:

- 1) *принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников образовательной организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся с умственной отсталостью помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- 2) *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- 3) *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении школьного детства обучающегося с нарушением интеллекта с учетом изменений его личности;
- 4) *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их ООП и возможностей психофизического развития;
- 5) *принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- 6) *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Планируемый результат

Результатом коррекции и развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является овладение им основными жизненными компетенциями:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам социального, педагогического, психологического и медицинского сопровождения;
- владение навыками самообслуживания и социально-бытовыми умениями;
- владение навыками коммуникации;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

На основе выше сказанного возникает необходимость изменения системы педагогического мониторинга (см. Приложение 1).

Содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

- диагностический модуль.

Цель - определение особенностей психофизического развития и здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для создания психолого-педагогических условий овладения им содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Определить диагностический инструментарий (см. Приложение 2).
2. Провести комплексную диагностику нарушений развития обучающегося с умственной отсталостью с первых дней его пребывания в образовательном учреждении (см. Приложение 3, 4).
3. Определить зоны актуального и ближайшего развития обучающегося с интеллектуальной недостаточностью, уровень сформированности базовых учебных действий (далее - БУД) и основных жизненных компетенций (см. Приложение 5, 6).

4. Изучить социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания обучающегося с умственной отсталостью (см. Приложение 7).
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта (см. Приложение 8);
6. Обеспечить системный разносторонний контроль и анализ специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (см. Приложение 9).

Результаты модуля:

- 1) диагностический инструментарий;
- 2) результаты диагностического исследования;
- 3) качественный и количественный анализ результатов диагностического исследования;
- 4) заполнение карт оценки уровня сформированности базовых учебных действий и основных жизненных компетенций;
- 5) акт оценки социально-бытовых условий и типа семейного воспитания.
- 6) заключение и рекомендации ППк;
- 7) индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа работы с обучающимся;
- 8) мониторинг динамики развития обучающегося;

- коррекционно-развивающий модуль.

Цель - организация мероприятий, направленных на коррекцию недостатков психического развития, способствующих личностному росту обучающихся и освоению ими содержания образования.

Задачи:

1. Выбрать оптимальные для развития обучающегося с нарушением интеллекта коррекционные программы, методики, методы и приемы обучения, воспитания и развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями (см. Приложение 10).

2. Обеспечить системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии и формирование жизненных компетенций (см. Приложение 11).

3. Осуществлять коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на индивидуальных и групповых специальных коррекционно-развивающих занятиях (см. Приложение 12).

4. Учитывать ведущий вид деятельности и новообразования данного возрастного периода при формировании жизненных компетенций (см. Приложение 13).

Результаты модуля:

- 1) повышение мотивации к познанию окружающего мира на 50% и адекватному взаимодействию с ним;
- 2) повышение уровня произвольности познавательных процессов у 50% обучающихся;
- 3) улучшение качества речи у 70% воспитанников школы;
- 4) положительная динамика в становлении нравственных черт характера у 80% школьников;
- 5) рост уровня сформированных жизненных компетенций у 80% обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 6) увеличение доли социально-адаптированных выпускников школы на 20%.

Одной из форм реализации данного модуля являются коррекционно-развивающие занятия. Занятия ведутся педагогом, учителем-логопедом и педагогом-психологом индивидуально или в небольших группах (из двух–шести обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

проводятся во время урока или самоподготовки (СанПиН 2.4.2.3286-15).
Продолжительность занятий 15 - 20 минут.

При наличии у обучающегося нежелательного поведения (крики, агрессия, аутоагрессия, немотивированный плач/смех, отказные реакции, побеги) занятия проводятся только в индивидуальной форме. Продолжительность индивидуального занятия зависит от состояния обучающегося и может быть сокращена при появлении деструктивного поведения;

- консультативный модуль.

Цель - обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Выработать единые рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью (см. Приложение 14).
2. Консультировать педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с интеллектуальной недостаточностью, направленных на преодоление проблем развития, обучения и воспитания и формирование основных жизненных компетенций (см. Приложение 15).
3. Оказывать консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных проблем воспитания и оказания возможной помощи умственно отсталому обучающемуся в освоении АООП (см. Приложение 15,16).

Результаты модуля:

- 1) индивидуальные и групповые консультации;

- информационно-просветительский модуль.

Цель – просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития межличностных отношений участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) (см. Приложение 16,17).
2. Предупреждать возможные неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся с умственной отсталостью (см. Приложение 18).

Результаты модуля:

- 1) предупреждение различного рода деприваций у обучающихся «группы риска»;
- 2) оптимизация психологического климата школы;
- 3) повышение эффективности использования современных образовательных технологий и ИКТ в коррекционно-образовательном процессе на 50%;
- 4) повышение уровня педагогических знаний у 10% родителей.

-социально–педагогический модуль.

Цель – создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, направленных на их социальную интеграцию в общество (см. Приложение 10).
2. Организовать взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.
3. Повысить уровень родительской компетентности и активизировать роль родителей (законных представителей) в обучении и воспитании обучающегося с нарушением интеллекта (см. Приложение 16).

Результаты модуля:

- 1) повышение на $1/6$ доли обучающихся, мотивированных на познание окружающего мира и адекватное взаимодействие с ним;
- 2) увеличение на $1/3$ доли выпускников, сделавших адекватный профессиональный выбор (не определились с выбором профессии 19,2% старшекласников);
- 3) увеличение на $1/20$ доли обучающихся, занятых во внешкольных мероприятиях.

Условия реализации Программы

Требования к специалистам, реализующим Программу

Основной ресурс для реализации Программы - наличие специалистов, подготовленных к работе с обучающимся, имеющим нарушение интеллекта: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги, медицинские работники. При любом варианте профессиональной подготовки педагоги должны пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Механизм реализации Программы

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы - взаимодействие специалистов ППк в процессе организации ППС обучающегося с нарушением интеллекта для лучшего усвоения им АООП. Взаимодействие специалистов требует:

- 1) план деятельности школьного консилиума;
- 2) комплексное обследование обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогами и специалистами ППк с последующим многоаспектным анализом выявленных проблем;
- 3) разработку и реализацию комплексных индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих и групповых коррекционно-развивающих

программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 4) мониторинг и корректировка развивающих программ;
- 5) организация взаимодействия специалистов ППк школы-интерната №115 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и другое обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

№	Условия реализации	Содержание деятельности в ОУ	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-педагогическое обеспечение.	<p><u>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК и при необходимости ИПРА:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование адаптированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью; -дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося с умственной отсталостью; -комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p><u>Обеспечение психолого-педагогических условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; -учёт индивидуальных особенностей обучающегося; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; -использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, для оптимизации коррекционно-образовательного процесса. <p><u>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительный и охранительный режим; -укрепление физического и психического здоровья; -профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся с 	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ППк. 3.Педагоги.

		умственной отсталостью; -соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <u>Обеспечение участия</u> всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями <u>в досуговых мероприятиях</u> вместе с нормально развивающимися сверстниками.		
2.	Программно-методическое обеспечение	<u>Использование в процессе деятельности:</u> -индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; -диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. -использование АООП, учебников и учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов с учетом ООП обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ППк. 3.Педагоги.
3.	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ППк. 3.Педагоги.
4.	Материально-техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	В течение года.	Администрация.
5.	Информационное обеспечение	<i>Создание информационной образовательной среды</i> и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, занимающихся на дому и имеющих трудности в передвижении или соматически ослабленных, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа обучающихся с умственной отсталостью,	В течение года.	1.Администрация. 2.Педагоги.

		родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.		
б.	Сетевое взаимодействие.	Предоставление обучающемуся возможность осваивать АООП с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций. Данный механизм осуществляется на договорной основе, внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных организаций: - механизм кооперации образовательных организаций для объединения ресурсов с целью совместной разработки и реализации образовательных программ, учебных курсов в рамках реализуемого в образовательной организации базисного учебного плана (создание творческих групп и методических объединений педагогов, осуществление совместной проектной деятельности и др.); - механизм осуществления социального партнёрства с организациями, не относящимися к сети образовательных, но обладающих ресурсами, использование которых в образовательной практике позволяет создавать специальные образовательные условия для обучения и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов.	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ППк. 3.Педагоги. 4.Родители.

Социальное партнерство предусматривает и сотрудничество с родителями обучающегося. В данном случае заключается договор между школьным ППк и родителями обучающегося (см. Приложение 19).

Система мониторинга

Цель – оценка динамики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи мониторинга:

- 1) совершенствовать деятельность психологической и методической служб;
- 2) осуществлять разработку авторских тестовых заданий и адаптацию диагностического инструментария в соответствии с ООП обучающегося с нарушением интеллекта;
- 3) оценивать уровень развития жизненных компетенций.

Система мониторинга специальной (коррекционной) школы строится на основе принципа коррекционной педагогики *единство диагностики и коррекции.*

Реализация системы мониторинга осуществляется на двух уровнях:

I - *индивидуальный.* Данный уровень реализуется педагогами и специалистами ПМПк. Он обеспечивает отслеживание становления и развития образовательных и личностных достижений обучающегося с умственной отсталостью. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга определяются зоны актуального и ближайшего развития обучающегося подбираются адекватные методы и приёмы его коррекции, развития, обучения и воспитания.

Созданная система мониторинга позволит:

- определить особенности познавательной и личностной сферы обучающегося;
- выявить уровни обученности, воспитанности и сформированности жизненной компетенции обучающегося;
- определить основные трудности в коррекции и развитии обучающегося с нарушением интеллекта;

- скорректировать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с обучающимся для повышения ее эффективности.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающимися с умственной отсталостью учителями разрабатываются листы мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки (предметные результаты), основные трудности и динамика обученности конкретного ученика.

Для оценки уровня воспитанности взяты направления: здоровье, труд, общение, поведение, нравственные качества.

Листы мониторинга заполняются учителем, воспитателем и логопедом согласно плану. Данные персонального мониторинга педагоги анализируют и обобщают в сводной таблице.

Школьный психолог осуществляет контроль динамики психического развития обучающегося с ОВЗ на протяжении всего школьного детства и определяет рекомендации для повышения развивающего эффекта систем воспитания и обучения;

II – *внутришкольный*. Этот уровень осуществляется администрацией школы. Он включает:

- наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенических норм и психологических условий при организации и реализации коррекционно-педагогического процесса;

- плановые контрольные работы;

- проверка качества проведения коррекционных занятий и уроков.

Методы сбора информации в системе мониторинга разнообразны: наблюдение, анализ документов, посещение уроков и занятий, контрольные работы, анкетирование, тестирование. Полученные данные являются основанием для проведения углубленного анализа коррекционно-развивающей работы.

При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся с недоразвитием интеллекта необходимо учитывать:

- 1) психофизические возможности усвоения обучающимся учебного материала;
- 2) итоговые показатели обучающегося могут быть незначительны, но по сравнению со стартовыми результатами свидетельствовать об имеющемся прогрессе.

Графически результаты мониторинга можно представить в виде сводных таблиц, диаграмм. Располагая результатами мониторинга, администратор может провести сравнительный анализ образовательных и личностных достижений обучающихся в каждом классе, по каждому предмету, по школе в целом. Сочетание административного контроля с самоконтролем, самооценкой и самоанализом деятельности каждого педагога делает процесс образования эффективным.

Таким образом, двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество коррекционно-развивающей работы школы и принять адекватные педагогические и управленческие решения по ее совершенствованию.

Диагностические методики

№ п/п	Название методики	Автор	Цель проведения
Методики изучения познавательной сферы			
1.	Интеллектуальный тест для детей.	Д. Векслер	Определение уровня развития вербального и невербального интеллекта детей в возрасте от 5 до 16 лет.
2.	Прогрессивные матрицы.	Дж. Равен	Определение уровня невербального интеллекта и способности систематизации в мышлении.
3.	Методика «Четвёртый лишний».	Л.А. Венгер	Исследование словесно-логического мышления и сформированность мыслительных операций как классификация и обобщение.
4.	Методика графического исследования восприятия пространства.	Л. Бендер	Изучение возможностей ребенка в области перцептивной и моторной организации пространства.
5.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов».	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей формирования высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
6.	Диагностика школьных трудностей.	А.Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина	Систематизация школьных трудностей и определение способов их преодоления.
Методики изучения личностной сферы			
1.	Методика «Лесенка».	В. Щур или Дембо-Рубинштейн	Определение уровня самооценки.
2.	Методика «Страхи в домиках».	Модификация М.А. Панфиловой	Количественная и качественная оценка детских страхов детей от 3 до 15 лет.
3.	Методика «Дом. Дерево. Человек».	Дж. Бук	Изучение внутреннего психического состояния ребенка, особенностей его социальных обстоятельств развития, семейной ситуации.
4.	Анкета оценки уровня школьной мотивации в начальных классах.	Н.Г. Лусканова	Выявление уровня адаптации ребенка к школе.

5.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.	А. Прихожан	Оценка уровня школьной тревожности учащихся 5-9 классов.
6.	Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю».	Е.А. Климов	Определение профессиональных интересов и склонностей старшеклассников.
7.	Тест тревожности.	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Определения наличия ситуативной тревожности у детей.
8.	Ценностные ориентации.	М. Рокич	Изучение жизненной концепции старших подростков.
9.	Социометрия.	Дж. Морено	Определение системы межличностных отношений группы.
10.	Восьмицветовой тест.	М. Люшер	Определение эмоционального состояния, настроения и самочувствия человека с 12 лет.
11.	Кинетический рисунок семьи.	Р. Бернс, С. Кауфман	Изучение ситуации и взаимоотношений в семье.
12.	Опросник «Анализ семейного воспитания».	Модификация Р.В. Овчаровой	Определение типа семейного воспитания и характер его нарушений.
13.	Психолого-педагогическое обследование детей (комплексная).	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Дифференциация особенностей психических процессов и личности в целом.
14.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (комплексная).	Под редакцией Л.П. Шипицыной	Выявление отклонений психического развития детей младшего школьного возраста.
15.	Диагностика уровня воспитанности.	Модификация Г.В. Трифионовой	Определение наличия нравственных качеств и навыков культуры поведения.
Диагностика речи			
1.	Методика обследования речевого развития старших дошкольников.	А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина	Определение уровня развития всех сторон речи.
2.	Речевые пробы для учащихся 1-3 классов и исследование особенностей устной речи.	Т. Фотекова, Т. Ахутина	Определение особенностей устной речи младших школьников.
3.	Методика диагностики речевых нарушений школьников.	Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной	Определение структуры речевого дефекта школьников.

4.	Нейропсихологический метод диагностики нарушений речевого развития.	А. Р. Лурия	Определение структуры речевого дефекта школьников.
5.	Обследование паралингвистических средств общения.	Е.С. Скотникова	Изучение невербальных средств общения.
Диагностика базовых учебных действий			
1.	Методика «Беседа о школе».	Модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.	Изучение личностных базовых учебных действий.
2.	Методика «Лесенка»	В. Щур	Изучение личностных базовых учебных действий.
3.	Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Г.В. Трифонова	Изучение регулятивных базовых учебных действий.
4.	Методика «Кодирование».	Д. Векслер (11 субтест, 1 вариант).	Изучение регулятивных базовых учебных действий.
5.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе.	Адаптированный вариант Э.М. Александровской.	Изучение коммуникативных базовых учебных действий.
6.	Методика «Рукавички».	Г.А. Цукерман.	Изучение коммуникативных базовых учебных действий.
7.	Методика «Кодирование».	Д. Векслер (11 субтест, 1 вариант).	Изучение познавательных базовых учебных действий.
8.	Настольно-печатная игра «Лото».	Л.А. Венгер	Изучение познавательных базовых учебных действий.
9.	Методика «Четвёртый лишний».	Л.А. Венгер	Изучение познавательных базовых учебных действий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель – организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Определить направления работы школьного ППк.
2. Определить содержание работы специалистов ППк.

Результаты:

- 1) наличие данных психолого-педагогического обследования;
- 2) наличие данных социально-педагогического обследования;
- 3) наличие данных медицинского обследования.

Изучение обучающегося	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	1. Изучение медицинской документации. 2. Выявление состояния физического и психического здоровья. 3. Обследование обучающегося врачом. 4. Беседа врача с родителями. 5. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д.	Медицинский работник, педагог.
Психолого–логопедическое	1. Обследование актуального уровня психического и речевого развития. 2. Определение зоны ближайшего развития. 3. Определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы. 4. Беседы с родителями (законными представителями).	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог.
Социально–педагогическое	1. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. 2. Определение мотивов учебной деятельности. 3. Изучение особенностей личности: уровень притязаний и самооценка; интересы, потребности; идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. 4. Взаимоотношения с коллективом. 5. Изучение эмоционально-волевой сферы: преобладание настроения ребенка; наличие	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.

	<p>аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость; проявления негативизма.</p> <p>6.Выявление особенностей поведения: нарушения, гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления и другие.</p> <p>7.Изучение семьи обучающегося: состав семьи, условия и тип воспитания.</p>	
--	--	--

План диагностических мероприятий

Психологическая диагностика		
№	Содержание работы	Срок
1.	1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для первоклассников, обучающихся на дому. 2. Определение времени проведения диагностики.	Август - сентябрь
2.	1. Диагностика первоклассников, обучающихся на дому. 2. Составление по результатам диагностики индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей первоклассников, обучающихся на дому.	Сентябрь
3.	Диагностика вновь поступивших обучающихся с ТМНР, находящихся на длительном лечении.	Сентябрь
4.	Составление психологических представлений на вновь поступивших обучающихся с ТМНР, находящихся на длительном лечении.	Сентябрь
5.	Проведение собеседований с педагогами 7 - 9-х классов для выявления обучающихся группы «риска».	Сентябрь
6.	1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для обучающихся 7-х классов. 2. Взаимодействие со специалистами школьного ППк по вопросам адаптации диагностического инструментария.	Сентябрь
7.	1. Диагностика межличностных отношений обучающихся 5 - 9 классов (совместно с социальным педагогом). 2. Составление аналитических справок по результатам диагностики.	Сентябрь
8.	1. Диагностика личностной сферы обучающихся «группы риска» 7 – 9-х классов по запросам педагогов. 2. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы. 3. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей данных обучающихся.	Октябрь

9.	Наблюдение за обучающимися 1-х классов на уроках и в свободной деятельности.	Октябрь
10.	Адаптация тестовых заданий для обучающихся 1-х классов с искаженным развитием.	Октябрь
11.	<p>1. Первичная диагностика показателей базовых учебных действий обучающихся 1-х классов.</p> <p>2. Составление аналитической справки по результатам диагностики базовых учебных действий обучающихся 1-х классов.</p> <p>3. Подготовка психологических представлений на обучающихся 1-х классов для школьного ППк.</p> <p>4. Разработка со специалистами ППк и педагогами классов индивидуально-ориентированных программ развития на обучающихся 1-х классов.</p>	Ноябрь
12.	<p>1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для обучающихся 9-х классов по оценке ценностных выборов и жизненных концепций.</p> <p>2. Изучение ценностных выборов и жизненных концепций выпускников.</p> <p>3. Составление аналитической справки по результатам диагностики.</p>	Декабрь
13.	<p>1. Диагностика уровня школьной мотивации и эмоционального отношения к учению пятиклассников.</p> <p>2. Составление аналитической справки по результатам диагностики.</p> <p>3. Формулировка рекомендаций по корректировке индивидуально-ориентированных программ развития на обучающихся 5-го класса.</p>	Декабрь
14.	<p>1. Оценка показателей базовых регулятивных учебных действий обучающихся 2-х классов с легкой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2. Составление аналитической справки по результатам диагностики.</p>	Январь
15.	1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для обучающихся 4-ых классов.	Февраль

	2. Взаимодействие со специалистами школьного ППк по вопросам адаптации диагностического инструментария.	
16.	1. Мониторинг оценки эмоционального состояния педагогов. 2. Сравнительный анализ с предыдущими данными.	Февраль
17.	1. Диагностика познавательной и личностной сфер обучающихся 4-х классов. 2. Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий обучающихся 4-х классов и психологической готовности к обучению в 5 классе. 2. Составление аналитической справки по результатам диагностики. 3. Оценка выполнения предыдущих рекомендаций ППк и реализации индивидуально-ориентированных программ развития. 4. Выявление возможных трудностей адаптационного периода в среднем звене. Подготовка рекомендаций для педагогов и специалистов для их преодоления. 5. Корректировка индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся 4-х классов.	Февраль-март
18.	1. Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников (8 - 9 классы). 2. Составление аналитических справок по результатам диагностики.	Апрель
19.	1. Анализ коррекционно-развивающей работы с учениками, обучающимися на дому. 2. Определение дальнейшего маршрута психолого-педагогического сопровождения.	Апрель - май
20.	1. Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий обучающихся 1-х классов и психологической готовности к обучению во 2 классе. 2. Составление аналитической справки по результатам диагностики.	Май

	3. Подготовка рекомендаций для последующей работы. 4. Корректировка индивидуально-ориентированных программ развития.	
21.	Анкетирование родителей обучающихся (1, 5, 8 классов) по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Май
22.	1. Анализ выполнения рекомендацией ППк (экспертной группы) по работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении. 2. Подготовка дальнейших рекомендаций.	Июнь
23.	1. Мониторинг карт ППМС сопровождения обучающихся 1-9 классов. 2. Составление аналитической справки для председателя школьного ППк.	Июнь
24.	Анализ работы психологической службы.	Июнь
25.	Посещение уроков, самоподготовок и занятий воспитателей с целью оценки выполнения рекомендаций ППк.	В течение года

Логопедическая диагностика		
№	Содержание работы	Срок
1.	Изучение медицинских карт поступивших первоклассников и вновь прибывших обучающихся.	1.09. – 22.09 и в течение года
2.	Обследование обучающихся 2 – 7 классов на выявление нарушений устной и письменной речи.	1.09. – 22.09
3.	Обследование обучающихся первых классов на выявление нарушений устной речи.	1.09. - 22.09
4.	Посещение коррекционно-развивающих занятий воспитателя, самоподготовки, уроков чтения, развития речи в начальных классах. Анализа самостоятельной связной речи обучающихся 1 – 4-х классов с системным недоразвитием речи.	1 раз/ четверть
5.	Составление логопедических заключений на ППк обучающихся 1-х классов.	ноябрь

6.	Диагностика всех сторон речи обучающихся 4-го класса. Составление логопедических заключений на ППк.	март
7.	Диагностика всех сторон речи обучающихся 1-х классов. Составление логопедических заключений на ППк.	май
8.	Посещение уроков письма, русского языка и чтения в 1 – 4 классах. Анализ выявленных нарушений устной и письменной речи. Определение единых форм работы логопеда и учителя начальных классов.	1 раз/четверть
9.	Анализ соблюдения единого логопедического режима на уроках и во внеурочное время в 1-х классах.	1 раз/четверть
10.	Мониторинг развития речевой деятельности обучающихся 1 – 7 классов, посещающих занятия логопеда.	декабрь май

Оценка уровня сформированности основных жизненных компетенций

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам социального, педагогического, психологического и медицинского сопровождения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни и в устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких, друзей, учителей.</p>

	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать</p>

	<p>взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым творческую и трудовую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Карта

оценки уровня сформированности основных жизненных компетенций

Развитие адекватных представлений у обучающихся о собственных возможностях и ограничениях.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Овладение навыками коммуникации.	Дифференциация и осмысление картины мира.	Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
5- качество проявляется всегда	5- высокий уровень	5 – понимает отлично	5 - ребёнок обладает позитивным настроем на общение, инициативен, проявляет заинтересованность в общении как с детьми как с детьми, так и с взрослыми.	5- ребенок легко вступает в общение как со сверстниками, так и со взрослыми
4-качество проявляется часто	4 – средний уровень	4- понимает хорошо, адекватно	4-ребёнок настроен на общение, но затрудняется задать вопросы или предложить новую тему для разговора, предпочитает не высказываться, если его не спрашивают	4- ребёнок вступает в общение, но испытывает затруднения в подборе и использовании необходимых оборотов речи, может вступаться в общение, но затрудняется установить контакты со сверстниками или наоборот.
3-качество проявляется редко	3- низкий уровень	3- понимает с трудом	3- ребёнок включается в беседу только по приглашению, но при этом не умеет поддерживать беседу	3- ребенок затрудняется вступать в общение, скован, замкнут, испытывает дискомфорт;
2- качество не проявляется никогда	2 – крайне низкий уровень	2- не понимает	2- ребёнок не проявляет инициативы в общении,	2- ребёнок вообще не вступает в общение

**Технологические карты к проведению мониторинга базовых учебных действий
Вариант 1**

Регулятивные БУД	Дата оценки регулятивных БУД (вариант 1)															
Адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимание руки, вставание и выход из-за парты и т. д.)).																
Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе.																
Активное участие в деятельности.																
Контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.																
Соотношение своих действий и их результаты с заданными образцами.																
Принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев.																
Корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.																
Всего баллов																

Познавательные БУД	Дата оценки познавательных БУД (вариант 1)															
Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов.																

Установка видородовых отношений предметов.																	
Простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале																	
Пользование знаками, символами, предметами-заместителями.																	
Чтение.																	
Письмо.																	
Выполнение арифметических действий.																	
Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.																	
Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).																	
Всего баллов																	

Коммуникативные БУД	Дата оценки коммуникативных БУД (вариант 1)																
Вступление в контакт и работа в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).																	
Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и																	

учителем/воспитателем.																		
Обращение за помощью и принятие помощи.																		
Слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.																		
Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.																		
Конструктивное взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение.																		
Договор и изменение своего поведения в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.																		
Всего баллов																		

Личностные БУД	Дата оценки личностных БУД (вариант 1)																		
Осознание себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.																			
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: член семьи, одноклассник, друг.																			
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее																			

восприятию.																	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.																	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.																	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.																	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.																	
Всего баллов																	

**Акт оценки
социально-бытовых условий и типа семейного воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 115
_____ Томенко Т.Ю.

АКТ
Обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи воспитанника

Мною, педагогом _____

Совместно с _____

Проведено обследование жилищно-бытовых условий семьи _____

Проживающих по адресу: _____

Обследование проводится с целью _____

Занимает жилую площадь _____

Санитарное состояние помещения _____

Характеристика родителей _____

Дата _____ Подписи _____

Утверждаю
 Директор ГБОУ
 школы-интерната №115
 _____ Томенко Т.Ю.
 «__» _____ 20__ г.

**Примерная индивидуально ориентированная
 коррекционно-развивающая программа работы
 на 2020-2021 учебный год
 с обучающимся 1 класса ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самары
 Ивановым Иваном, 7лет 11 мес.**

Сильные стороны ученика	Слабые стороны ученика
- сформированы операции анализа и синтеза;	- олигофрения осложнена полумокрой зрительного анализатора и нарушениями речи;
- легко идет на контакт;	- преобладают процессы возбуждения;
- принимает обучающую помощь.	- слабо развито словесно-лог. мышление;
	- слабо развиты мнемические процессы;
	- внимание низкопродуктивное, неустойчивое;
	- эмоциональная бедность;
	- низкая работоспособность;
	- наличие в семье билингвизма.

Номер блока	Задачи коррекции и развития	Способы реализации	Ответственный
1	2	3	4
1. Охрана здоровья и коррекция психосоматических и психоневрологических неблагоприятий	1. Консультация узких специалистов: психиатра, невролога, окулиста, эндокринолога.	Выполнение рекомендаций специалистов.	Врач, родитель.
	2. Создание единого гигиенического режима.	Предупреждение переутомления: - создание ситуации успеха; - похвала; - смена видов деятельности. Определение места ученика в классе в соответствии структуры дефекта.	Врач, учитель, родитель.
	3. Занятия ЛФК.	Специальные игры и упражнения, различные виды гимнастики.	

	4. Использование психотерапевтических технологий	Арт-терапия: игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия. Релаксация.	Врач, психолог
2 Формирование учебной мотивации. Развитие ВПФ.	1. Создание комфортного психологического климата на уроке.	Дозированные нагрузки, предупреждение переутомления.	Учитель, психолог.
	2. Формирование учебной мотивации.	Методы стимулирования: игровые приемы, занимательный дидактический материал.	Учитель, родитель.
	3. Восприятие: а) усвоение сенсорных эталонов на уровне сличения, затем узнавания, затем называния;	- «Почтовый ящик»; - таблица Венгера;	Учитель, психолог, воспитатель, родитель.
	б) развитие зрительного восприятия;	- «Почтовый ящик»; - таблица Венгера; - неполные изображения; - лабиринт; - конструирование.	
	в) развитие слухового восприятия;	- «Угадай, что звучит»(5-7 предметов); - «Угадай, кто говорит»; - «Слушаем звуки улицы»; - игра на музыкальных инструментах	
	г) развитие фонематического восприятия.	- «Похлопай, как я»; - «Повтори ряд цифр, слов»(5-7); - определение места звука в слове в сильной позиции; - сравнение слов, сходных по звучанию.	Учитель, психолог, воспитатель, родитель, логопед.
	4. Пространственные представления: а) ориентировка в схеме собственного тела;	- показать части тела (голова, левая рука, правая нога, правое ухо и т.д.); - строевые упражнения;	Учитель, воспитатель.

	б) ориентировка в предметах по отношению к своему телу;	- показать предмет справа от себя, слева от меня и т.д.;	
	в) развитие зрительно-моторной координации.	- игры со спортивными предметами (мяч, ленты); - лепка; - конструирование.	
	5. Внимание:		
	а) развитие произвольности внимания;	- лабиринты; - графические диктанты; - кодирование;	
	б) увеличение объема внимания;	- «Что изменилось»; - зрительные и слуховые диктанты.	
	в) развитие переключения внимания.	- «Найди отличия».	
	6. Память:		
	а) развитие зрительной памяти;	- «Чего не хватает»; - «Что изменилось»; - конструирование.	
	б) развитие слуховой памяти;	- работа по одно- и двусоставной инструкции; - «Угадай, что звучит»;	
	в) развитие объема памяти.	- постепенное увеличение количества предъявляемых стимулов.	
	7. Мышление :		
	а) развитие наглядно-образного мышления;	- «Чего не хватает»; - работа с нелепицами; - загадки описательного характера; - сложи картинку;	
	б) развитие словесно-логического мышления;	- определение последовательности картин с явным смыслом; - группировка предметов; - четвертый лишний;	Учитель, психолог.
	в) развитие операций мышления.	- анализ: «Найди такой же предмет», «Угадай предмет»; - синтез: кубики Кооса, «Залатай коврик»; - сравнение: сравнение геометрических фигур по форме, величине, цвету, «Найди	

		отличия», «Что общее»; - классификация: разложить карточки на группы (в пределах трех), «Исключение лишнего» (грубая дифференцировка), «Продолжи ряд»; - обобщение: «Назови одним словом», «Исключение лишнего».	
	8. Речь: а) развитие артикуляционной моторики;	- артикуляционная и дыхательная гимнастика;	Учитель, психолог, логопед, воспитатель, родитель.
	б) обогащение и систематизация словаря;	- накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; - расширение словаря антонимов; - обогащение словаря по лексическим темам;	
	в) развитие связной речи	- развитие речи на уровне простой фразы, простого предложения; - развитие умения обращаться с просьбой, вопросом.	
	г) совершенствование грамматического строя речи.		
3 Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.	1. Создание в школе благоприятного психологического климата.	- праздники и развлечения; - игры с учителями и учащимися.	Учитель, воспитатель.
	2. Консультация психиатра.	Следование инструкциям специалистов.	Врач, родитель.
	3. Коррекция эмоционально-личностной сферы	- сюжетно-ролевые игры; - элементы пальчикового, кукольного театра; - психогимнастика.	Учитель, психолог, воспитатель.
4 Развитие личностных компонентов познавательной активности.	1. Развитие познавательной активности.	- занимательный дидактический материал; - загадки.	Учитель, психолог, воспитатель.
	2. Развитие произвольности ВПФ, произвольного поведения, самоконтроля, коррекция гиперактивности.	- дидактические игры; - игры с правилами; - труд.	
	3. Формирование	- выполнение поручений;	

	ние умения работать самостоятельно.	- дежурства; - конструирование и ручной труд.	
5 Развитие социально- нравственных качеств.	1. Развитие коммуникативны х навыков	- игра; - труд; - выполнение поручений.	
	2. Развитие новообразований возраста	-развитие учебной деятельности; - воспитание трудолюбия и самостоятельности; - формирование адекватной самооценки.	
	3. Обогащени е словаря, систематизация представлений.	- экскурсии, наблюдение; - целевые прогулки; - тематические беседы.	
6 Обогащение социального опыта.	1. Обогащени е кругозора.	- экскурсии; - целевые прогулки.	
	2. Развитие навыков общения.	- КТД; - сюжетно-ролевые игры.	

Дата _____

Учитель _____

Согласовано с родителями _____

Организация работы психолого-педагогического консилиума

Председатель ППк

Ткаченко Л.С.

Цель - обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, соматическим и нервно-психическим состоянием.

Задачи

- 1.** Всесторонне комплексно изучать обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра, выявлять их актуальные и резервные возможности.
- 2.** Создавать в школе условия, адекватные индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
- 3.** Отслеживать динамику развития обучающегося с ОВЗ и эффективность реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра и специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 4.** Предупреждать физические, интеллектуальные, эмоциональные перегрузки обучающихся и создавать для них психологически адекватную образовательную коррекционно-развивающую среду.

№	Содержание	Ответственные
1.	Корректировка договора школьного ППк с родителями (законными представителями) обучающихся.	Председатель ППк.

СЕНТЯБРЬ		
1.	<p>1. Уточнение степени выраженности интеллектуального нарушения обучающихся с умственной отсталостью по заключению ПМПК.</p> <p>2. Уточнение группы обучающихся со сложной структурой нарушенного развития.</p> <p>3. Уточнение группы обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>	Члены ППк
2.	<p>1. Экспертиза индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ обучающихся 2-9 классов.</p> <p>2. Экспертиза специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	Члены ППк, педагоги 2-9 классов. Члены ППк, учителя.
3.	Утверждение планов обучения обучающихся, занимающихся по сниженной программе по математике.	Члены ППк, учителя математики.
4.	Утверждение программ обучения обучающихся, занимающихся на дому.	Члены ППк, учителя индивидуального обучения.
ОКТАБРЬ		
1.	1. Диагностика личностной сферы подростков группы «риска» (по запросу).	Члены ППк, классные руководители и воспитатели.
НОЯБРЬ		
1.	<p>1. Первичная оценка показателей базовых учебных действий обучающихся 1-х классов.</p> <p>2. Классификация обучающихся по клинико-психологическим группам, разработанным М.С. Певзнер.</p> <p>3. Определение основных направлений индивидуальной работы с первоклассниками. Подготовка рекомендаций.</p>	Члены ППк, классные руководители и воспитатели 1-х классов.
2.	Консультирование родителей обучающихся 1-х классов по вопросам развития.	Члены ППк, классные руководители и воспитатели 1-х классов.
ДЕКАБРЬ		
1.	<p>1. Анализ итогов адаптационного периода пятиклассников.</p> <p>2. Подготовка рекомендаций для преодоления выявленных трудностей адаптационного периода.</p> <p>3. Консультирование родителей по вопросам</p>	Классные руководители 5 «А», 5 «Б» классов, воспитатели, психолог, социальный педагог.

	результатов адаптации 5-классников к среднему звену.	
2.	Мониторинг реализации рекомендаций ПМПК.	Председатель и члены ППк.
ФЕВРАЛЬ		
1.	1.Комплексное изучение обучающихся 4 «А» класса по реализации рекомендаций ПМПК. 2.Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий. Подготовка последующих рекомендаций. 3.Рекомендации по определению профессионально-трудовой деятельности обучающихся 4 «А» класса.	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «А» класса.
2.	Консультирование родителей 4 «А» класса по подготовке младших подростков к обучению в основной школе.	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «А» класса.
МАРТ		
1.	1.Комплексное изучение обучающихся 4 «Б» класса по реализации рекомендаций ПМПК. 2.Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий. Подготовка последующих рекомендаций. 3.Рекомендации по определению профессионально-трудовой деятельности обучающихся 4 «Б» класса.	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «Б» класса.
2.	Консультирование родителей 4 «Б» класса по подготовке младших подростков к обучению в основной школе.	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «А» класса.
3.	Направление отдельных обучающихся 4-х классы на ПМПК для определения дальнейшего программы обучения.	Председатель ППк.
АПРЕЛЬ		
1.	1.Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися 9-х классов по профориентации. 2.Рекомендации ППк по выбору трудовой деятельности в соответствии с психофизическими особенностями 9-классников.	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители 9-х классов, учителя трудового обучения, воспитатели.
2.	Направление обучающихся 9-х классов на ПМПК для определения дальнейшего маршрута сопровождения.	Председатель ППк.
3.	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися на дому. Рекомендации по дальнейшему обучению.	Члены ППк, учителя индивидуального обучения.

4.	<p>1. Анализ выполнения рекомендаций ППк по работе с обучающимися, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и ТМНР.</p> <p>2. Подготовка рекомендаций по дальнейшей работе.</p> <p>3. Корректировка СИПР.</p>	Члены ППк и экспертной группы
1.	<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p>1. Анализ выполнения рекомендаций ППк по работе с первоклассниками.</p> <p>2. Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий.</p> <p>3. Корректировка индивидуально-ориентированных программ развития.</p>	Члены ППк, классные руководители 1-х классов, воспитатели.
2.	Направление отдельных обучающихся 1-х классов на ПМПк для определения дальнейшего маршрута сопровождения.	Председатель ППк.
3.	Анализ результатов коррекционной работы с подростками группы «риска».	Члены ППк, классные руководители и воспитатели.
1.	<p style="text-align: center;">ИЮНЬ</p> <p>Анализ работы ППк. Проектирование последующей деятельности консилиума.</p>	Председатель и члены ППк.

Комплексная психолого-медико-социально-педагогическая коррекционная программа работы с обучающимися с умственной отсталостью

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.	1. Уроки. 2. Коррекционные занятия. 3. Коррекционно-развивающие занятия воспитателей.	1. Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой. 2. Программа для детей с выраженным недоразвитием под ред. И.М. Бгажноковой. 3. Программа для детей с глубокой умственной отсталостью под ред. А.Р. Маллера. 4. АООП (вариант 1). 5. АООП (вариант 2). 6. Методические разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов.	1. Реализация личностно-ориентированного подхода. 2. Развитие познавательной сферы. 3. Преодоление трудностей в обучении. 4. Освоение обучающимися с умственной отсталостью АООП.
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и личностной сферы детей с нарушением интеллекта.	1. Коррекционно-развивающие занятия. 2. Психогимнастика. 3. Тренинги.	1. Г.В. Трифонова «Программа развития психомоторики и сенсорных процессов». 2. Г.В. Трифонова. Уроки психологического здоровья в 5-9 классах. 3. Г.В. Трифонова. Мы – пятиклассники. 4. Г.В. Трифонова. Психогимнастика. 5. Г.В. Трифонова. Профориентационные	1. Усвоение и дифференцирование сенсорных эталонов. 2. Повышение уровня познавательных процессов и их произвольности. 3. Обогащение эмоциональной сферы. 4. Совершенствование навыков коммуникации и рефлексии.

			<p>игры.</p> <p>6. Л.А. Кудисова. Я в мире эмоций.</p> <p>7.Л.А.Кудисова. Я выхожу в мир.</p>	
Логопедическая коррекция	Коррекция и развитие всех сторон речи.	<p>1.Логопедические занятия.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Речевые игры и упражнения.</p>	<p>1.Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.</p> <p>2.С.Ф. Иваненко. Формирование восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3.Л.Н.Ефименкова, И.Н. Садовникова. Исправление и предупреждение дисграфий у детей.</p> <p>4. С.Ф. Иваненко. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи.</p> <p>5.И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.</p> <p>6. Т.А. Кудренко. Логопедическая коррекционно-развивающая программа по развитию лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>7. Т.А. Кудренко. Логопедия (Коррекция устной и письменной речи).</p> <p>8. М.В. Легашова. Логопедические занятия.</p>	<p>1.Повышение речевой активности ребенка с ОВЗ.</p> <p>2.Коррекция и развитие всех сторон речи.</p> <p>3.Развитие коммуникативной функции речи.</p>
Социально-педагогическая коррекция	Коррекция нарушений поведения, негативных черт	<p>1.Коррекционные-развивающие занятия воспитателей.</p> <p>2.Тренинги.</p>	<p>1.Л.В. Свешникова. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей.</p>	<p>1.Выполнение правил культуры поведения и речевого общения.</p> <p>2.Умение уважительно и продуктивно строить</p>

ия	характера и вредных привычек.	3.КТД. 4.Занятия в кружках. 5.Школьное соуправление. 6. РДШ.	2. Индивидуальные занятия с подростками группы «риска». 3.Л.А. Хасаншина. Паутина.	отношения с окружающими людьми. 3.Овладение навыками рефлексии. 4.Сформированность нравственных ценностей и нравственного самоопределения.
Медицинская коррекция	Коррекция физического и психического здоровья ученика с ОВЗ. 5.Воспитание здорового образа жизни.	1.Оздоровительные процедуры. 2.Медикоментозное лечение. 3.ЛФК. 4.Физпроцедуры.	1.План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ. 2.Программы ЛФК. 3.График физпроцедур.	1.Сохранение и улучшение физического и психического здоровья ученика с ОВЗ. 2.Сформированность гигиенических навыков.

Приложение 11

Принципы коррекционной работы

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуемый в двух аспектах:

- комплексное диагностическое обследование позволяющее выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения построить коррекционную работу, ориентированную на зону ближайшего развития (совместно с психологом);

- при реализации коррекционно-развивающей работы осуществляется постоянный контроль динамики изменений познавательной сферы, личности,

поведения и эмоциональных состояний ребенка и при необходимости вносятся коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Конспект тренинга «Автопортрет» (5 класс)

Цель - развитие навыков рефлексии подростка с умственной отсталостью.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Разминка.

Психолог – Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте вспомним правила тренинга, которые помогают нам в работе.

= Дети прочитывают правила про себя. =

П. – Ребята, создадим друг другу хорошее настроение. Отгадайте загадку:

Круглый, воздушный летает,

Детей с праздником поздравляет.

Дети – Это шарик.

П. – Совершенно верно.

Упражнение «... (Катенька), я дарю тебе этот шарик, потому что ты самая ...».

Цель - создание хорошего настроения, сплочение группы.

Рефлексия упражнения.

1. Тебе было приятно слышать слова соседа?

2. Тебе нравится, когда тебя называют ласково по имени?

3. Что тебе понравилось больше говорить комплимент или принимать его?

П. – Я вижу, что шарик вам понравился, поэтому предлагаю игру «Ловишки с шариком».

Подвижная игра «Ловишки с шариком».

Цель - раскрепощение детей, снятие внутреннего напряжения.

Дети бегают от ведущего, который их пытается «замаять» с помощью шарика.

Рефлексия игры.

1. Почему тебя быстро поймал шарик?
2. Что ты чувствовал, когда ты убежал от шара?
3. Что ты чувствовал, когда ты был ловишкой?
4. Что тебе понравилось больше убежать или ловить? Почему?
5. Как ты думаешь, получилась у нас игра?

Подвижная игра «Дотронься до ...»

Цель - развитие концентрации внимания.

П. – Мне приятно играть с вами. Следующая игра «Дотронься до ...».

Ребята, вы все одеты по-разному. Когда я скажу: «Дотронься до синего»,- вы внимательно посмотрите друг на друга, увидев в одежде у кого-то что-то синее, дотроньтесь до этого цвета.

П. - Дотронься до красного (желтого, полосатого, самого высокого, самого худого, самого смешного, самого тихого).

Рефлексия игры.

1. Тебе понравилось, когда до тебя дотрагивались?

Упражнение «Делай, как я».

Цель -развитие переключения внимания.

П. – Я рада, что вы внимательны и не сделали ни одной ошибки.

II. Основная часть.

Сообщение цели занятия.

П. – Ребята, скажите, что такое автопортрет.

= Индивидуальные ответы детей. =

П. – Тема нашего занятия «Автопортрет». Его цель - развитие навыков самоанализа, то есть будем учиться понимать себя. Сегодня на нашей встрече мы будем художниками. Сначала мы будем тренироваться рисовать портреты друг друга, а когда станем великими, знаменитыми художниками, нарисуем свои портреты.

Игра «Выставка портретов».

Цель - развитие зрительной памяти.

П. – Мы - художники. Мы нарисовали много портретов и организовали выставку. Приходит покупатель и говорит: «Я хочу купить портрет». Директор выставки отвечает, что самый новый портрет мальчика или девочки, у которой есть то-то. Если покупатель верно называет портрет, то он становится директором выставки и называет нового покупателя.

= Игра. =

Рефлексия игры.

1. Кем тебе понравилось быть больше: директором выставки или покупателем? Почему?

2. Когда ты затруднялся в выборе портрета, какое чувство ты испытывал?

3. Тебе легко (трудно) было загадать портрет?

П. – Ребята, эта игра развивает память, учит быть внимательным.

Упражнение «Выбери картинку».

Цель - развитие операции сравнения, навыков самоанализа.

П. – Ребята, вы постоянно видите свое лицо в зеркале. Вы не перепутаете его с другими лицами. На секунды закройте глаза и вспомните свое лицо.

П. – Вспомнили, замечательно. На столе у меня лежат разрезные картинки. Вы их сложите и выберите портрет того ребенка, на которого вы больше всего похожи.

= Игра. =

Рефлексия игры.

1. Скажи, чем ты похож на этого ребенка?

2. Скажи, что у тебя общего с этим ребенком?

Рисование «Автопортрет».

Цель - развитие навыков самоанализа.

П. – Прошло много лет. Мы знаменитые, очень известные художники. Мы нарисовали много портретов, а свои не успели. Сейчас мы в отпуске и решили нарисовать свои портреты, автопортреты. (Алеша нарисует свой портрет, это будет Алешин автопортрет. Миша нарисует себя, свой портрет, это будет

Мишин автопортрет.) При рисовании своих портретов вы постарайтесь точно передать цвет своих глаз, волос, свое настроение. Можно одеть себя в любимую одежду. Время работы 10 минут.

= Рисование автопортретов. =

П. – Итак, знаменитые художники. Я перемешала ваши автопортреты. Их сейчас буду показывать по одному, а вы должны отгадать: чей портрет.

Игра «Чей портрет».

Рефлексия игры.

1. Как ты догадался, чей это портрет?
2. Какое настроение у ... на портрете?
3. Какое настроение у ... в жизни?
4. Тебе трудно было рисовать себя? Почему?

III. Заключительная часть.

Рефлексия занятия.

П. – Какая игра тебе понравилась? Почему?

- Какое задание для тебя было самым трудным (легким)? Почему?
- Кто из детей и взрослых тебе понравился и почему?
- Чему ты научился на нашем занятии?
- Какие чувства ты испытывал на протяжении всего занятия?
- Поставим оценку нашему занятию. На счет 1, 2, 3.

Релаксация «Ветер шепчет имя» под музыку.

П. – Отпуск продолжается. Мы на берегу моря. Дует легкий ветер. Закройте глаза. Почувствуйте на своем лице теплое, нежное прикосновение ветерка. Прислушайтесь, этот ветерок шепчет ваше имя (...). Откройте глаза. Прошепчите свое имя так, как это сделал ветерок.

= Дети шепчут свои имена. =

Прощание.

П. – Ребята, наша встреча закончилась. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Спасибо! До свидания!

**Таблица формирования основных возрастных новообразований
в период «школьного детства»**

<i>Возрастной период</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Основные новообразования</i>	
			<i>Центральное новообразование</i>	<i>Другие важнейшие новообразования</i>
Готовность к школе (7 лет)	Социальный статус школьника (ситуация обучения)	Учебная деятельность	Произвольное поведение (формируются в коллективной ролевой игре)	уменьшение импульсивных реакций; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание; потребность общения со сверстниками; умение подчинять свое поведение законам и правилам игры; способность выполнять роль ученика в ситуации школьного обучения; умение ориентироваться на заданную систему требований; потребность в оценке и одобрении при общении с другими людьми
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Социальный статус школьника (ситуация обучения)	Учебная деятельность	Произвольное поведение (в поведении ребенок руководствуется социальными нормами и правилами). Нравственное поведение (развитие чувства родины, дружба, инициатива в работе). Чувство компетентности (компетентность в сфере обучения). Трудолюбие. Адекватная самооценка.	рефлексия (формируется в учебной деятельности через осознание ребенком собственных действий. – Расскажи, что ты делаешь? – Расскажи, как ты делаешь? ...); внутренний план действий (формируется в учебной деятельности); развитие двигательных функций (следует уделять специальное внимание); навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции (высока роль поручений. Ребенок видит смысл поступка); мотивы учения; развитие интересов невысокого

			Навыки учебной работы (умение учиться).	уровня; развитие творческих способностей.
Подростковый возраст (11-15 лет)	Эмансипация от взрослых и группирование	Интимное личностное общение со сверстниками	<p>Чувство взрослости.</p> <p>2. «Я - концепция».</p> <p>3. Личностная рефлексия.</p> <p>Гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.</p> <p>Утверждение своей автономности (самостоятельность, независимость, уверенность, чувство собственного достоинства).</p>	<p>10-11 лет</p> <p>развитие учебной мотивации; развитие сотрудничества со сверстниками; развитие уверенности в себе; потребность в самооценке (ребенок ориентируется на реальные достижения)</p> <p>11-12 лет</p> <p>развитие способностей; развитие интересов. Выделение устойчивых интересов; развитие навыков общения, способов взаимопонимания; появление чувств, форм сочувствия, сопереживания к другим людям; появление чувства взрослости, т.е. особой формы самосознания; появление самостоятельности, личностной автономии; личностная рефлексия; чувство собственного достоинства, наличие внутренних критериев самооценки, моральный кодекс; социальное взросление (овладение взрослых видов деятельности); занятие общественной деятельностью (стремление самостоятельно сделать что-то полезное)</p> <p>12-13 лет</p> <p>нравственное развитие (формируются ценности: социальная справедливость, дружба, любовь, свобода, искренность); осознание своих знаний и их саморегулирование; адекватные формы взрослости (принятие ответственности, социальная активность, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить выходы из конфликтных ситуаций...);</p>

				<p>развивается мотивация учения; окончательное становление типов характера 13-14-15 лет создание идеального образа, как личностного, так и профессионального; развитие воображения, мечтательности; чувство собственного достоинства и уверенности в себе; становление умения ставить цели; умение владеть собой</p>
Старший школьный возраст (16-17 лет)	Первоначальный выбор жизненного пути	Учебно- професси- ональная деятель- ность	Самоопределение (профессиональное, личностное, моральное)	<p>дифференциация способностей; готовность к профессиональному самоопределению; формирование социально- психологической готовности к личностному и жизненному самоопределению (осознание способов достижения поставленных жизненных целей, поиск смысла жизни, своего места в мире); выработка мировоззрения, т.е. системы ясных и устойчивых убеждений; чувство к родине, отнесенного к планете Земля в целом. Возникновение чувства общности со всеми людьми Земли; разнообразные проявления любви к природе (любовь к животным, рисование или фотографирование пейзажей, чтение стихов о природе); нравственная устойчивость личности (моральное самоопределение); адекватная самооценка; интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением; осознание своей индивидуальности.</p>

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа – интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

443016, г. Самара,
ул. Ставропольская, 108

тел.: 8(846)9951480
e-mail:schi115_su@samara.edu.ru

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №115**

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____ Класс _____

Образовательная программа _____

Причина направления на ППк _____

Заключение ППк (выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи) _____

Рекомендовано: _____

Индивидуальные коррекционные занятия _____

Групповые коррекционные занятия _____

Другое* _____

Рекомендации родителям: _____

Председатель ППк _____
Педагог – психолог _____
Учитель – логопед _____
Социальный педагог _____
Секретарь ППк _____

С решением ознакомлен (а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

План консультативной работы

№	Содержание работы	Срок
<i>Психологическое консультирование</i>		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по корректировке и реализации индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся 7 - 9 классов по вопросам ЗОЖ и физического самосовершенствования.	В течение года
3.	Консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам преодоления трудностей обучения.	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по корректировке специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).	Сентябрь, январь, май
5.	Индивидуальное консультирование педагогов по составлению педагогических представлений и характеристик на обучающихся.	В течение года
6.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «Группы риска» по результатам изучения личностной сферы подростков 7 – 9 классов. Рекомендации по физическому, нравственному и личностному развитию.	Октябрь
7.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики базовых учебных действий первоклассников. Рекомендации по предупреждению трудностей в развитии.	Ноябрь - декабрь
8.	Групповая консультация воспитателей по разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	Ноябрь
9.	Индивидуальное консультирование родителей пятиклассников по вопросам адаптации к среднему звену.	Декабрь - январь
10.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся 4-х классов по результатам развития в начальной школе.	Март - апрель
11.	Индивидуальное консультирование старшеклассников по результатам диагностики профессиональных предпочтений и вопросам профессионального самоопределения.	Февраль - май
12.	Индивидуальное консультирование педагогов по введению карт ППМС сопровождения обучающихся.	В течение года
<i>Логопедическое консультирование</i>		
1.	Консультирование учителей по результатам выявленных нарушений письменной речи.	В течение года
2.	Консультирование родителей по результатам обследования и преодоления и речевых нарушений.	В течение года

План работы с родителями

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Заполнение социальных паспортов классов.	1-9	Сентябрь	Социальный педагог, воспитатели, кл.руков.
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта школы-интерната.	1-9	Сентябрь Сентябрь	Зам по ВР, социальный педагог.
3.	Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни	1-9	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, кл.руков.
4.	Посещение семей обучающихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	1-9	В течение года	Социальный педагог.
5.	Анкетирование и диагностирование родителей и обучающихся с целью изучения особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей.	1-9	Октябрь Декабрь	Социальный педагог, воспитатели, кл.руков.
6.	Общешкольные родительские собрания: - «Семейное право. Права и обязанности родителей»; - «Психологические проблемы подростков и пути их решения»: -Тренинг-семинар для родителей «Внимание: психологический террор!»	1-9 5-9 1-9	Декабрь В течение года В течение года	Зам по ВР. Социальный педагог. Педагог-психолог.
7.	Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.	1-9		Социальный педагог.
8.	Взаимодействие с инспектором ОДН, участковым инспектором по своевременному выявлению неблагополучных семей.	1-9		Зам по ВР, социальный педагог, воспитатели.

План просветительской работы

№	Содержание работы психолога	Срок
1.	Родительские собрания в 1-х классах «Как помочь первокласснику адаптироваться. Рекомендации».	1 сентября
2.	Семинар-практикум «Разработка адаптированной (индивидуальной) образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (Г.В. Трифонова).	Сентябрь
3.	Региональная научно-практическая конференция «Психология образования и здоровья».	Ноябрь
4.	Региональные педагогические чтения.	Ноябрь
5.	Региональная научно-практическая конференция Центра специального образования «Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы».	Ноябрь
6.	Родительские собрания «Кто он, пятиклассник?» Результаты диагностики уровня адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы.	Январь
7.	Семинар-практикум для воспитателей и классных руководителей «Детский суицид: осмысление проблемы».	Январь
8.	Тренинг для родителей обучающихся с расстройствами аутистического спектра «Мои ресурсы».	Февраль
9.	Мастер-класс «Особенности использования профорientационных игр в работе с молодыми инвалидами с ТМНР» (Л.А. Кудисова).	Февраль
10.	Родительское собрание в 4-х классах по результатам диагностики «Успехи в начальной школе. Преодоление предполагаемых трудностей адаптации при переходе младших подростков в среднее звено школы».	Март
11.	Семинар-тренинг «Анализ результатов мониторинга базовых учебных действий обучающихся 4-х класса: проблемы и пути решения их формирования» (Г.В. Трифонова).	Апрель
12.	Родительские собрания в 1-х классах. Динамика развития первоклассников и их готовность к обучению во 2 классе.	Май
№	Содержание работы логопеда	Срок
13.	Проведение семинара-практикума для воспитателей «Применение ИКТ для развития коммуникативной функции речи на самоподготовке обучающихся».	ноябрь
14.	Мастер – класс «Использование словесных игр для развития связной речи».	январь
15.	Мастер-класс «Использование игр с мячом для расширения словарного запаса обучающегося».	март
16.	Проведение семинара-практикума для учителей «Работа с неговорящими детьми с РАС»	апрель
17.	Логопедический праздник по итогам учебного года: «Пиши - читай» (1 – 4 классы).	май

18.	Выступления на родительских собраниях: 1) «Помоги язычку заговорить»; 2) «Нетрадиционные приемы дыхательной гимнастики» (1-2 классы); 3) «Гласные и согласные – как слышим и пишем!»; 4) «Биоэнергопластика в формировании звукопроизношения» (3 - 4 классы); 5) «Пересказ прочитанного с использованием мнемотехники»; 6) «Составление описательного рассказа» (5 - 7 классы).	ноябрь февраль май
19.	Мастер – класс «Использование словесных игр для развития связной речи».	январь

Приложение 18

План профилактических мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственный
<i>Мероприятия по реализации проекта «Здоровье»</i>			
1.	Тренинговые занятия «Мы – пятиклассники» по адаптации младших подростков к среднему звену.	Сентябрь-декабрь.	Педагог-психолог.
2.	Тренинговые занятия с педагогами по предупреждению синдрома эмоционального выгорания (1раз/месяц).	Октябрь – март.	
3.	Неделя психологии. «Круглый стол» для старшеклассников.	Февраль.	
4.	Когда все понятно без слов...	Апрель.	
<i>Мероприятия по реализации проекта «Профилизация»</i>			
1.	Профориентационные игры с 9-классниками.	Январь – март.	Педагог-психолог. Педагог-психолог.
2.	Родительское собрание в 9-ых классах. Результаты диагностики профессиональных предпочтений учащихся. Рекомендации по выбору профессии.	Апрель.	
<i>Мероприятия по реализации проекта «Я - гражданин»</i>			
1.	Тренинговые занятия с 9-классниками по программе «Паутина».	Октябрь - декабрь.	Педагог-психолог.
<i>Мероприятия по реализации проекта «Коммуникативные компетентности»</i>			
1.	Тренинговые занятия по оптимизации детско-родительских отношений (1 раза в месяц).	Октябрь – март.	Педагог-психолог. Педагог-психолог.
2.	Тренинг со старшеклассниками. Нет конфликтам! (8-9 классы).	Март.	

